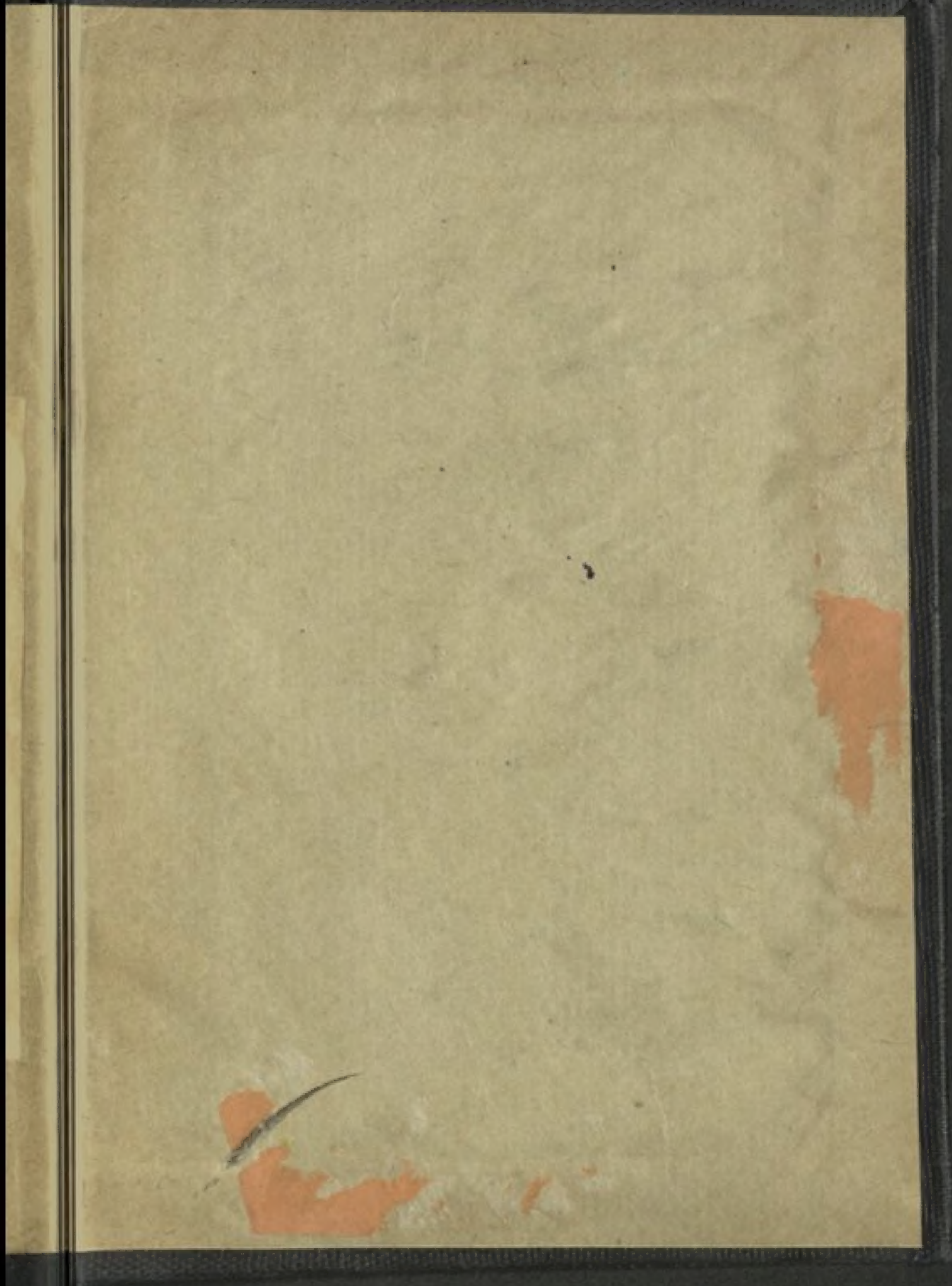


1171052

1171052

1171052







297.07  
Z39iA

~~LEAVE~~ NOT TO CIRCULATE  
64

~~30~~ Apr 68

~~APR 68~~  
~~APR 68~~

~~APR 68~~  
~~APR 68~~

1 LIB.  
4 APR 1973



100

1

1

1

1

1

1

1

1



٤٥

# تنبيه

قد وقعت عند مباشرة نسخ الكتاب وطبعه غلطات يرجع  
اكثرها الى مخالفة اصول الرسم كوضع الهمزة ذات الفتحة موضع  
المكسورة والعكس وعدم نقط هاء التانيث واسقاط الالف في  
بعض مواضعها والعكس ورسم الهمزة على ياء حيث ينبغي ان تكون  
على الف وعلى الف حيث ينبغي ان تكون على واو ونحو ذلك

ولما لم يكن من المقصد في وضع الكتاب التائق واظهار البراعة  
في التأليف بل تأدية المعنى المقصود بعبارة مشهورة مفهومة بقطع  
النظر عن دقائق التعبير الفصيح كما اشير اليه في صفحة (٢٢٣) فقد بينا  
في جدول الصواب والخطأ عند اطلاقنا على ذلك ما عساه يلتبس  
او يحول بين القاري وبين المعنى المراد واستغفينا بهذا التنبيه عن  
البيان التفصيلي فليتنبه الناظر

ولهذه المناسبة أرى انه لا بأس مع هذا ان اصرح من الآن  
بنقصي وقصوري وعجزى وجهلى وكل ما يتصور ان يصفني به الواصفون  
المنتقدون من هذا القبيل ليرتاح اولئك الذين لا يهمهم من النظر في



الكتب الحديثة الا انتقادها وان يقولوا خطأ في التعبير بكذا  
واستعمال لفظ كذا من غير نظر الى موضوعها وانهم ان يقصروا  
انتقادهم على ما يتعلق باصل الموضوع دون ما وراءه فهو  
خير ما ينبغي ان يكون موضوع البحث والمناقشة وافضل  
ما يتنافس فيه المتنافسون واني مستعد لقبول الانتقادات  
الحقة التي تكون من هذه الجهة فاني لا يهمني ان  
اكون محققاً بل ان تظهر الحقيقة

والله الموفق

للصواب





# فهرست

## کتاب العلم والعلماء

صفحة	
۲	مقدمة الكتاب
	الباب الاول - في العلماء
۶	بيان من هم وما هي صفاتهم واعمالهم الخ
۹	وظيفة العلماء وبيان انها تنقسم الى تعليم وارشاد وقيام بالوظائف
	الدنيوية وان التعليم ينقسم الى عال وجمهوري واولي الخ
۱۳	كمال العلماء - الكمال في العلم
۱۴	الكمال في التعليم
۱۵	الكمال في الارشاد
۱۹	الكمال في الاخلاق
۲۳	الكمال في العبادة
۳۰	الكمال في الملكات والوجدان
۳۳	الكمال في النفوذ والتاثير
۳۶	الكمال في الفعل
۴۱	الكمال في التنوير العام
۴۳	مطالعة الجرائد



المجلات العلمية	٤٤
الكامل في تعمير القلب بالنور الالهي والقرب من حضرة الحق	٤٥
حال العلماء اليوم وبيان مبادئهم	٤٨
العلماء الحديثون وبيان ما يجب ان يسلكوه	٥٦
دعوة العلماء الى الاتفاق	٥٩
نيل العالمية وبيان ما يجب مراعاته في اعطائها	٦٦
مرئيات العلماء	٧٦

## الباب الثاني - في المدارس الدينية

وظيفة المدارس الدينية في العالم الاسلامي	٨٣
النظام الداخلي للمدارس الدينية وبيان حال الطلاب اليوم	٨٩
معارف الطلبة العمومية	٩٧
معيشة طلاب العلم	٩٨
اداب الطلاب	١٠٠
المعتقدات العامة للطلاب	١٠١
الحالة العمومية	١٠٢
الطلاب المتجدنون	١٠٣
نتيجة التعليم في المدارس الدينية	١٠٦
مبدأ الدراسة	١٠٨
مال طلاب المدارس الدينية	١١٠
الاصلاح اللازم	١١٤



صفحة	
١١٥	ما هو الاصلاح اللازم
١١٦	اقتراح في معرفة طرق الاصلاح - رايي في الاصلاح
١٢١	امتحان الطلاب
١٢٥	البيان اجمالي للعلوم اللازمه
١٢٦	الفقه
١٢٩	التفسير
١٣٠	سبب التهاون في التفسير
١٣٢	اساليب التفسير
١٣٤	الحديث - كيفية الاشتغال به اليوم
١٣٥	ثمرات علم الحديث
١٣٧	مسئلة السند
١٣٨	القدر اللازم من الحديث
١٣٩	التوحيد
١٤٤	البلاغة
١٤٧	البلاغة في الاسلوب - الاصول
١٥٠	النحو
١٥٣	المنطق
١٥٥	علم الدعوة الاسلامية
١٦١	علم تهذيب الاخلاق
١٦٤	علم التصوف



صفحة	
١٧١	علم القراءات
١٧٢	التاريخ
١٧٦	الجغرافيا
١٨٢	اللغات الاجنبية
١٨٦	الحساب
١٨٧	الهندسة
١٨٩	الانشاء
١٩٢	العروض - علم متبن اللغة
١٩٥	علوم حقائق الموجودات وخواصها واسرارها
١٩٩	المعلومات المتنوعة
٢٠٠	اقتراح مفيد
٢٠١	اقتراح اخر
٢٠٢	كتب الفنون - المؤلفات القديمة
٢٠٦	الكتبخانات
٢٠٩	المؤلفات الحديثة
	<b>الباب الرابع - في طرق التعليم ونظامه</b>
٢١١	بيان اقسام التعليم
٢١٢	بيان تمهيدى - ما هي علومنا اليوم
٢١٢	اهمال العلماء في امر التعليم
٢١٨	اهمال المشيخه في التعليم
٢١٩	الطريقة العمومية للتعليم



صفحة	
٢٢٢	كثرة الاحتمال والتأويل
٢٢٥	الفلسفة الخيالية
٢٢٧	طرق اصلاح التعليم - انقضاء الكتب
٢٣١	دراسة الحواشي على العموم
٢٣٥	حسن التدريس -
٢٤٣	تقديم الاول فالاولى
٢٤٥	الاعتناء بالحفظ
٢٤٨	الكتابة
٢٥١	عدم الاهتمام بالوسيلة أكثر من المقصد
٢٥٣	المحافظة على الوقت
	<b>الباب الخامس - في تعليم الجمهور</b>
٢٥٥	تعليم تلامذة المدارس الأميرية والاهلية
٢٦٠	نشر العلم بين العامة
٢٦٥	البعثات العلمية
	<b>الباب السادس - في التعليم الابتدائي</b>
٢٧٠	بيان التعليم الابتدائي وفوائده وتقصيرنا فيه الخ
٢٧٣	المكاتب
	<b>الباب السابع - في الارشاد</b>
٢٨٨	بيان انه لا بد له من طرق دقيقة وانه لا يقتصر على الامور الاخروية الخ
٢٨٠	طرق الارشاد ولوازمه



مخالطة الناس ٢٨٧

مجالس الوعظ ٢٩٣

الخطبة ٢٩٤

### الباب الثامن - في طرق تنفيذ الاصلاح

بيان صعوبة الاصلاح وما ينبغي ان يتخذ من الطرق ٣٠٠

المكافآت ٣٠٢

المكافأة على الوعظ وتعليم العامة - على الدعوة الى الاسلام ٣٠٤

المكافأة على السباحة للتعليم والارشاد ٣٠٥

ارشاد للواقفين - كساوي النشر بف العلية ٣٠٧

كساوي المظاهرة ٣٠٩

### الباب التاسع - في الادارة الدينية

بيان وجوب توحيد المصالح الدينية وانشاء ادارة عامة ٣١٣

كيفية تشكيل الادارة الدينية ٣١٤

اعمال الادارة الدينية - فروع الادارة الدينية ٣١٥

ادارة التعليم ٣١٦

مصلحة الجامع ٣١٩

مؤتمر اسلامي عام ٣٢٢

مجتمع العلماء ٣٢٣

خاتمة في بيان مبدء صاحب الكتاب ٣٢٧



# العلم والعلماء

ونظام التعليم

وهو السفر الاول من اسفار

## التعاليم الاسلامية


لمحمد ابراهيم الصبيح المصمدي النجف الاشرفي

احد علماء الدرجة الاولى بالازهر الشريف

لا يجوز طبع هذا الكتاب الا باذن

الرجاء اتمام مطالعة الكتاب حتى تبين فائدته وغايته

الحقيقية فان بعض مباحثه لا ينبغي عن البعض

المطبعة العمومية بطنطا  الطائون غوش سنة ١٩٠٤



# المعالم

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمدك اللهم على ما أنعمت واسالك الهداية للصراط المستقيم كما  
أرشد خير رسلك صلى الله عليه وعلى آله  
أما بعد فإلى مولاي العباس ابن محمد خديوي مصر المعظم وإلى  
ساداتي الأفاضل من حماة الدين وحماة عرش العلم ورجال الإسلام أرفع  
مقالى هذا استلفاناً لأفضل ما تناولته أهل النظر والحق ما تسابق فيه الفكر  
الأوهوشان التعاليم الإسلامية اليوم فلها هي أصل الأصول في  
مستقبل الإسلام وسعادة المسلمين والنظر فيها ينبغي أن يكون أهم ما  
يعنى أولى النظر من أهل البصائر الدينية بل وأهل الناموس المدني  
بالممالك الإسلامية أذ هي التي عليها التعويل في تكوين العقول الراجحة  
وايجاد الملكات والغرائز الصحيحة والوجدانات العالية وتصوير الغاية  
وتحديد الكمال الانساني ورسم الطريق الموصل اليه والارشاد الى  
حقائق ما قد يري الانسان من ظاهره غير ما بطن فيه من المنافع والمضار  
المتعلقة بالشخص او النوع وتلك هي اصول السعادة



فلن تقوم قائمة المسلمين الا ان تكون تلك التعاليم على نهج قويم وصراط  
 مستقيم. وان يسود الامن والنظام في ممالك الاسلام وتقطع جرثومة  
 الجود والانهطاط الا يجند حكومتها الروحانية القاهرة. وسلطانها على  
 القلوب الباطن الظاهر. ولا شك ان الناظر فيما عليه المسلمون الان امن  
 القصور في كل شيء غير القصور ايكاد يظن ان التعاليم الاسلامية  
 سبب الشقاء وعقبة الارتفاع في طريق الامة بل واهل التعليم انفسهم  
 فاذا ما قرأ القرآن وعرف الغاية التي يدعو اليها الاسلام وتبينت له اسرار  
 الشريعة ومقاصد التشريع كاد لا يصدق بان هذه الامة امة ذلك  
 الكتاب وصاحبة هذا القانون العالي ولان سلم هذا فقد لا يصدق بان  
 هناك من بين طوائف هذه الامة طائفة تقوم بامر الدين وان هناك  
 مدارس كبرى تنشر تعاليمه ولان سلم ذلك فقد يكون محالاً ان  
 يصدق بان هناك فائدة منها او تأثيراً لها.

ولان كان هناك اقوام من متتوري المسلمين عرفوا هذا النقص الكبير  
 والتأخير الكثير والانهطاط العام وانهم الى اي غاية يسعون ثم اختلفوا  
 شيعاً في سبيل التخلص من ذلك فليصغوا لمقالي هذا وليضعوا يدي في  
 ايديهم كي نسير معاً الى منابع انهار الحياة الاسلامية والترقي الشرقي



وحيث تلاقى سبيل السعادة والشقاء فاعلموا ابواب مدارس التعليم الاسلامي  
لكي لا يبعدوا النظر وليعلموا ان ماء الحياة الصافي لا يفيض عليهم من  
مجرد تقليد الامم الا فرنجية فيما يحسن ويقبح مع اهمال المبادي الاسلامية  
بل من تحت ارجلهم ومن نحو مدرسة الازهر الشريف

هذا ان اخذت تلك المدارس حظها من الاستكمال وجرت في الآداب  
والعلم والتعليم على نظام له شاهدان مما توحى به اسرار الشريعة وما  
يقتضيه العقل السليم ولم يقف بها العجز دون الغاية ..... ولم يخرج  
بها الغلو في حب الكمال عن الغرض المقصود .....

وهذا ما دعاني لان ارفع ندائي به الى هذا على حسب ما اعتقد وعلى وفق  
ما ارى وقد اكون مخطئاً كما يغلب ان اكون مصيباً \* ولذلك فاني ارجو  
من ساداتي الافاضل ان لا يحملهم خطأي فيه على عدم الالتفات اليه  
ولا مخالفتي في الرأي على عدم التعويل عليه. ولا ان يكون صدوره من  
مثلي سبباً في الاستخفاف به واحتقاره. كما ارجو اعتبار ان جميع ما جاء في  
هذا الكتاب هو رأيي في موضوع فني عام لا يؤثر الخلاف فيه على العلاقات  
الشخصية بوجه من الوجوه ولا يكون سبباً في بغضي او التحمل مني او فهم  
أني اريد التشهير بالعلماء الخصم صراحة فارجو ان ياتوا مع تمام حسن النية بدافع



حب الخير لابناء جنسي خاصة وللمسلمين عامة \* كما اني في استعداد  
 تام للتنازل عنه متى تبين لي خطأه . وليس هناك افيد من تبادل البحث  
 على قاعدة الصفاء والخرية والتواضع . ولا افضل من الانصاف في الراي  
 والعقل باخذ الحكمة حيثما وجدت . وليس في الحق صغير او كبير .  
 ولا اقبح ممن نأخذهم العزة بالاثم فلا يصفون الى الحق لكونه صدر  
 ممن هو اقل منهم على ما يعتقدون . اقول قولي هذا وانا احرص الناس  
 على الانحداد والاتفاق فاني ارى الخلاف قد يكون مضرآ ولو الى جانب  
 الحق

ولهذا فاني امد يدي مع مزيد الذل والتواضع الى سادتي العلماء خاطبا  
 ودهم ومحبتهم وصدقتهم عارضا عليهم نفسي كي يرشدوني الى ما فيه  
 الخير والكمال . اتقرب ممن جافاني واحسن الى من اساء الي واسامح  
 كل من قال فيما يقول

هذا ويلوح لي ان ارتب مقالتي على ابواب يكون ذلك الخط لمطالبه المنتشرة  
 وها انا ذا المسكين الكئيب الحزين الذي اضناه النقص واقفقه الانحطاط  
 الماكر دائما فيه الخير والكمال لابناء جنسه واهل ملته محمد الاحمد  
 الطواهري

## الباب الاول

## في العلماء

العلماء ورثة الانبياء . او كما اقول انبياء لا يوحى اليهم . او كما يقول الناس  
روساء الدين . هم الملقى اليهم قياد العقول . هم المعهود اليهم ايجاد  
الشعور والوجدان الحاكم على كل محكوم وحاكم . هم الذين تلقى اليهم  
فطرة الله التي فطر الناس عليها ليحيوها او يميتوها . هم الذين اعطوا الحكم  
على الامة في الحقيقة وهم هم الملوك في الاسلام عند تحقيق النظر  
العالم لا يكون عالماً حقاً الا ان ظهر اثر علمه في قومه وبلغ شريعة  
ربه وكان في الامة كما كان رسول الله صلى الله عليه وسلم فيها من  
جهة العلم والارشاد . العالم مسئول عن نفسه وعن غيره . امام الله فلا  
يكفيه ان يصاح نفسه دون ان يسعى في اصلاح قومه ايضاً . العالم  
الحقيقي شمس مشرقة صاعدة من الافق الاعلى يرتبط بها كمال  
الموجودات وعين جارية يتوقف عليها امر الحياة . العالم هو الدواء  
السريع والعلاج النافع والطبيب الحاذق الذي تصح به اجسام الامم  
ونفوس الاشخاص . هو الذي يرتبط به كل سعادة وشقاء لانه الموكل



الية امر العقائد والوجدانات والاخلاق والملكات والمبادئ التي  
 تسعد وتشقى وتميت وتحيي . العالم هو الملك لان شعور الملك ومبدأه  
 وتكوين عقله ونظيره صورة من حال معلمه . الا ترى قصة معاوية ابن  
 يزيد حين تبرأ على المنبر من عمل والده وسالك من العدل فقبض  
 ما سلكه فاتهم اعوان الظلم معلمه بأنه هو الذي دس له ذلك في تعليمه  
 وهو الذي ولعه بمحبة آل بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم  
 العالم هو الوزير والامير والخارس والقاضي والكاظم وصاحب  
 الشرطة والزارع والصانع وهو الهيئة الحاكمة والهيئة المعكومة باجمعها  
 فان احسنوا او اساءوا فللعالم نصيب مما عملوا . ذلك لان كل انسان يعمل  
 على وفق مبدأه واستعداده والعلماء هم الموكول اليهم امر هذه المبادئ وهم  
 بحسن وعظمتهم وكمال ارشادهم وقوة تأثيرهم قادرين على اصلاح تلك  
 المبادئ وافسادها . وعلى جلب الشرور وابعادها وهم هم الملقاة تبعة كل  
 تقصير عليهم والراجع كل خير اليهم لان من وظيفتهم القيام بين الناس  
 بالارشاد والاقناع والوعظ وقوة التأثير حتى يوجدوا في الناس  
 ملكات ثابتة لفعل الخير ورغبة شديدة الى كل كمال . وعاليهم ان يستعملوا  
 عقولهم في ايجاد الطرق المتنوعة والاسباب التي يمكن ان يصل اليها

العقل الانساني ( ولا حده ) المودبة الى مقصودهم بلا فتور ولا كسل  
 العالمية عبي ثقل ومرقبة شاقة الاعمال كثيرة المتاعب اذا  
 وجهت الى عبد من عبيد الله فحق عليه ان لا يفرح من اجل انه رقي  
 بين الناس منصبا باهله لان يتصدر وتقبل يده مثلاً بل عليه ان يفكر  
 وينظر ويدعو الله ان يوفقه لاداء واجباتها والقيام بمهمات فانها وجه  
 اليه امر عظيم لا يقوم الانسان بحقه الا بتعب جسمه وعقابه وان اهمل  
 كان من اسفل السافلين

العالم اذا اصبح اصبح مجاهداً في سبيل الله ولا كن لا بالسيف  
 والحرب المعلومه بل بسيف تقطع وسلاح امضى الا وانه قوة الفكر  
 وفصاحة النطق يقضي بهما ما شاء الله ان يكون وعظماً وارشاداً وتعليماً  
 سيما تجده في درسه بقرر خفيات المسائل في العلوم المختلفة تجده قد  
 خرج يخاطب الناس على اختلاف طبقاتهم كانه واحد منهم يرشد هذا  
 بالعبارة وذاك بالاشارة . هذا بالاحاديث وهذا بالآيات هذا  
 بالحجج العقلية وهذا بالمشاهدات والمكتشفات . طوراً يستشهد  
 بحال الصحابة والتابعين . وطوراً بحال فلاسفة اليونان وحكماء  
 الاوروايين . ويبين تجده مع الملوك والامراء في قصورهم تجده مع



الفقراء في اكلهم ومع التجار في حوائثهم ومع الزراع في حقولهم  
لاقتدر له همة ولا يتراخي له عزم ولا يزال يتفنن في طرق التعليم  
ووسائل الارشاد كما يقتضي الحال . يخاطب كل انسان بلغته وعلى  
قدر عقله وبالاسلوب الذي يناسبه . لا ينتظر ان يأتي الناس اليه ولا كن  
هو يسعى لكي يعلمهم ويرشدهم

### وظيفة العلماء

العلماء لا تنحصر وظيفتهم في تعليم الطلاب فنون العلم في المدارس  
الدينية بالكيفية الجارية الآن بل هي على الحقيقة اعم من ذلك واشمل  
وانفع . وظيفة لها دخل في سائر الاعمال والاحوال . وترتبط بسائر  
الامور الدينية والاخرية . لان العالم يعتبر مؤسس المبدأ الذي  
يسير عليه الانسان ويبني عليه سائر افعاله المتعلقة بالمعاش والمعاد . وواضع  
الخططة التي تجري عليها الامة في سائر شئونها المادية والادبية وغيرها  
وهو وان لم يمكنه ان يقوم للانسان بسائر ما يؤتمه ويعلمه جميع  
ما يحتاج اليه من العلوم والاداب والصنائع . فلا شك ان ذلك كله  
يكون مبنياً ومركباً على القواعد العمومية والخطط الاساسية التي  
يعطيها العالم للامة ويغرسها اولاً في افكار الناس . فهو الذي ينبغي ان

يرشد الى السعادة الروحانية . والمذائذ العقلية . والاسرار التشريعية .  
 ويحمل على الكمال في الاخلاق والاعمال والتعب . وهو الذي  
 ينبغي ان يرشد الى غوائد السباحة واقتباس النافع من المدنية الحاضرة  
 والسفر الى اوروبا والاندراج ضمن تلامذة مدارس الطب والصنائع  
 والكليات الجامعة الى غير ذلك . بل بحوار المدارس الدينية . ينبغي ان  
 تبني مدارس الفنون المتنوعة . والصنائع المختلفة . لتزدهم بتلامذة  
 المسلمين بناء على اوامر المدرسة الدينية وارشادات العلماء .

ويمكننا الآن ان نقول على وجه الاجمال ان وظيفة العلماء  
 تنقسم الى ثلاثة اقسام . تعليم . وارشاد . وقضاء بالوظائف الدينية  
 من نحو الافتاء والقضاء .

اما التعليم فراتب اولها تعليم صغار المسلمين واطفالهم في المدارس  
 الابتدائية المسماة الان ( بالمكتب ) و ( ثانيها ) تعليم جمهور الناس  
 ( والثالث ) التعليم العالي في نحو الازهر والجامع الاحمدي . ولا جرم  
 ان كل واحدة من هذه المراتب ضرورية وتحتاج الى ما لا يحتاج اليه  
 غيرها من الاساليب . وتختلف اختيها في الكمية والكيفية . بل قد تنقسم  
 الوسطى والتي بعدها الى اقسام شتى . فان تعليم المتدربين من متخرجي



المدارس مثلاً لا يكون ابداً كتعليم الباعة والزراع والصناعه ولكن من موجب  
الاسف ان علماءنا اعرضوا عن المرتبتين الاوليين ولم يعيروها اقل  
التفات مع انها من اهم الضرورات اللازمة التي يتوقف عليها تقدم  
الامة وحسن نشأتها في امري الدين والدنيا . بل هما اللذان ينبغي ان  
يكونا ثمره هذا التعليم العالي الذي يشتغلون به في المدارس الدينية ويضيقون  
فيه الاهتمام من غير ان يعود على الامة منه فائدة تذكر . على انه في  
الحين الذي يأنف فيه العلماء من القيام بهذين الواجبين ارى انهم  
لا يمكنهم ان يقوموا بهما حق القيام . بل نعم ثم يكبرون ان يكونوا فقهاء  
مكاتب مثلاً ولا ارى منهم من فيه تمام الاهلية لتولي هذه الوظيفة السامية  
التي هي مفتاح السعادة للمسلمين في سائر بقاع الارض . لان امر التربية  
ليس بالامر الهين ولا تكفي له معلومات النحو والفقه والاصول والبلاغة .  
والي ارجو من صميم قلبي ان يوجد الله بيذا علماء مرشدين عارفين  
باصول الاداب واساليب التربية ليكونوا بدل فقهاء المكاتب في كافة  
انحاء القطر وفي سائر البلاد الاسلامية

ولما الارشاد فاعنى به الحث على العمل باوامر الدين سواء فيما  
يتعلق باقامة الصلاة وايتاء الزكاة او ما يتعلق باحياء الصناعات والقيام

بالمطالب القومية والحاجات الاجتماعية والتفاني في اساليب الكمال  
والاخذ بالشئ المناسب . وتنمية الشعور الديني وتنشيط الهمم وتقوية  
العزائم على القيام بسائر انواع الكمال التي يدعوا لها الدين لامر الدنيا  
وامر الآخرة . اذ لا يخفى ان مجرد المعرفة لا تكفي للعمل . فقد تقوي  
الشهوات وتؤثر العادات فلا يعمل الانسان بما يعلم . بل قد ينسى ما  
علم . والارشاد يضمن اصلاح هذا الفساد بل هو اعظم اساس يبنى عليه  
هيكل الاصلاح الاسلامي والكمال الانساني . ومما يوجب الاسف ان  
هذه الوظيفة السامية لا يقوم بها العلماء الآن ايضاً وقد بني على اهلها  
ما نراه باعيتنا من النقص العظيم وعلى فواعد هذا الاهال ثبتت جدرانها  
القوية التي قد لا يهدمها الا معاول القدرة القاهرة والروح الالهي ان  
شاء الله تعالى

واما الوظائف الدينية فلا نعني بها كل ما له تعلق بالعلم بل ما  
للعلم مدخل كبير وتأثير فيه واهمها القضاء والافتاء . ومنها الخطبة  
لانها صاحبة المقام الاول في التعليم والارشاد وقد كانت من وظائف  
الخلفاء . واهم لوازمها قوة التأثير وهي تكون من العالم اكثر من غيره  
وهذه الامور وان كان هناك من يقوم بها الآن ولكن من الصعب



ان يقال انها اخذت حظها من العناية والكمال فلا حول ولا قوة الا  
بالله العلي العظيم

### كمال العلماء

العالم لا يستحق اسم الكامل حقاً الا اذا كان كاملاً في علمه .  
كاملاً في تعليمه . كاملاً في ارشاده . كاملاً في اخلافه . كاملاً  
في تعبدده . كاملاً في ملكاته ووجدانه . كاملاً في نفوذه وتأثيره .  
كاملاً في فعله . كاملاً في التنوير العام . كاملاً في تعبير قلبه  
بالنور الالهي والاقتراب من الملكوت . الى غير ذلك من ضروب  
الكمال \* وبيان هذا كما ترى

### الكمال في العلم

لا نريد من ذلك بلوغ النهاية في كل ما يطلق عليه اسم  
العلم فان هذه من المتعذر . فضلاً عن ان هناك من العلوم ما  
لا يترجم للعالم التوسع فيه وان كان كمالاً في ذاته . وانما نريد انه لا بد  
من الكمال في علوم الدين ومعرفة المقادير اللازمة من العلوم الاخرى

التي يلزم ان يلم بها العالم وهذا من البديهي الذي لا يحتاج الى  
الافاضة . وانما الكلام في بيان علوم الدين وغيرها والقدر اللازم  
منها . وبيان اننا لم نصل قط الى هذا الكمال الاول . وسيأتي  
كل ذلك في باب العلوم ان شاء الله

### الكمال في التعليم

اذا كان التعليم شعار العالم الرسمي واخص صفاته فلا بد  
له من الكمال فيه . واذا كان هو اساس السعادة وواسطة الترقية  
والترقى ونشر الدين فلا بد من الاعتناء به والسعي في تسهيله .  
ولا يجوز الاقتصار فيه على ضرب غيره احسن منه

وبديهي انه لا تلازم بين العلم وحسن التعليم فكثيراً ما يكون  
الشخص من كبار العلماء ولكنه مشوش او عاجز البيان او قليل  
الخبرة بأساليب الاقناع ليست عنده قوة التصرف ولا له دراية  
بطرق التفهيم التي تختلف باختلاف المتعلمين ولا شك ان نجاح  
الطالب او سقوطه وسعادته او شقائه يرجعان الى امر التعليم .  
فهناك من يرفع البليد بحسن تعليمه ويقدمه الى صفوف الازكياء



ويأخذ بأيدي الطلاب الى اسمى مراتب العلم واقصى وجوه  
النظر من اقرب الطرق بدون تعب يذكر. وهناك من يحط من قدر  
الازكياء حتى يذهب ما كان ينظر منهم و يضع حسن استعدادهم  
ويكون كالعلة التي تلحق الحيوان او النبات في اول نشأته فتعوق نموه  
وتورثه الذبول

فمن الواجب اذا اتنا في إيجاد الطرق التعليمية الصحيحة  
والعمل لبلوغ الكمال في حسن التعليم \* هذا كلام مجمل وسيأتى  
في باب التعليم تفصيله ان شاء الله

### الكامل في الارشاد

الارشاد هو اتم ما يتوقف عليه ترقى الامة وحسن نشأتها في  
سائر الشؤمون المادية والادبية والدينية. وهو العامل الاكبر للنهوض  
من هذا السقوط والانتباه من هذه الغفلة

الارشاد هو الوسيلة القوية الوحيدة التي يمكن بها انتشال  
هؤلاء الشبان الذين كادت فيهم القوة الدينية تكون النار في الحجر  
وعليت على ظواهرهم مظاهر الشهوات فانتهكوا حرمان الله تعالى

واهملوا ما فرض الله عليهم

الارشاد هو الذي يخرب بيوت الفسق ويعمر بيوت الله بجماهير المسلمين . هو الذي يقفل حانات الخمر ومناخ البطالة والكسل ويفتح ابواب الاستقامة والاجتهاد والعمل . هو الذي يمكن ان يقبنا شر هؤلاء الاشقياء الذين يهددون الناس في انفسهم واموالهم . وهو الذي يخفف الاعمال عن غاقي عمال البوليس والنيابة وقضاة المحاكم الاهلية والشرعية . هو الذي يبدل الصفات والمعالم ويكاد يقرب الحقائق هو الذي يرفع عن الامة شناعة الجهل ويطلقها من قيود الاوهام هو الذي يمكنه ان يأخذ بأيدي هؤلاء السفلة والمثبدين من الشبان الذين لا عمل لهم حتى يخرجهم عن هذه الاطوار الناقصة ويجعلهم في صفوف الرجال الكاملين النافعين

هو الذي يوفق بين مصالح الدنيا ومطالب الآخرة ويؤاخي بين قوانين الاسلام ومنافع المدنية الحاضرة وهو الذي يمكن ان يرقى الرجل الشرقي في العمل والفكر حتى يضارع او يفوق الغربي وبالجملة فان الارشاد متى اعطي حقه من العناية والاستكمال جعل الفطر كله مدرسة كلية جامعة . وجعل الناس كلهم تلامذة



يتلقون من العلماء دروس التربية العالية في كل زمان ومكان .  
ومع كل عمل وعلى كل حال . وامة يكون هكذا شأنها لا بد ان  
تبلغ من الكمال ما لا تحيط بكنهه العقول

والذين ينبغي ان يقوموا بهذا الواجب المقدس والامر المهم  
ويكونوا مصدر هذه الموهبة العظمى ومفتاح هذه السعادة ومحققي  
هذا الكمال لاشك انهم العلماء . اولاً لانهم اعرف الناس بما يشير  
اليه القانون الاسلامي وبالفائدة التي يدعو اليها الاسلام واقدر الناس على  
التأثير وابعدهم عن الاوهام ( بحسب اصل الوضع ) واعلمهم بفوائده  
الجمة ومنافعه الكثيرة وثمراته العظيمة

وثانياً لان الارشاد هو المحقق لفائدة العلم ونشره بالتعليم  
الذي يشتغلون به . فان مجرد معرفة احكام الدين لجمهور الناس  
لا تستلزم العمل وهي بدون العمل لا تنفذ

ولكن من اعجب العجيب انهم اهملوا الآن هذا الواجب  
واعرضوا عنه فكان من نتائج ذلك ضعف الشعور الديني وانتهاك  
حرمت الشرع حتى فيما يرجع الى مصالح هذه الحياة الدنيا . بل  
كان من نتائج ذلك ضياع حرمة العلماء وانحياز امر الدين حتى كاد

بعد من الاحوال الشخصية والامور الاستحسانية التي تختلف باختلاف المشارب والاذواق

قدر الله تبارك وعلا ان يفصل العلم عن العمل فافتنع علماءنا بتحقيق بعض المعاني الخفية والمفهومات المشتبهة ويجد قوم غيرهم يشبهون باذيال العمل ثم يتمسكون باهداب الارشاد وهم اهل الطريق حتى صارت كلمة مرشد وارشاد من قلوبهم الخاصة بهم عند الاطلاق لاكن مما لا يمكن التزامه انهم اعطوا هذه الصفة حقها وقاموا بواجبها فانه فضلاً عن قصرهم لها على ما يتعلق ببعض اللذائذ الروحانية دون غيره من سائر الكمالات والمطالب الواجبة فانهم اخرجوه فيه ايضاً عن الوضع الواجب بل اتخذ بعضهم شعاراً اسمياً فقط طلباً للشهرة والاحترام او الاسترزاق وتيسير امر المعاش

فوالأسف على هذه الوظيفة السامية والصفة العالية التي ضاعت بين رجال العلم ورجال الطريق بل والأسف على تركة الاسلام التي تفرقت ايدي سبا في ايدي من لم يعرفوا حقها ولم يقوموا بواجبها بل دنسوها وشوهوها حتى صارت في ظاهر الامر من المعاني السافلة والامور الدنيئة ومن لهذه التركة الثمينه من يعرف



فيتها فيجمع شملها ويلم شعثها ويرجع اليها نغارتها الاولى ويكون  
 من ياتقط نفائس الجواهر الملوثة بانواع الافذار من وسط المزابيل  
 فينظفها وينيط عنها الاذى وينظمها عقداً بصبح به من كبار  
 الاغنياء . تالله لا يصالح العلم بدون الارشاد ولا يفيد الارشاد بدون  
 العلم وهما لن ينفعا بدون العمل فما هذا التفريق والتزويق في  
 الشيء الواحد

ولأن نقول للعلماء اعملوا وتنازلوا وخاطبوا الناس وخاطبواكم على  
 قدر عقولكم وارشدوكم عليهم ان يهتدوا خيراً من ان نقول لغيرهم  
 اشتغلوا بالعلم وجدوا فيه حتى تصيروا علماء ثم ارشدوا . فان العلماء  
 ادري باو اجب يعقلون ويعرفون قيمة ما يلقي اليهم من المقال وهم  
 بهذا يكونون اقرب للكمال

فمن اجل هذا ارى ان امر الارشاد من اهم الامور التي  
 ينبغي ان يتنافس فيها العلماء ويحققوا بها على اكمل معانيها واتم وجوهاها  
 ولهذا الاجمال تفصيل ياتي ان شاء الله في باب الارشاد

### الكمال في الاخلاق

اذا كان الكمال في الاخلاق واجباً على سائر الناس فكيف

لا يكون موضع نظر العلماء واهتمامهم . وكيف لا يكونون اول من  
يتحقق به . واذا كان من وظيفتهم الارشاد الى الكمال وتهذيب  
الاخلاق فكيف لا يكونون القدوة الحسنة في هذا الباب . واذا كانوا  
هم الائمة الذين يقتدي بهم وينبغي ان يسلك سبيلهم الذين يسلكونه  
و يكون حسناً ما يأتون وقيحاً ما يتركون فكيف لا يتكاملون ولكن  
هل هم الآن كذلك . ومن اين يكونون كذلك . هل في طبيعتهم  
واصل تكونهم ما يميزهم عن سائر الناس بالاقتراب من الفضائل  
والتكامل بالاخلاق الحسنة . كلا فالناس في ذلك سواء . هل قررت  
بهم ملائكة تهديهم الى الصفات الحميدة . كلا وإنما ذلك من  
خصائص الانبياء . هل من الامور التي تتلقى في المدارس الدينية  
ومن العلوم التي درسوها في ارباب تعلمهم علم الاخلاق . كلا .  
اذاً فمن اين يكون تهذيب اخلاقهم . لا جرم انهم في ذلك كسائر  
الناس منهم من تسوقهم المقادير والصدف الى التمسك بشي من  
الاخلاق الفاضلة ومنهم من يظل على حاله الاولى كأشجار اام  
الغبيلان ( ولا شك ان الكمال في الاخلاق الان ساقط الاعتبار  
في تحقيق مفهوم العالمية وانه لا تلازم اليوم بين التخلق بالاخلاق



الحسنة وبين ان يكون الرجل من العلماء واهل الشهرة الفاتنة  
 في العلم واصحاب المناصب العالية بل هذا الآن شيء وذلك شيء  
 آخر وقد يكثر في احاد الناس من هو ارقى في الاخلاق من  
 بعض العلماء وقد يوجد في العلماء من هو اخطى في الاخلاق  
 من احاد الناس

ضرر النقص في الاخلاق ضرر شديد بضيع الفائدة المتظرة  
 من العلماء فانه اولاً يسري بالعدوي الى الالوف المألوفة من الطلاب  
 ومنهم الي غيرهم وثانياً يكون سبباً في انصاف كثير من الجمهور  
 بالاخلاق الدنيئة انكلاً على ان هناك من العلماء من هو متصف  
 بها او باكثر منها وثالثاً يكون سبباً في خوض الناس في حق العلماء  
 واحتقارهم لم بل وبغضهم وعدم الانصات لمقالمهم وان كان حقاً  
 بل ولا لمقال اهل الاخلاق الحميدة ورابعاً يكون سبباً في مثل ما  
 نرى اليوم من انقسام العلماء على انفسهم وبغضهم لبعض وغيبة  
 بعضهم لبعض الآخر وقيامهم في وجه كل اصلاح وجهودهم على  
 حال واحدة وان كان غيرها احسن منها - الي غير ذلك  
 مما لا يحصى

وعلي الحقيقة ان العالم احوج الناس الي الكمال في الاخلاق  
 بل لا يستحق الانسان هذا اللقب الا ان كملت اخلاقه فان  
 العالم ليس له قوة قاهرة من جيوش واساطيل ينفذ بها رغائبه  
 ويبلغ بها مقاصده وينشر بها مبادئه وتعاليمه فهراً وانما هو الخلق  
 الحسن والعقل المفكر واللسان المبين يجمع بها القلوب حوله ويسلك  
 بها السنن الاقوام ويقيم من هياكل الاصلاح ما شاء الله تعالى  
 والعالم الذي لا تكمل اخلاقه ضرره اكثر من نفعه يسي من  
 حيث يريد ان يحسن ويغفل الدين من حيث يريد ان  
 ينصره ويكون عقبة كبرى في سبيل كل حركة خير او فكرة  
 تقدم بل مهما كان علمه فسيجد من سوء خلقه سدا يحول دون  
 الانتفاع به

وليس هناك اقبح واصر من اعطاء العالمية لاقوام من هذا  
 القبيل ينحصنون بها وينتقون على شر مبادئهم الخبيثة وصفاتهم  
 الناقصة ويكونون كالصخرة في فم النهر وحققاً ان شر الشرا عطاء  
 المهم لمن لا يستحقه ومن يتخذ عوناً في بث مبادئه ومشربه  
 الدين بين الناس



على اني لا اريد ان افيض في هذا الموضوع والله اني ليسبني  
الاماع اليه وما كنت فاعلاً لولا ان الاغضاء عنه وهو مشهور  
معلوم بعد نقضاً آخر

وعلى هذا فاني اري اولاً انه لا بد من دراسة علم  
الاخلاق والاعتناء بامر التربية وثانياً انه لا بد ان يكون من  
موضوع التفاضل بين العلماء الكمال في الاخلاق ليكملوا في  
انفسهم وليمكنهم ان يصلحوا من اخلاق الناس وخصوصاً الطلاب  
الذين اشتهر عدم حسن اخلافهم عند الخاص والعام  
واقترح هنا تأليف المجتمعات الخصوصية من جماعة الاصدقاء  
لكي يكون كل مرآة لاخيه بنصح بعضهم بعضاً ويرشد كل اخاه  
الى ما فيه من خير لو شر بحث لا يخفى كل على اخيه شيئاً  
مما يراه. فمن تبادل النقد في ساحة المودة على بساط الصفا  
يكون الكمال والله ولي الارشاد

### الكمال في العبادة

لا حاجة الي لا فاضة في بيان ان العلماء لا بد ان يصلوا درجة  
الكمال في التعبد. فذلك امر ظاهر يدعو اليه حالهم الرسمي وشعارهم

العام وكونهم القدوة للناس واعلمهم بما يترتب على فعل ذلك  
او تركه من خير او شر واحقهم بالقرب من حضرة الحق والعمل  
بساير ما يعلمون حتي ان الشأن في حقهم على اختلافها قد تكون  
كالواجب حملاً على العمل وبياناً لاحكام الدين بالفعل الذي  
هو ادعى للامثال

ولكن الذي يحتاج الى البيان هو ان ذلك غير منظور اليه  
الآن الا بالنظر التبعي فالعالم اليوم هو سرّيع الفهم كثير الشعب  
قوي التصور الملم بالمعلومات المتنوعة بقطع النظر عن ان يعمل  
او لا يعمل ولقد قوي هذا المعنى حتي وجد شعور يقضي بان الصالح  
والتعبد قد ينافي العالمية ويعد من علامات الجهل والبساطة وهذا  
هو الشعور الذي اخذ ينمو في بعض الفرق الحديثة من العلماء  
الذين لا يريدون من العالمية غير ان يكون لهم حيشة رسمية او ان يجوز  
لهم التوظيف في القضاء . وهناك اقوام لم يزجو بانفسهم في  
بحار هذا التمدن الوهمي والتفلسف الكاذب فلم يضعف احترامهم  
للتعبد كسابقيهم ولكنهم مع ذلك لا يعملون عليه ولا يجتهدون  
في التحقق به مع احترامهم له ولا الهه واولئك هم من تعلب عليهم



الطباع الاولى والشهوات الحيوانية فيحصر العلم في ادغمتهم من غير  
ان يظهر اثره في اعمالهم. وهناك قوم يقتصرون من التعبد على نحو  
التسبيح وملازمة السنن المؤكدة من الصلاة وزيارة قبور الاولياء  
مع ترك كثير من مظاهر التعبد كالوعظ والارشاد بل مع التلبس  
بما ينافية كالغيبة والكذب والنفاق. وهناك فريق آخر يرى ان  
كثيراً من ضروب التعبد التي عليها القسم الذي قبله غير صحيحة  
او فيها غلو وانها يرجع الى العجم. ولهذا فهو يهملها او يتراخي  
فيها ويظهر من هذا وذاك ان هناك اهمالاً في التعبد وعموضاً  
وخلافاً فيما يحققه

فاما اهمال التعبد فلا يليق بعامة المسلمين فضلاً عن علمائهم  
اذ لو تصور من ينبغي ان تلي مرتبتهم فيه مرتبة الانبياء لكانوا  
هم العلماء (ولا شك فهم ورثتهم)

ها هو رسول الله صلى الله عليه وسلم على ما كان عليه من  
عظيم المرتبة التي لا ينالها سابق ولا لاحق كان شديد التعبد كثير  
التهجد يصوم النهار ويقوم الليل حتى تتورم قدماء قائماً بالمصالح  
العامة والخاصة للمسلمين يعظ ويرشد ويبلغ رسالات ربه

وهدعو الى سبيله بالحكمة والموعظة الحسنة وبجاهد في الله حق  
جهاده فما لعلماءنا لا يكون لهم به قدوة . ها هم اصحابه والخلفاء  
الراشدون منهم كانوا على سنة القويم وصراطه المستقيم فما لنا  
لا نتقدي بهم ونتقني اثارهم . ها هم ساداتنا الاولون كانوا من كبار  
العاملين فلم لانكون مثلهم

مالنا نكاد نظن ان منيات الدين لا تتجاوز الزنا وشرب  
الخمر وترك الصلاة دون ما عداها مما هو مثلها في الاثم . ما  
لنا نكثر من التميل والتأويل في احكام الدين وماذا تركنا  
لغيرنا وما هي خصوصيتنا حينئذ

العلم ثمرته العمل فما هي فائدة حشوا ادمغتنا بفروع الفقه  
اذا لم تكن من العاملين بها فضلاً عن ان نكون في مقدمتهم  
العلم عند المحققين هو المصعوب بالعمل حتى ان بعضهم اعتبر العمل  
في مسمى الفقه فلم لانعمل حتي نتحقق بمفهوم العلم على التحقيق

لو تأملنا حال السلف الصالح رأينا انهم كانوا لا يتوسعون  
في مسائل العلم الديني اكثر من اللازم ولكنهم يكثرون من  
العمل بما يعلمون فما لنا الآن نكثر من التفلسف والتخيل والتفريع



ثم تقلل من العمل حتى تكاد نعدمه وما لنا نجعل الوسائل مقاصداً  
 العلم الاسلامي الذي كانت تفعل عنه نفوس سلفنا الصالح  
 لا يستمد من العقل فقط بل منه ومن الوجدان الروحاني العالي  
 الذي لا يتم الا بكثرة العبادة والاقبال على الحق والاقتراب  
 المعنوي من ملكوت الله . ذلك هو العلم حقاً وبه تتجلى المعاني  
 للنفس علي نحو لا يحصل من مجرد التصور والفكر ذلك هو العرفان  
 الالهي المطلوب حصوله في قلب كل مسلم والعلم الرباني الذي ان  
 كمل كان هو الوحي ولا يكون الا للانبياء فمالنا نبتعد عنه ولا  
 نأخذ في الطريق الموصل اليه وما لنا نقصر في الغايتين العلمية  
 والعملية ولا نكون اول من يتحقق بما ندعو اليه

واما ما يحقق التعبد فاري انه في العالم غيره في غيره لان  
 هناك من الواجبات الدينية ما هو موجه الى العلماء دون غيرهم .  
 فهذا الذل والخشوع والزهد في الدنيا وكثرة الذكر وزيارة الاولياء  
 والغلو في الاعتقاد لا يتحقق وحده معنى التعبد في العلماء . ومن  
 يكون هذا فقط حاله فمهما كان علمه لا ينبغي ان يسمي عالماً بل  
 زاهداً مثلاً واولى الاشياء به ان يذهب الى شعاب الجبال ليعبد

الله بعيداً عن الناس حتى يأتيه اليقين لا ان يكون من العلماء  
 عمال الرسالة الحمديه ونواب الحضرة الاحمدية في هذه الامة لان  
 العالم لا بد ان يضم الى هذه الصفات المتقدمة الجرأة وقوة الفكر  
 ومعرفة الاحوال الحاضرة وسائر ما يرتبط بشؤون وظيفته العلمية  
 الارشادية مع القيام بها اتم قيام . وهؤلاء الذين نسعيهم صالحين  
 ونعدهم من كبار العلماء ونجلهم ونحترمهم هم على الحقيقة مقصرون  
 في واجبات العالمية وهذا الحال الذي يعجبنا منهم ليس كمالات  
 لهم وان كان كمالات لهم . وحقاً ان العالم الذي يشغل وقته بالصلاة  
 والذكر والتسبيح وزيارة الاولياء . ويترك الناس في غوايتهم ولا يلتفت  
 لاعزاز الدين بالطرق الصحيحة المعقولة ثم اذا قيل له في ذلك  
 اجاب بان هذا آخر زمان او بانه ماذا يصنع لا يستحق المدح  
 والثناء على حاله ولا يسلم اليه مقاله . وكذلك السعي وراء المصالح  
 العمومية والنظر في ما يرقى الامة والانصاف بكثير من الصفات  
 اللازمة للعلماء مع عدم العناية بانواع التعبد الاولى قصور بالغ حد  
 النهاية لا بعد صاحبه من اهل الكمال في شيء . ولما الكمال هو التحقق  
 بكلا الامرين وعدم اغفال احدهما . فالعالم لا بد ان يكون نهائياً



في وعظه وارشاده ونظره فيما يعود بالمنفعة على المسلمين واستعماله  
ثقله وجسمه في هذا السبيل كالملك الذي يشتغل بمصالح وعيته  
ويدير شؤونهم . واذا جن عليه الليل كن في تقديسه وتسيبته  
واقترابه من ملكوت الله كالملائكة اكن ملكاً بالليل  
وملكاً بالنهار

ولا شك ان كلا الامرين اهمال التعبد واختلاف المشارب  
فيما يحققه انسان من نقص بل عدم التربية الدينية في المدارس  
الكبرى التي يخرج منها العلماء فالطالب متى قدم هذه المدارس  
فوحى " بدروس فروع الفقه الدقيقة ومعرفة احكام التهيئة واحكام  
سهو الامام وسهو المأمون ونحو ذلك وظل على هذه الحال الى النهاية  
من غير ان يتلقى درساً واحداً في الحث على العمل بهذا العلم  
(الطريق المؤثرة ثم يخرج عالماً بدون ان يعرف من هو العالم وما  
هي واجبات العلماء وغير خاف ان مجرد معرفة احكام الفقه لا تحمل  
على التعبد والعمل بها فلا جرم هم في ذلك على حسب الاستعدادات  
الاولى المختلفة وحكمهم في هذا كحكم سائر الناس

ومن هنا ارى وجوب الاعتناء بتقوية الداعية الدينية في نفوس

الطلاب أولا والاعتناء بالوعظ والارشاد فيما بينهم وبيان الغاية التي ينبغي ان يصلوا اليها والمبادي التي يجب ان يكونوا عليها وان لا يرقى منصب العالميه الا اهل الكمال في التعبد والله الموفق الى ما فيه الخير والصلاح

### الكمال في الملكات والوجدان

من اصدق المقال قولهم المرء معكوم بوجدانه ااذ هناك عند التدقيق شعور خاص وتجلي للاشياء في نفس الانسان علي اوجه شتى وادراك دقيق للامور علي انحاء مختلفة يتبع ذلك الميل لشيء دون شيء واستحسان لبعض الامور دون البعض وبهذا كانت تلك الاحوال هي المسيرة للانسان والمرتبة عليها سائر اعماله والموجودة اثارها في قوله وفعله بل ومسكنه ونظامه وشكله وسائر ما يرتبط به ويكون له اثر فيه

الى هذه الاحوال النفسية والملكات الخفية والوجدانات المسخرة يرجع علو الانسان وانحطاطه وكماله ونقصه فهي اذا مرجع التفاضل ومبنى الكمال وعلى مقدار حالها يكون حال الانسان الحقيقي



وهناك من الناس من يتكاف ان يظهر بظهر موافق ويجري  
على سنن العقلاء في عاداتهم وتكون ملكاته ووجداناته على عكس  
ذلك فمثل هذا مهما تمكن من اخفاء حقايقه فلا بد من ظهور  
آثارها ومهما تمكن من الجري على خلاف ما يجد من نفسه  
فلا بد ان يغلبه وجدانه في بعض الاوقات

الملكات العاليه والوجدانات الطاهرة من شأنها ان تأخذ  
بأيدي صاحبها الى موجبات الفضيله الحقيقية وتهديه الى الكمال  
وترشده الى الحقائق في سائر الشؤون والاحوال فمن فقدوها  
فهو وان حسن حاله الظاهر فقد تبدو منه آونة نقائص لا تنفر  
ومعائب لا يزول عارها مدى الزمان وقد يكون الفرق بينه وبين  
صاحب الوجدان العالي والملكات الكاملة كالفرق بين البيغاء  
الذي يتعلم جمل من الكلام وبين الانسان الفصيح فالبيغاء قد يتقن  
الجملة التي يتعلمها حتى يخيل للجاهل انه ناطق كالانسان لا فرق  
وانه قادر على كل كلام ولكن العالم يرى ذلك بتعليم في شيء  
خاص وانه بذلك لا يخرج عن حيوانيته المطلقة

ولا ينكر علينا احد ان هذا المعنى الذي اعجز عن بيانه

في هذه الجمل القصيره ينبغي ان يكون على اكمل وجوهه في العلماء  
كما لا ينكر احد ان اصل العلم والتقدم فيه لا يستلزمه. وانما نرى  
باعتينا من العلماء المشهورين الذين احرزوا التقدم وشغلوا الوظائف  
العالية وعدوا من الرؤساء من ينقصهم هذا المعنى وان ملكاتهم  
ووجداناتهم النفسية دنيئة ناقصة تبين مراكزهم الرسمية وتضاد  
منزلتهم بين الناس وانهم لا تزال لهم من الصفات الناقصة ما  
يحطهم عن اكثر الناس وان كان ذلك لا يتراعى الا لمن  
يعاشروهم ويعاملهم ويخترق حجاب المظاهر الكاذبة وقد ينبغي  
على ذلك صدور اعمال منهم تعد من الاعمال التي تورث النقص  
العام ونوجب العار القاصح للامة والمدين والشواهد على  
ذلك كثيرة

ومن هذا كان الواجب التنبيه لامر الملكات والوجدان  
والسعي في ايجادها على اكمل وجه في العلماء وكذا الطلاب. على  
ان ايجادها ليس بالامر السهل وتربيتها في النفوس لا يعرف صعوبتها  
ولا طرق الوصول اليها الا علماء التربية. ولكن ما لا يدرك كله  
لا يترك كله ومن جد وجد ومن يح ففتح الباب وكل شيء سهل



مع المجاهدة وعلو الهمة والله ولي التيسير

## الكمال في النفوذ والتأثير

النفوذ والتأثير لازمان للعالم من حيث هو مصاحح مرشد فان مجرد معرفة الحق والخير لا تكفي في حمل الناس على العمل به وكثيرا ما ينادي بالحق من لا يكون له شيء من النفوذ فيذهب نداءه كصرخة في واد وظالما جاهر بالباطل واحد من ارباب النفوذ والتأثير فتابعه الناس عليه

اصبح علمائنا اليوم فاقدين كل شيء من معني النفوذ والتأثير عارين عن سائر موادها ولا شك ان هذا نقص شديد يجب تداركه . لا اقول فقدوا النفوذ والتأثير فقط بل واكتسبوا صبغة الاستئصال والاحتقار من اكثر الطبقات العليا حتى كاد يكون الحق منهم باطلا والصدق منهم كذبا والنصح منهم غشا فلا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

لو نظرنا بعين الاستبصار الى سائر المرشدين الى الحقائق وهداة العالم واولهم تيننا سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم رأينا

اولاً كانوا موضع الازدراء والتحقير من الناس وان من يتبعهم كان  
اقل القليل فاذا ما اكتسبوا قوة النفوذ والتاثير انعكس الامر  
واقبل الناس عليهم ودخلوا في دين الله افواجاً ورأوهم بعين غير  
الاولى كأنهم ليس هم اولئك الاولون ذلك لان الناس دائماً اسراء  
العادة عباد المظاهر ايمانهم في عيونهم كما قال بعض العارفين فهم  
دائماً لا يستمعون الا لمقال من يكتسب صفات الاحترام العام ولا  
يرضخون الا لمن يحرز قوة النفوذ واذا كان الامر هكذا فلم لا يكتسب  
هذه القوة لتتمكن من نشر الحقائق الاسلامية وتتوصل الى اعلاء  
كلمة الله ثم لم لا يكتسبها وهي التي ترفع الانسان من الطبقات  
السافلة الى اعلى المراتب وتجعله سلطان القلوب وقائد الافكار

ها هو قضية الاستاذ الشيخ محمد عبده واحد منا انظر لماذا  
علا دون امثاله ولم وصل الى ان صار صاحب الرأي الاعلى في  
سائر الشؤون الازهرية وصاحب الاحترام والمكانة والكلمة  
المسموعة عند اكثر اهل الطبقة العاليه حتي امكنه ان يسود  
اكثر الذين يغضونه من العلماء وقد كان في اول قدومه للازهر  
عند الناس كاحاد الطلاب . شيء جاء بالصدفه ام هذا نتيجة



العمل والاجتهاد . لا جرم ان هذا كان اولاً نتيجة النفوذ المكتسب  
من قوة العقل وحسن البيان واتقان العمل وذلك جعل له مكانة  
عند الطبقة العليا . ونلك المكانة اكسبته نفوذاً آخر وجعلت تأثيره  
اقوى وقد تمكن بهذا وذلك ان يرأس العلماء وتكون له كلمة التصرف  
حتى على شيوخه ومن يعضونه وان ينشر مبادئه ويدعو الناس  
اليها ويلبي دعوته كثير من الناس وهو لو دعا اليها في بداية نشأته  
ما اجتمع اليه اكثر المجتمعين حوله الآن .

نأمل ما وظيفته الآن في الازهر . فاما الافتاء فهو  
من وظائف الحكومة لانعلق له بالازهر وانما وظيفته انه عالم  
من العلماء ثم هو عضو من اعضاء مجلس الادارة لا فرق بينه  
وبين باقي الاعضاء بل هو وفضيلة الشيخ سليمان العبد والشيخ  
عبد الكريم سلمان والشيخ احمد الحنبلي متساوون . اذاًفا هذه الغلبة  
المائلة والصولة العظمى والتأثير الكبير حتى يكاد الناس يحترمونه  
اكثر من شيخ الازهر نفسه وهم يعتقدون انه الامر الناهي وان  
كل شيء صادر عنه ومنسوب اليه . لاشك ان هذا كله بقوة  
نفوذه وتأثيره . وهكذا تكون الرجال

فلأن كان هذا الاستاذ محققاً فلم لا اكتسب نفوذاً كنفوذه  
ونكون انصاراً للحق

ولان كان مبطلاً وقد تمكن بنفوذه ان ينصر الباطل ويصل  
الى هذه الدرجة من القوة والتأثير فلم لا نحوز مثل هذا النفوذ  
بل ما هو اقوى منه. لنتمكن من نصرة الحق ونخذلان الباطل  
ولم نجبن ونضيع مجيئنا الحق معاً. لاشك ان هذا هو الموت  
الادبي والشقاء الابددي والصغار السرمدي وما يعقله الا العالمون  
بقى علينا ان نعرف ما هي الوسائل التي تفيدنا قوة النفوذ  
والتأثير وهي على الحقيقة ليست محصورة في شيء خاص ولا  
مقصورة على ضرب معين ولكن كلها ترجع الى قوة العقل وفصاحة  
البيان والاتجاه نحو العلو والانصاف بكل شيء شريف من شأنه  
ان يرفع الانسان في الناس مع كثرة المخالطة والابتعاد عن النقائص  
فالواجب اذاً على العلماء التمسك بهذا المعنى والسعي وراءه  
الاتصاف به والله خير موفق ومعين

### الكمال في الفعل

من الواجب ان يكون صدور سائر الافعال والاقوال والحركات



والسكنات من العاقل على وضع حكيم ولترتيب حسن ونظام تام  
 اذ قد لا يوجد اثر يدل على كمال العقل وقوة الاقتدار اكثر من  
 فعل الانسان ونظامه . وهناك من الناس من قد يتصور الحسن  
 والقبیح ويكون شديد الادراك ثم لا يكون لذلك اثر في فعله فهذا  
 لا ينبغي ان يعد في صفوف اهل الكمال فان المجنون قد يدرك تماماً  
 كما يدرك العاقل ولكن ادراكه لا تفعل عنه حواسه ولا تظهر له  
 ثمرة ما في فعله فما اشبه من لا يحسن اعماله ويتقنها ومن لا يضع  
 الشيء موضعه بالمجنون مهما كان ادراكه ومهما كانت قوة فكره .  
 وماذا تفيد سعة الاطلاع وقوة الذاكرة وكمل الادراك اذا كان  
 صاحبها هرجياً لا يحسن شيئاً من عمله ولا يتقنه بل سائر اعماله  
 خالٍ وتشويش وجميع حركاته مثال الرعونة والطيش . وامثلة هذا  
 كثيرة فكم مرة تقع اعيننا على الناس او نجتمعنا بهم جامعة في  
 مجلس فيظهر منهم شيء من عدم الاتقان في اقوالهم او اعمالهم او  
 حركاتهم فيكونون بهذا موضع الازدراء والتحقير من سائر الناس  
 واذا كان هذا المكيح حكماً عاماً فهو بالعالم الحق واختصاصه به  
 اشد . فالعالم ما لم تظهر عليه الرزاة وتكون جميع اقواله وافعاله وحركاته

وسكنااته واقعة موقعها لا يعول عليه مهما كان كبيراً في العلم  
 العالم لا بد ان يكون مع سائر الدوائر المرتبطة به على جانب  
 عظيم من الاحكام والنظام وان كان هذا غير المشاهد الآن  
 العالم لا بد ان يوجد في كل شيء يلتصق به حتي زيه ولباسه  
 ما يشير الى حكمته وحسن تدبيره فلا ترى في عمامته مثلاً ولا سائر  
 ملابسه ما يشير الى فساد في النظام او ما يستلقت اليه الانظار  
 على وجه ينافي الاحترام . العالم لا بد ان ترى في مشيه وسكونه  
 وشارته بالتحية وفي منظره اذ تبسم وفي منطقه اذ تكلم ما يشير  
 الى جلاله ووقاره وكمال عقله وحسن خلقه واكثر ما ينبغي ان يكون  
 ذلك في المحافل الرسمية ومجامع الناس  
 ولكن مما يوجب الاسف انهم يخالفون ذلك الآن مخالفة كلية  
 فمثلاً في حفلات التشریفات تجد منهم من يأتي قبل الميعاد المحدد  
 بزمان كثير ومنهم من يتأخر عنه وهذا مما يخفض من احترامهم  
 في اعين الناس وخصوصاً عمال المعبة ثم تجد منهم من لا يحافظ على  
 قصب كسوته فيتغير لونه لغيراً مشيناً وبصير بهيئة مزدرة ولا  
 شك ان هذا من دواعي الانتقاد ثم تجد هم ايضاً في هذه الاجتماعات



غير مرتبين وغير بادية عليهم سماء الوفاق بل هذا يذهب هكذا  
وهذا يأتي هكذا والصغار منهم يتقدمون الكبار الى غير ذلك  
من دواعي التشويش وعدم النظام وكثير ما يزاحم صغار الشبان  
كبار الشيوخ حتى لا يجد بعض اكابر اهل الدرجة الاولى كرسياً  
ولا شك ان هذا من اسواء الاحوال التي لا تليق بفئة من الناس  
وبعلم الله ان صغار تلامذة المدارس يفوقون عنهم في مقتضيات  
الحكمة ودواعي النظام الاجتماعي في امثال هذه الحفلات

وفي تشييع الجنائز قلما تجدهم على حال لا يوجب الانتقاد من  
العامّة والخاصة ولعل اكبر جنازة رأيتها مدة عمري جنازة المرحوم  
استماعيل باشا وهم فيها كانوا على حال سيء غير مرضى فينبما  
كنت ترى سائر الفرق سائرين مع تمام الانتظام والسكون والوقار  
تعلوهم الهيبة ويحفهم الجلال ومن تلك الفرق فرق الروساء  
(الروحانيين) كنت ترى العلماء سائرين على شكل مشوش ليس  
فيه شيء من مقتضيات النظام ولا مما يوجب الهيبة والاحترام  
يكلم بعضهم بعضاً بكيفية اوجبت انتقاد سائر الناس

وفي المجامع الخافلة تراهم ايضاً على هيئة غير مستحسنة وغير

موجبة للتبجيل فاذا كانوا في مأثم كانوا اول المتكلمين المعرضين عن  
سماع القرآن واذا ما تحدثوا تحدثوا على شكل غير منتظم وربما قطع بعضهم  
الحديث على غيره وربما بادره بشئ من الانتقاد غير صحيح او صحيح  
غير مناسب ذكره واذا ما حكى بعضهم شيئاً بادره الباقي به اظهاراً  
لانهم يعرفونه . اما سمعوا قول القائل

وتراء بصفي للحديث به سمعه \* وبقائه ولعله ادرى به

فاذا ما جرّ سياق المقال الى بعض المسائل العلمية تسابق الكل  
لل كلام واختلفوا في الاراء وربما تكلم اكثر من خمسة في نفس واحد  
وكل هذا من عدم الحكمة وقلة التدبير

مجالس العلماء لا بد ان تكون مجالس سكون ووقار وتكون هي  
الاصل الذي تقتبس منه آداب المجالس كما ان العالم في جميع اطواره  
يجب ان يكون قدوة الكمال لسائر الناس

العالم لا بد ان تكون اوقاته مرتبة واعماله مقسمة عليها تقسيماً  
مناسباً حسناً فلا يمضي وقتاً بدون فائدة وفي غير عمل مفيد

العالم لا ينبغي ان تفوته فرصة من الفرص المؤدية الى خير ديني  
او مادي او ادبي من غير ان يغتنمها . العالم لا ينبغي ان يفعل



فعلاً ما لا وهو جار على سنن الحكمة ومنهج السداد سواء كان  
من الافعال المتعلقة بالاحوال الشخصية او الاجتماعية الادبية او  
المادية او المتعلقة بشؤون وظيفة وما يوجه عليه منصب العالمية  
العالم لا بد ان يكون في بيته منتظماً انتظاماً تؤخذ منه نظمات  
البيوت بل والممالك

العالم لا بد ان يكون حسن التدبير في اموره المالية وجميع  
شؤونه الخ الخ الخ

ولا شك ان النقص في هذا كله انما يأتي من نقص التربية  
فليعلموا ان يهتموا ويصلحوا امثال هذه الشؤون المهمة في انفسهم  
ثم يعتنوا بتربية الطلاب وما يتذكر الا الو الالباب والله هو الهادي  
الى الصراط المستقيم

### الكمال في التنوير العام

التنوير العام من صفات الكمال اللازمة لسائر افراد الانسان  
العلماء وغيرهم ولكن حاجة العالم اليه اشد لان وظيفته كلها مبنية  
على الفكر ولانه لا يجوز الاحترام ولا يتمكن من تادية وظيفته كما  
ينبغي الا اذا كان عنده هذا التنوير

لكن هناك من العلماء من ترى تنورهم قاصراً على مناقشات  
الفنون والكتب التي يدرسونها حتى لا يمكنه ان يخوض مع انسان  
في حديث ما فيتقنه وان جالس في مجلس عام لم يحسن التكلم فيه  
بل اما سكوت واما كلام تنجبه الاستماع وبأباه الطبع السليم . وقد  
كان الواجب ان يكون مصدر سائر المستحسنات حتى يقبل الكل  
عليه ويكون مركزاً تدور عليه سائر احوال المجلس الذي حواه ليكون  
موضوع احترام الكل واجلالهم فيمكن التأثير عن قوله والاخذ به

هذه الصفة صفة الاقتصار على مناقشات الفنون لا ينبغي ان  
تكون الا لمثل البيعة الذي يتقن جملاً من الكلام دون غيرها ومن  
القريب ان يظن بعضهم ان اكثر المعلومات التي تكون هذا التنور  
مما لا ينبغي الالتفات اليه . وهذا خطأ فاحش اذ العالم لا بد ان  
يعرف سائر اصطلاحات الناس وعوائدهم في الكلام وغيره والاشياء  
المتداولة بينهم والتي تنال عندهم القبول ليدخل من بابها ويستعملها  
في استمالتهم نحوه وسماعهم لاقواله وهذا الخطأ كثيره جاء من انهم  
لم يفرقوا بين العالم ومن سمعناه في ما سبق زاهداً فظنوا ان كمال  
العالم في البعد عن الناس وعن سائر احوالهم وهذا خلط قد ادى



الي ضرر جسيم  
فالواجب اذ السعي لتحصيل هذا المعنى كغيره مما تقدم لانه للعالم  
كالسيف للمجاهد والله خير موفق ومعين

### مطالعة الجرائد

مطالعة الجرائد من اعظم ما يفيد هذا التنور ويوقف العالم  
على المعلومات المتداولة التي يعد جهلها عيباً عند الناس فضلاً عن  
انها توقف المطالع على حال اخوانه المسلمين في سائر بقاع الارض  
وعلى تقلبات الاحوال وكل ما له ارتباط بشؤون وظائف العالم  
فهي اذاً اعظم عضد له في القيام بشؤون وظيفته وله منها  
منفعة اخرى لا تقدر وهي انها تكون خير واسطة في ابلاغ مقاله  
لسائر الناس في سائر اطراف الارض بسهولة . وهذا حال لا ينال  
الآن من تاليف الكتب فان قراءة الناس للكتب وتامل ما فيها  
قليل بخلاف الجرائد

هناك من العلماء من يرى ان كلام الجرائد كذب لا تجوز  
قراءته وهو رأي واضح الفساد فان عدم قراءة الجرائد تجعل الانسان  
في انحياز تام عن العالم وبعيداً عنهم كأنه ليس على ظهر البسيطة

وتجمله ايضاً مستقلاً مختقراً في عين المتورين كما يحقر الجاهل  
ببسط الاشياء حتى انهم ليعدون مخاطبتهم له تنزلاً ومجاراتهم واحترامهم له  
تفضلاً لانه في اعينهم رجل بسيط لا يعرف الا احكام الدين ولا  
يدري ما عليه الناس

على انا لا نريد من الجرائد تلك الوريقات الساقطة التي تُتجارى  
على الكذب بل الجرائد المشهورة المفيدة كالـ *يد* ولو صح نظر هؤلاء  
الناس ما جاز للاولين ان يشتغلوا بعلم الحديث لان من الحديث  
ما هو موضوع

على ان وراء الاخبار في الجرائد مقالات وابحاث مفيدة يهم العلماء  
والطلاب معرفتها والاستفادة منها ومن هذا لا يحسن عندي  
ايضاً حال بعض العلماء ممن شغلهم الدنيا حيث يقتصرون من  
الجرائد على قسم الحوادث المحلية ليعلموا منها تنقلات عمال الحكومة  
مثلاً وان الباشا فلان جاء واليك فلان ذهب اذ هذا شيء لا ينبغي  
ان يكون نظر العلماء فيه الاتبعياً

### المجلات العلمية

ومن اهم ما يجب الاطلاع عليه ايضاً المجلات العلمية كالـ *مكتشف*



والهلال والمنار فانها تطلع الانسان على معلومات لا يستغنى عنها العالم  
وحبذا لو امتلأت صفحات المجلات الدينية بمقالاتهم الضافية  
وارشاداتهم المفيدة

الكمال في تعبير القاب بالتور الالهي

والقرب من حضرة الحق

نريد من هذا حصول الغاية التي يدعو اليها التصوف المعتدل  
التي تكون بصفاء الروح والنفاتها الى ما وراء الحس وميلها الى  
الذائد الروحانيه وحصول ذوق لما عال ووجدان صاف يوصلها بالملاء  
الاعلى ويقربها من مبدأ الوجود جل وعلا حتى تشرق عليها انواره  
وتفيض عليها اسرارها

هذا الضرب من الكمال هو اعلى انواع الكمال وارقاها بل  
هو غاية الغايات ومنتهى السعادات وهو الذي يمكن ان ينال به  
مقام وراثة النبوة على التحقيق . فلا جرم كان من اول الواجبات  
على العالم التحقيق به والوصول اليه . منزلة هذا النوع بين ما يدعو  
اليه الدين الاسلامي من سائر الكمالات والمصالح منزلة اللب والثمرة

بين الغلافات والقشور وباقي اجزاء الشجرة . وكيف لا وهو يتعمق  
 بنوال اعلی المراتب العرفانية واعظم المقامات الروحانية . الا ان هذا  
 الكمال المطلوب دقيق في ذاته خفي في تصويره صعب في اثباته نادر في  
 حصوله له مشابهات كثيرة من احوال النفس وتولعاتها وتخيلات  
 وهو مع ذلك لا يكون الا بقدر معلوم ونقط معين . فكثير من  
 الاحوال والاقوال التي تصدر عن من ينسبون الى التصوف ليست  
 من هذا الكمال في شيء وانما هي انفعالات وتولعات وخيال . وهناك  
 ايضا من الناس من يغلو في الاقبال على العالم الروحاني حتي  
 يتجاوز الحد المطلوب وقد يصل الى ما يسمى بالشطح او الفناء  
 من الاحوال التي تخرج الانسان عن انسانيته

ما شبه الانسان في تكوينه وكماله في تركيبه بالمكونات العنصرية  
 والمركبات الكيميائية . روح عال دائم من الملائكة الاعلى . وجثة دنيئة  
 قابلة للفساد . تنزل هذه الى تلك وتصل بها بقدر معلوم ودلي  
 وضع معين فيمتزجان ويتحدان ويكون منهما انسان تام

لا جرم ان كمال هذا الانسان يكون مركبا من مجموع الكمالات  
 الروحانية المتعددة المتعلقة بروحه والكمالات الكثيرة الجسدية



المرتبطة بجسمه . ولكن عن نسبة خاصة فيما يتعلق بالروحانية مع  
الجسمانية أولاً . وفيما يتعلق بافراد كل مع بعضها ثانياً . فان اختلفت  
النسبة او اختلف التوازن لم يكن كمالاً في الانسان وان كان في  
ذاته قد يكون كمالاً في شيء آخر . فكمال الانسان اذاً في  
تركيبه كالدواء المركب من اجزاء معلومة بمقادير معينة او كالعناصر  
الاولى البسيطة التي تتركب على وضع ونسبة معينة فتكون شيئاً  
واحداً هو الماء مثلاً فان اختلف التركيب انقلبت الحقيقة وكانت  
مثلاً قطناً وهكذا

ولان تعددت الاجزاء التي يتركب منها كمال الانسان فان  
هذا النوع الذي نحن بصددده هو اشرفها واعلاها كما انه ادقها  
واخفها حتى يكاد ينكر وجوده من لا يجده وليس هو يلزم لاحد  
ما لزومه للعالم الذي يستعد بحسب اصل الوضع لنوال اقصى المراتب  
الكسبية من الكمال الانساني

هناك من الناس من يتحصل على هذا النوع من الكمال  
مع القصور في غيره من بقيه الكمالات الروحانية العلمية وغيرها  
بل الجسمانية ايضاً كما ان هناك من يتحصل على الكمال العلمي كله

او بعضه دون هذا الكمال الروحاني حتي لا تكاد الآن تجد اجزاء  
الكمال مجموعته الا في اندر النادر  
ولكن هي وان تشئت فقط صاحب الوجدان والتور الالهي  
منها فقط او فر وهو الى السعادة الحقيقية اقرب ما دام منفصلا من  
الكالات الاخرى على الضروري الملازم وهو افضل ممن ينال  
النهاية العظمى في الكمال العالهي ولا يتحصل على شيء من هذا  
المعني الجليل

ومن هذا تبين ان الاعتناء بتوالت هذه المرتبة السامية من اعظم  
ما يتنافس فيه المتنافسون ويتسابق اليه المتسابقون والله هو  
الكريم الفتاح ولهذا الاجمال تفصيل كبير بأتيك شيء منه في  
الكلام على التصوف ان شاء الله

عالم العلماء اليوم

ماذا اقول في هذا الباب وماذا ينبغي ان اقول فيه والمقام  
خارج والحاجة الى الابانة شديدة - أخشى سطوة الرؤساء وقيامه  
العلماء فاكتب من صحائف الاطراء ما تمزقه يد الشهود ام تاخذني  
العزة بالاثم فلا ارضى ان انسب لنفسي ولا لابناء جنسي ما



حطنا وحقرنا في هذا الوجود . لم اسكت واغاط شعوري واقول  
 اني واحد من كثير . او اعلل نفسي بالقضاء والتقدير  
 ربي انت اعلم بحيرتي ودهشتي فانسلني من احوال هذا  
 التردد . والهنى القول الرشيد . ووقفني لما فيه الخير لي ولاهل ماتي  
 يارب العالمين

تالله ان من اهم ما يستلقت الانتظار حال علماءنا اليوم وفائدة  
 الامة منهم . فهم بحسب اصل الوضع المرجع الاعلى في اصلاح شئون  
 الامم الاسلامية وغير الملكت الدينية في قلوب المسلمين ونشر  
 العلم بينهم ودلائهم علي ما ينبغي ان يكونوا عليه في امري الدنيا  
 والاخرة وايقافهم على قبح القبيح وحسن الحسن من الاخلاق  
 والعادات والاقوال والافعال اذ هذا هو المقصد من افراد طائفة  
 بالاشتغال بالعلم وتشديد دور واسعة له

ولكن المطلع علي حالنا اليوم لا يدري هل المقصود من  
 الاشتغال بالعلم الديني هو هذا . او المقصود ان يحوز الانسان مرتباً يقوم  
 بضروريات معاشه فيكون العلم الديني من الحرف يقصد للتعيش  
 او المقصود ان يحوز شرفاً وجاهاً وصفة بين الناس لا يحوزها الا

من يأدي الامتحان فيقال زكي نجيب حاز قصب السبق الى غير ذلك من العبارات . او المقصود اكمل الفرق وتسميم الطوائف حتى لا يكون المجتمع الاسلامي خالياً من فرقة تسمى ( العلماء ) تنميماً للنظام وان لم تنفع هذا المجتمع بشيء يذكر . او المقصود المحافظة على التقاليد الاولى والاحوال القديمة ولو بغير معنى . او المقصود وجود فرقة تمثل تلك الفرقة العالية التي اقامت هيكل العلم الاسلامي وشيدت له بيتاً من العز في المصود الاولى كما يكون في تشخيص رواية مثلاً

ولا يعرف ايضاً هل المقصود من العلم ان يعرفه الانسان وان كان لا يلاحظه في خلقه وعاداته وعمله او لا يد ان يظهر اثر علمه في شخصه قبل غيره . وهل الغرض ان ينحصر العلم بين جدران المدارس الدينية او الغرض ان تكون المدارس كالشمس تبعث منها الانوار في جميع ارجاء العالم ويكون لها اثر في ترقى الامم الاسلامية مثل تأثير الشمس في اثناء الزروع وانضاج الثمار واصلاح هذا الكون

على اني لا اريد ان افوض في بيان حال علماءنا وما هم عليه



فذلك شيء مؤلم وحسبي منه ما يعلمه الناس وما مست الحاجة  
 لما نته في سابق هذا الكتاب ولاحقه . ولكني اذكر من ذلك  
 امرين . اولهما هو غلة العلى في كل الاحوال . الا انه مبدأ  
 سلامه اليهم ومشرهم فاقول . ينقسم علماءنا في مبدائهم الى قسمين  
 اخذين بالعادة . واخذين بالفكر . فلما الآخذون بالعادة فهم  
 جمهور العلماء لا يميلون الا لما وجدوا عليه من قبلهم معتقدين ان  
 الكمال فيه سواء في ذلك علومهم ومعتقداتهم والكتب التي  
 يدرسونها وطريقة التدريس والامور الشخصية وسائر الاحوال .  
 والاكثر منهم اهل الكمال هم المتأزرن بالصلاح والتقوى والنظر الى  
 الآخرة او بالتدقيق في المباحث اللفظية والمعاني الخيالية ولكن مع  
 الجهل بالشؤون العامة واكثر العلوم الضرورية والاحوال العمومية  
 ومع التلبس بكثير من المعتقدات الخرافية والاهام العامية ومع  
 الجود والوقوف عند حد من الفكر والتعقل ادني مما ينبغي ومع  
 الاقتصار من العلم على ما لا يكفي ومع عدم النظر الى نشر العلم  
 او تقريبه من الفهم وعدم السعي فيما يصلح العامة وما يعود على  
 الامة بالتزقي في امري الدنيا والآخرة ومع عدم الجرأة في شيء

مما ينبغي الجراحة فيه ومع عدم الاهتمام بحال المسلمين ولا بما يطراه  
 اليوم على الاسلام من اوجه الطعن وعدم الاكتراث باقناع المعارضين  
 ورد المجادلين بل يكتفون من العلم بتدقيق في الالفاظ وتحقيق  
 لبعض المعاني على ضرب خاص لا يفيد الا بعد زمن مديد وجهد شديد  
 واما الآخذون بالفكر فهم حديثو العهد ولم يزالوا قليلين  
 جداً وهؤلاء يرون ان ما عليه الاولون غير صواب وينتقدون عليهم  
 في علومهم واخلاقهم وصلاحيهم وسائر احوالهم ويرون الكمال في  
 ان يكون الانسان قوي الفكر شديد المعارضة صحيح النظر في  
 الشؤون العامة ويعلم من علوم الكون ما يمكنه ان يرقى به لامة  
 ويوقفها في صفوف الامم الحية ويخرجها من الاوهام واسر الجهالة  
 ويتغلبون في ذلك الا انهم مع هذا يشقون بافكارهم ويستبدون بها  
 ويحكمونها فيما لا ينبغي ان تحكم فيه ويكرهون كل قديم مما عليه  
 الجمهور مع عدم اعطاء تربية الملكة الدينية وما يتعلق بامر الآخرة  
 من العناية مثل الذي اعطوه للامور المتقدمة بل مع اغفال ما يقرب  
 الانسان من الملاء الاعلى ويظهر عليه اثر العبودية

والذي اراه نقص المبدئين وعدم كمال الفريقين وان كلا



منهما يتعد عن الغاية التي ينبغي ان يصل اليها اهل العلم بقدر  
 ما يقترب الآخر منها وان اجزاء الكمال الواجب للعلماء موزعة عليهم  
 لا بمجموعة وان كلا مصيب في شيء مخطي في آخر . فان التمسك  
 بالعادة قبيح كما ان الثقة بالفكر توقع الانسان في الخطاء من حيث  
 لا يشعر . بل المبدأ الصحيح الذي ينبغي ان يسلكه اهل العقول  
 الراجحة هو كما اقول لا تقدر العادة ولا تثق بفكرك بل تأمل  
 وتدبر فحسب ان يكون ما عليه الناس حقاً خفي عليك وعسى ان  
 يكون ما رأيته صواباً غفل عنه الناس . وما يتمسك به الاولون  
 من الصلاح والتقوى والانكسار والاقبال على امر الآخرة والتحقيق  
 بالعبودية حسن ولكن في موضعه وعلى وجهه لا يادي الى الاقتصار  
 عليه وعدم القيام بالشؤون الواجبة على العالم من حيث هو عالم  
 يلزمه ان يكون ذا نظر وسعة اطلاع والمأم بالخلق الناس واحوالهم  
 وحسن بيان وعلم بما يلزم من علوم الاكوان ليتمكن ان يقوم بالواجب  
 عليه للناس حق القيام ويكون لقومه شمساً مضيئة ولاعلاء كلمة  
 الحق وقيام الناس على طريق الهدى سيفاً ماضياً ومناراً عالياً  
 فهذا واجب وهذا لازم ولهذا وقت ولذلك وقت آخر . فالعالم اذا

جن عليه الليل ذل وخشع وانكش وانخاع عن هذا الكون الناقص  
واقبل على الحق واقترب من ملكوت الله يسجد ويركع ويسبح  
ويقنس ويمجد الحق ويناجيه بما شاء حتى تتورم قدماء وينحل  
جسمه . واذا أصبح أصبح شهيداً جريئاً في موضع الجراءة والشهادة  
يعظ ويرشد ويعلم ويقول الحق ويهدي الى سوا السبيل يساير هذا  
ويجلس الى ذلك . ان استعمل الشدة في موضعها فمن غير عنف وان  
استعمل اللين فبغير ضعف لا تفوته شاردة ولا واردة مما يرى فيه  
صلاح الامة في امر دنياها وآخرتها فلقد قال الحق في اصحاب  
رسول الله الشداء على الكفار رحما بينهم وقد كانوا اذا رآهم راء في  
النهار ظنهم من قطاع الطريق يشنون الفارة هنا ويعارضون غير  
قريش هنا وهكذا لا تأخذهم رافة في دين الله فاذا اقبل الليل  
كان لهم ازيز كازيز التحل يذكرون الله تعالى ويسبحونه اناء  
الليل واطراف النهار لا يفترون

وما يغلب على القسم الثاني من القيام باصلاح الامة وارشادها  
الى طريق سدادها وعدم اغفال الفكر مع الميل الى الترفي في  
العلوم والمعارف والانخلاق الخ حسن . ولكن على وجه لا يغفل عنه



قوام الدين واساسه وهو انجاد الروح الدينية العالية والتقرب من  
 الملاء الاعلى وتعمير القلوب بالانوار الالهية والمعارف الوجدانية التي  
 هي غاية الكمال لمربية الانسان والتي تقرب من الحق جل  
 وعلا . وانت تجد اكثر القرآن اما جاء ليدعو الناس الى سعادة  
 وراء هذه السعادة الدنيوية وكمال فوق هذا الكمال الظاهر  
 هذا ولا بأس ان استعين بالمقارنة والتعثيل بالأئمة الحائزين لحصال  
 الكمال والمشهورين بانواعها واقول ان العالم لا بد ان يكون في جراءة  
 وعقل وفكر وحسن بيان مثل فضيلة الاستاذ الشيخ محمد عبده  
 وذل وتواضع وخشوع وصلاح فضيلة الاستاذ الشيخ الشريفي  
 بل اقول ان العالم الكامل لا بد ان يكون في اقدم عمرو وحلم  
 الاحنف وزكاة ايباس وتقوى ووجدان الجند وبلاغة سعيان وعبد  
 القاهر ونحو سيويه وفلسفة ابن سينا وفقه أبي حنيفة الخ واقول  
 فلما ان العالم الكامل هو من يجمع من الكمال ما جمع الغزالي او  
 يفوقه او يقرب منه واسأل الله الكريم ان يوجد بيننا علماء  
 اقوياء كاملين يكون هذا حالهم وهكذا شأنهم انه سميع قريب  
 مجيب

## العلماء الكنديون

تهتم فئة كبيرة اليوم بالحصول على العالمية لانهم يتصورونها  
 من موجبات الرفعة والعلو والجاه والشرف ومن اجل هذا تراهم  
 متى جازوا الامتحان ظنوا انه لا كمال فوق هذا هذا الكمال وانه ان  
 لهم ان يستريحوا من العناء ويدلوا العمل والجد لعباً ولهواً حتى  
 ان اكثرهم لا يوردون الدروس ويشغل بالتعليم الا من باب نادية  
 الواجب بحسب الظاهر ولهذا فهم لا يعينهم امره كأنهم ظنوا ما  
 قبل الامتحان دار الشقاء وما بعده دار النعيم وجنان الراحة من  
 عناء الاشغال الجسمانية والعقلية

وهذا بلا شك غلط كبير وتقص عظيم . اولاً لان منتهى  
 ما يمكن ان يحوزه الطالب من المهارة في علوم الامتحان هو على  
 الحقيقة لا يعطي صاحبه حق الكمال في العلم بل ذلك كله يعتبر  
 دوراً اولاً وينزله تحصيل الشهادة الابتدائية في المدارس الاميرية  
 يكون بعده نشأة اخرى ودور ثاني وثالث في العلم بمنزلة تحصيل  
 الشهادة الثانوية فما فوقها . فكيف واكثرهم قد لا يبلغ درجه المتوسط  
 في تلك العلوم



وثانياً لانه على فرض الاشكال فان هناك من الواجب على العالم من نحو التعليم الخاص والعلم والارشاد ما ينبغي ان يكون عمله وجده فيه واشغاله به اكثر من عمله وجده واشغاله ابان التعلم . ولهذا فان نصيحتي اليهم ان لا يركنوا الى الراحة والكسل وان لا يفتروا بالنجاح في الامتحان وان يعلموا ان هذا وحده لا يعطي نصاحبه اسم العالم على الحقيقة وان نسبة النجاح في الامتحان الى ما يصح ان يعد كمالاً في العلماء كنسبة ذرة الى درة وان لا يجرعوا انفسهم من السعادة العظمى التي يفتح لهم بابها بالنجاح في الامتحان ويمكنهم التحقق بها اذا ادركوا ان زمن التعلم لم يمض فداوموا على الاشتغال بالعلم تجميعاً في العلوم الازهرية وابتداء في غيرها مما هو لازم ثم جدوا غاية الجهد في القيام بواجب العلماء نحو الدين والامة

ولضم الى ذلك نصحي بان هذا اللقب الذي نلناه لا يزال ينادينا بطلب التاهل له من وجهة الاخلاق والعمل . فان شهادة العالمية ليست من الشهادات الفنية ولا صاحبها يعد معلماً فنياً كمعلمي المدارس الاميرية مثلاً بل هي وصاحبها على الحقيقة انلي من

ذلك ورفع . شهادة لا ينبغي ان تعطى الا لاهل العقول الراجعة للصغار  
العقول اهل الطيش من الشبان مهما كان ذكائهم وتنورهم . ولا  
ينبغي ان ينالها الا اهل الاخلاق الفاضلة وان لم يزيدوا عن درجة  
النوسط في العلم . لالسببي الاخلاق مهما كانت قوتهم في الاصول  
والبلاغة والمنطق ولا يجوز ان يحوزها الا من يعرف قيمة الدين  
واهمية مركز العالمية لامن يسعى في تحصيلها من جهة ان صاحبها  
يجعل عند الناس ويحترم

وعلى الجملة فالعالمية وظيفة سامية تطالب الانسان بواجبات  
كثيرة وحقوق جمّة . ونحن معشر الشبان من العلماء رجالها وحملاتها  
الذين تعقد باعمالهم آمال المستقبل . فالواجب ان لانطبع شهواتنا  
وننخلد الى الراحة واللهو ونكون صغاراً في الفعل كما نحن صغار  
في السن . وان لاتباع اباؤنا فيما وجدناهم عليه لمجرد رجس  
عليه . وان لاشق بافكارنا ونمشي وراءها في كل ما ندنا به  
قبل تكوين الفكر وامعان النظر ومزيد البحث وعظيم التروي  
كي لانعدل عن طريق الحق ونضل ضلالاً كبيراً من حيث  
لا نشعر . وان ننظر الى سائر الاشياء في هذا العصر حيث قد



جرت كلها شوطاً بعيداً في التقدم والارتقاء تبعاً للسنن الكونية  
ليكون لنا منها عبرة وموعظة تبعثنا على التقدم . وان لا يزيد في  
هذا النظر من غير ان نعرف ما هو كائننا على التحقيق فتسرع وننتقل  
من حالنا الاول الى ما ليس كلاً لنا باسم التقدم والترقى  
ومجاراته الاشياء في تقدمها وانتقالاتها فيكون حالنا من باب التقليد  
المضر الناشئ عن الاغترار وقصور النظر والثقة العمياء بالفكر .  
اقول قولي هذا واعتقد اني من اكثر الناس قصوراً وتقصيراً وانه لا احد  
احق ولا احوج مني لتصحني هذه وغيرها والسلام

ودعوة العلماء الى الاتفاق

لقد اجمع سائر العقلاء من سائر الملل على انه لاشيء اولى  
وانفع من الاتفاق . كما اجمعوا على ان السبب الظاهر لنمو الامة  
الاسلامية وانتشار الدين في سابق العصور والعامل في تلك  
الانتصارات الباهرة التي علت بها كلمة الاسلام في بدء وجوده  
انما هو الاتفاق . وانه ما اضعف الامة واخرها وفرقها ابدي سبب  
واوقعها في الدل والهوان تحت الاحكام الاجنبية الا التفرق والاختلاف  
وعدم العمل بقوله تعالى ( واعتصموا بحبل الله جميعاً ولا تفرقوا )

وقوله ( واطيعوا الله ورسوله ولا تنازعوا فتفشلوا وتذهب ربكم  
واصبروا ان الله مع الصابرين ) وقوله ( ان الذين فرقوا دينهم وكانوا  
شيعاً لست منهم في شيء )

وقد كان اكبر عامل في هذا التفريق الانحصار للرأي  
وجعل الخلاف في المسائل العامة والمذهبية مؤثراً على اصل  
الوحدة وقاطعاً للعلائق الشخصية ومسبباً للبغض والكراهة . حتى  
تفرقت الامة احزاباً وفرقاً وشيعاً ( كل حزب بما لديهم فرحون )  
ولان كان الاولون اندفعوا في هذا التيار بحسن نية مكونين مبادئ  
الخلاف والتفريق جاهلين بنتائج المهلكة وعواقب الوخيمة فليس  
من العقل في شيء ان نوقد نحن الآن نيران هذا الخلاف والتدابير  
والتخاذل والتحاقد والتخاصم بعد ما رأينا باعيننا وسمعنا بأذاننا  
ولمنا بأيدينا ودقنا مرارة عواقب الخلاف التي بها وصلنا الى ما  
نحن فيه من الذل والهوان

ولأن كان الخلاف مضرّاً بين سائر الطبقات فليس اشد  
منه ضرراً بين حماة الدين ورجال العلم وعلماء الارشاد . كما انه  
ليس اغرب من وقوعه بينهم وهم ينبغي ان يكونوا اعلم الناس



بمضاره . . .

هذا الخلف بينهم أشد خطراً على الجامعة الدينية منه بين  
الملوك والسلاطين لأنهم مصدر القوة العالية الروحانية وهي أعلى وأصل  
للقوات الحسية التي في أيدي الملوك . فمع اتفاق العلماء بعدم خلاف  
الملوك أو بقل ضرره . ولكن من الأسف أن علماءنا اليوم تكاد أن  
لا تربطهم إلا رابطة الانساب إلى بقعة الأزهر مثلاً .

خلاف في العقائد . خلاف في المذاهب . خلاف في المشارب .  
خلاف في المبادئ . . خلاف في الأخلاق . تحاقد . تحاسد .  
تخاذل . نظر إلى السفايف . لا يكاد يخلو مجلس لم من دم  
الآخرين . يبذل كل جهد الطاقه في رفع شأنه وتحقير غيره  
والخط من كرامته . تحسبهم جميعاً وقلوبهم شتى فلا حول ولا  
قوة إلا بالله العلي العظيم

الم تكفنا تلك المعن . مواعظ . الم تكفنا هذه المصائب  
عبداً . الم تكفنا تلك الدروس التي تلقينا فيها مضار الخلاف مدة  
الف وثلاث مائه سنة . ما هذا الحال . ما هذا الانقلاب .  
ما هذا الدهول . اهذه تعاليم دينكم . اهذه ارشاداته . اهكذا

يصح . اهكذا وصاكم الله ورسوله . تالله ان هذا لعار كبير وتقص  
 ظاهر حقونا في اعين الناس حتى الاسافل وجلب علينا وعلى  
 الامة اشد المصائب . وجعلنا منظورين بعين الازدراء والسخرية والمقت  
 من الناس اجمعين

ما لنا كلما قابل احدنا الآخر في مجلس او طريق نفخ كل  
 كبرا واراد كل ان يعلمو على الآخر و يفوقه وينظر الي الثاني  
 نظر الاحتقار ( اللهم الا في قليل الاحوال )

ما لنا كلما اجتمعنا يتصور كل منا لنفسه ناموساً وهمياً يحافظ  
 عليه ولو بنصرة الباطل

ما لنا كلما اجتمعنا كان هم كل ان يظهر على غيره فضله  
 وعلمه . ما لنا يسيء احدنا ظنه في الآخر لاقبل حادث بل  
 وبدون سبب . ما لنا يغتاب بعضنا بعضاً بحق او بدون حق

ما لنا نستعزي ونزدري من يري انه يمكن ان نكون علي  
 احسن مما نحن عليه . ما لنا نتقدم ونتقرب الي كبرائنا بالنميمة  
 بينهم . ما لنا تنافق مع رؤسائنا فتي جلسنا اليهم وافقناهم ومنى  
 فارقامهم ذمناهم . بل ما لنا نخاف منهم فلا نذكر عليهم في



مواجهتهم ما نراه غير موافق ولكن مع احسن النية وقام  
الأدب

ما لنا نرضى بتضحية المصلحة العمومية في سبيل المنفعة  
الخاصة . ما لنا كل بعد غيره جامعاً وأنه هو المتفرد بالعالمية .  
ما لنا لا تناصح ما لنا لا تنصاف . ما لنا لا تتواد . ما لنا لا تتحاب .  
ما لنا لا نؤلف المجتمعات النافعة ونشرع في المشروعات المقيدة لنا  
وللامة . ما لنا لا يشد بعضنا أزر بعض . ما لنا لا يحسن احداً  
بأواجبات التي لآخيه وللأمة عليه . ما لنا نجدنا على حال واحد  
فلا نرضى سواها وان كان حقاً . ما لنا لا نحسن النظر ونأخذ  
من كل شيء أحسنه . ما لنا نكره الإصلاح وان كان لنا فيه  
قيام العز والشرف . ما لنا لا نتحقق بالخضوع والتذلل والتواضع  
وهي اصول الخير واسباب الفلاح . ما لنا متى رأينا عورة بعضنا  
أحببنا ان نظهر . ما لنا يحقر كبيرنا صغيرنا وصغيرنا كبيرنا .  
ما لنا لا نسبي في إساءة كلمة الله وترقية امتنا وإصلاح مفاصلها .  
ما لنا ما لنا ما لنا وكم الف الف مرة أقول ما لنا . السنا نخاف  
الله . السنا نخشى العقاب . السنا محاسنين امام الله . اليس مردنا الي

الله . لا حول ولا قوة الا بالله . تالله ان الدنيا بخذا فغيرها لا أحقر  
من ان تفرق بين اثنين من المسلمين يخافان الله ويعلمان ان  
الدنيا لا تدوم وان الاشياء كلها فانية

اما نعلم ان الشعور الديني كاد ان يتلاشى من نفوس كثير  
من المسلمين خصوصاً المتورين واهل الطبقات العليا . اما نعلم  
ان تيار التمدن الاوربي وسيله الجارف قد زحزح امور الدين  
الثابة واخذها امامه لجهل الناس بان التمدن لا ينافي الدين  
امانرى وابصر ان الدين قد انحاز باهله وصار يعتبر من الاحوال  
الشخصية والامور الاستثنائية التي تختلف باختلاف الازواق .  
اما نعلم ان الامة واقعة الآن في بيدا جهالة مظلمة ما بين  
اعتقاد عقائد مضلات بل مكفرات . وما بين اعتقاد خيالات  
وخرافات واتباع شهوات . اما نعلم ان الامة قد لامست قلوبها  
مقدمات المبادي التي تعدها تلخع ربة الدين وحلت في  
صدهورها طلائع مكروبات الجحود الزاحفة . اما نعلم ان العلماء  
الدين يستعملون كل حيلة في سبيل تصيير المسلمين ويذلون  
في ذلك النفس والمال . اما نعلم ان شياً كثيرة وكتباً جديدة



تشر كل يوم في الطعن على الاسلام والرسول . اما نعلم ان هناك  
اقواماً يبذلون جهدهم في ان يترك المسلمون الاسلام ويعتقدوا  
ديناً جديداً وقد البعهم كثيرون من المسلمين في غير هذه البلاد .  
اما نعلم ان الامة خذلت وضاعت وتفرقت في ايدي  
الاجانب كالسي

كل هذا لانفكر فيه ولا نحس به ولا نتألم منه ولكننا  
نشغل من العلم بتحقيق بعض معاني خياليه لاثارها في الخارج  
ثم يكون الامر المهم والشغل الشاغل ( انا مستحق كسوة تشریف .  
انا مستحق النقل . لماذا فلان باخذ بدل كسوة وانا لا . لماذا  
ينقل للدرجة الاولى وانا لا . فلان جاهل . فلان وقع . هل  
طلعت اليوم عند المفتي . انا طلعت . ذهبت اليوم لزيارة شيخ  
الجامع . ماذا عملوا اليوم . سيقبلون كيان الازهر . شيخ الجامع  
لا ينفع . فلان بتداخله يحصل على كذا . الشيخ فلان بكره فلان  
فلان محسوب المفتي . فلان محسوب الشيخ . فلان رجل بطل .  
فلان رتب في جامع كذا . فلان عطل على فلان الى غير ذلك  
من الامور التافهة المعنوية التي تدل على ما تدل عليه

ولهذا فيها انا المسكين تجار وادعوم جميعاً باسم الله الى  
 المحبة والصفاء والائتاد والتعاون والاتفاق وعدم الاعضاء بتافه  
 الامور وعدم تقديم المصلحة الشخصية على العامة وعدم الابداء  
 والغيبة وطلب الكمال من اوجهه الحقيقية والحرص عليه والاتفات  
 نحوه والتنافس فيه وعدم الجود على حال معين وعدم الاستبداد  
 بالفكر وان لا تنظر الى الشخصيات بل الى المميز النوعي الذي يصير  
 به نوعاً واحداً بازاء انواع كثيرة وفرق متعددة من الناس  
 وادعو كبرائنا وعظماؤنا ورؤسائنا الى القيام بهذه الدعوة  
 وتأييدها بالتنازل وحسن التأليف وعقد المجتمعات وبذل النصيح  
 والتعجب للاصاغر والاكابر والتجاوز عن السيئات والكف عن  
 الغيبة وجميع الطرق الممكنة فان مقالهم يسمع وامرهم يتبع وحالهم  
 يقتدى به وهم اولى الناس بذلك والله ولي التوفيق

### نوال العالمية

علينا مما تقدم ان العالمية حمل ثقل وامر خطير ومخيلة  
 سامية وامر عال لا ينبغي ان يعطى جزافاً ولا ان يجاني فيه  
 واذا كانت الاشياء كلها بعد من النقص الكبير عدم اعطائها حقها



واسنادها لمن لا يستحقها فان اشد النقص نقصاً وأكثر التهاون ضرراً  
اسناد العالمية لغير اهائها لان في ذلك خطراً على الدين . اذ  
العلماء اصالة وحماة وحراسه ودعائه التي يسند اليها بل اساسه  
الذي يبنى عليه والخطر لا يأتي على المالك الا من ضعف حاميتها  
ولا على الملك الا من عدم كفاية حراسه والخوف على الكل  
القائم يكون من جهة دعائه واساسه الذي يقوم عليه

اني لاجد ارتباطاً بين شيئين ولا امرأ له دخل في جميع  
اجزاء الاخر ولا سبباً يتوقف عليه وجود المسبب اكثر من هذه  
المعاني بين كفاية العلماء وقوة الاسلام ونيل كلمة الدين وتقدم  
المسلمين . كما اني من اجل ذلك لاجد امرأ الحق بالعناية  
والتروي والتحفظ والنامل وامعان النظر اكثر من اسناد منصب  
العالمية الى طالبه

ولذلك فاني انمض عيني عمداً لكي لا ارى استمرازا وغضب  
بعض العلماء والطلاب واقول موجهاً وجهي للحق ان طريقة الامتحان  
الآن موجهة وغير كافية بل وموذية الى ضرر بين وانعطاط  
شديد وفساد ظاهر

وبيان ذلك ان هذه العالمية ليست مأخوذة بالمعنى اللغوي  
حتى يكفي فيها مجرد العلم كما انها ليست من المعاني الاصطلاحية  
حتى يكفي فيها مجرد المواضع والاصطلاح على ان من كان كذا فهو  
عالم ومن لا فلا . وانما هي منصب الرئاسة الدينية والوراثية لمقام  
النسوة والقيام بخاصة ما كان يقوم به سيدنا الرسول من واجب  
الهداية والارشاد

فهو لهذا لا يكفي فيها علم ما . ولا كمال العلم فقط . بل  
لابد ايضا من الكمال في الاشياء الاخرى الميئة في باب  
كمال العلماء

ولكن الجاري الآن انهم يكتفون بعلم دون القدر اللازم  
ويجهلون ما عدا العلم من الواجبات الاخرى التي لابد منها وضرورة  
العالمية اليها كضرورة الشيء الى نفسه او جزؤه . فالكلام اذاً  
في امرين الاول اهمال ما عدا العلم من الامور اللازمة والثاني  
الاكتفاء في العلم بما لا يكفي

اما الاول فمن الواجب ان الطالب لا يكون عالماً الا اذا  
تحقق من كمال استقامته . وحسن سيره وسيرته . ووفور عقله .



وحسن خلقه . وعلو همته . وعدم جبنه . وعدم جموده . وعدم  
جراته على انتهاك الحرمات . وعدم كذبه . وعدم تمسكه بالعادة  
وعدم طيشه . وعدم ثقته بفكره . وثلث عقائده . وامباله . ومشربه  
وانه الى اي غايه يرمي . وعلى اي مبداء يسير . الى غير ذلك  
من الامور التي يجب تحققها في العالم من حيث هو قدوة للامة  
وامام الناس وصاحب الارشاد وتهذيب الاخلاق واصلاح الفاسد  
وهدايه الضال واقرب الناس الى صاحب الشريعة ( بحسب ما  
يجب لا بحسب ما هو موجود )

ولكن مما يوجب الاسف انهم اليوم يهتمون هذه الاشياء  
اهمالاً كبيراً ولا ينظرون في الحقيقة الا لمجرد الاجابة فيما اعتادوا  
ان يسألوا فيه من مسائل العلم . وفي ذلك الخطر المحقق على  
العلم والدين والامة وكيف لا وليس في تعلم المدارس الدينية ولا  
نظامها ضمانه للاستقامة ولا حسن الاخلاق ولا شي مما تقدم  
بل ليس فيه ضمانه للقدر المطلوب من العلم في الامتحان الآن  
ايضاً . الا ان هذا يحصله عدد اقل من الواحد في المائة من  
الشبان الازكياء بمجدهم واجتهادهم . ولكنهم في غيره على حال

## الصدقة والاتفاق الاول

ليس من العجيب ان يبلغ الشاؤون في اعطاء منصب العالمية الى  
 حد ان يأتي الطالب امام لجنة الامتحان وهو غير معلوم اصلاً  
 ليأدي الدروس المعينة له . من غير ان يعرف هل هو من الفاسقين  
 او المتقين . من الزائغين في الاعتقاد او من المعتدلين . من غير  
 ان يعرف مبدأه ولا مشربيه . من غير ان يعلم هل هو سحاب  
 للعالم نغراً وشرقاً اعلى او سيورته بضعه نارا وصغاراً لا يحصى  
 مدى الابد . ليس من العجيب ان هذه الزمر من الشبان الذين  
 نشأوا امراد نفوسهم وقوادها الى خير او شر والذين لم يذوقوا  
 طعم التربية ولم يحسوا بالواجب الانساني قتالاً عن الدين ولم  
 تحسوا مداركهم ولم تستكمل عقولهم ولم يعرفوا للعالمية قيمة الانها  
 ذلك الشيء الذي يورث الالفه والاستكبار وانتهاء التعلم وكون  
 الانسان اهلاً لان يحترم عند ابناء جنسه وامثاله وتقبل يده من  
 صغار التلامذة المتعلمين . يدخلون الامتحان وبكل سهولة تعطى  
 لهم الدرجات العالية متى وجدوا النافعين في فهم مسألة الامر بواحد  
 او مسألة مطلق المقدور . والايراد المذكور



انا لا اريد ان اتكلم عن ان الدين دخلوا الامتحان كاملين  
من هذه الوجهة لو غير كاملين وانا اريد ان قول ان طريقة  
الامتحان ليس فيها ادنى ضمانا لتحقيق الكمال وانه على فرض حصوله  
فهو من باب الصدفة والمشبعة متصورة على كل حال

انا لا ارى خطراً اكثر من ترقية من لا يستحق خصوصاً من  
هذه الوجهة - ولأن يكون العالم ضعيفاً في المعلومات كاملاً من هذه  
الجهة خير من العكس

انا لا انكر ان معرفة الحقيقة في هذه الامور صعبة وربما  
ادى البحث الى تاخير بعض المستحقين - ولكن ارى هذا اهون  
من اعطاء العالمية لاحداث او شيوخ من اهل الصفات البيعية  
الاخلاق الميوانية ممن يجلبون العار للاسلام بل ممن يعملون لمحو  
والدين من حيث يشعرون او لا يشعرون

قد يكون في طلاب الامتحان اهل الجهل المركب ا في غير  
مسائل الاصول والنحو وغيرها من مواضع الامتحان ا واهل الثقة  
والغرور بالفكر الذين متى صاروا من العلماء بنو مبادئهم الخبيثة  
بين الناس

قد يكون من طلاب الامتحان اهل الجود الذين يقفون عقبة في  
طريق كل تقدم . قد يكون منهم اهل الصفات الدينية الذين  
يحطون من قدر العالمية والعلماء

قد يكون منهم اهل الرعونة والطيش وسوء الخلق بل وسوء  
الاعتقاد . . . . الخ الخ الخ

ولهذا فاني ارى انه لا بد من التشديد في ذلك وان المسئولية  
في هذا على المشيخة الازهرية التي يجب ان تخصص شطرا عظيما  
من اعمالها لامثال هذه المباحث وامثل هذا التحري

ولاجل ذلك فلا بأس من تقليل عدد المتحنيين ان دعت  
الضرورة فان الكثرة على هذا الوجه مضرّة والعاملون عليها انما  
يعملون لاتساع الخرق واعضال الداء ويفتحون بابا يدخل منه المصوص  
والسفلة الى اعلا المقامات واشرفها . وواحد كالف . والف كل  
شيء . ويكاد يكون هذا هو المحقق اليوم

ولا يتوهم احد ان الشهادة في الازهر كالشهادة في مدارس  
الحكومة مثلا تعطى لكل طالب نابغ في العلوم فان تلك شهادة  
فنية المدار فيها على العلم اما هذه فشهادة رئاسه دينيه لا بد فيها



من العمل مع العلم  
ومن هنا يمكنني ان اقترح انه اذا لم يمكن الجري على ما  
رأيت أولاً فليعمل هذا الامتحان فنياً ويدخل فيه من شاء من  
الطلاب ولكن على شرط ان لا يعطى فيه لقب (عالم) بل (مدرس)  
مثلاً فيكون هناك مرتبتان ولا يرقى الى العالمية الا الواحد بعد  
الواحد ممن توجد فيهم الكفاءة والاهلية بقطع النظر عن التقدم  
في السن او طول مدة التدريس

وهناك من الواجبات الاخرى (احسان التعليم) وينبغي ان  
ذلك لا يستلزمه الكمال في العلم وهو مع ذلك من اهم المهمات  
التي يترتب عليها سعادة الطلاب او شقاوتهم فمن الواجب ملاحظة  
ذلك في اعطاء العالمية ولا بأس ان تعتبر هناك درجات متفاوتة  
في التعليم حتي يكون هنالك من يحرز الدرجة الاولى في العلم  
والثانية او الثالثة في التعليم وان يعتبر لهذا المعنى امتياز آخر  
واما الامر الثاني وهو الاكتفاء من العلم بما لا يمكن فذلك  
من وجهين احدهما الاختصار على بعض العلوم والثاني الاختصار  
فيها على ما هو اقل من اللازم وينبغي ان العالم لا بد له من

شيئين . فكر وقاد . ومعلومات كافية . ولكن يظهر انهم اليوم  
لا يعملون الا على اصل التمييز والفكر بقطع النظر عن المعلومات  
حتى انني سمعت من ان افاضل علماء الامتحان انهم يكتنفون بان  
يقرروا الحق للطالب فان امكنه ان يعيده كما قالوا كان من  
التاجحين . وهذا غلط بين بل الواجب ان لا يكتفى باصل الذكاء  
بل لا بد ان يكون فيه متوسطاً على الاقل . ثم المعلومات لا بد  
منها لانها هي التي تفصل العالم عن غيره من سائر افراد الامة  
المتنورين . وما اجدر العالم الذي لا تكون عنده المعلومات الكافية  
بان يسمى ( عالم المراجعة ) وان يسكن المكاتب العمومية ولا يخرج  
منها لكي لا ينسلخ منه معنى عالم

ولذلك ارى ان يكون من شرائط النجاح ان يحفظ طالب  
الامتحان في كل علم متناً متوسطاً على الاقل يفهمه ولو فهماً  
بسيطاً وليكن من ذلك القرآن فلا بد من التاكيد من حفظه ولا  
بد من العناية بالتفسير بحيث تكون اقل مراتب النجاح فيه ان  
يسئل عن المعنى البسيط لكل آية فلا يتاخر . وكذا لا بد من  
العناية بالحديث . فلا بد من معرفة المصطلح ومن التاكيد من



انه اكثر الاطلاع على كتب الحديث . ولا بد ان يحفظ متن  
 مائة حديث من جوامع الكلم والاصول الكلية على الاقل .  
 وفي علم الاصول لابد من الافاضة في بيان مدارك المجتهدين  
 على الوجه المقبول وترجيح احدها بادلة معقولة . وفي النحو والصرف  
 لابد من التاكيد من انه لا يلحق ولا يغلط وانه يمكنه قراءه العربية  
 على البديهة بلا لحن والتكلم بها كذلك . وفي البلاغة لابد من  
 عرض آيات وجل من الكلام عليه ليبين ما فيها من نكات البلاغة .  
 وليغض في بيان ما فيها من اوجه الحسن التي يقبلها الذوق  
 وما في غير الآيات من ضد ذلك ان كان . وليكن هذا كله  
 بعبارات بليغة مؤثرة . وفي المنطق لابد من التاكيد من ان له  
 فيه ملكة يمكنه بها ملاحظة اصوله فيما يستعمل فيه فكره بسهولة .  
 وفي التوحيد لابد من التاكيد من الاطلاع على كثير من الاراء  
 والمذاهب الفلسفية وغيرها ومعرفة تاريخ مذاهب التوحيد . ولا  
 بد من عرض مسائل خلافية عليه ليقرر رايه فيها بقطع النظر  
 عن المكتوب . كما ان لابد من حفظ متن تهذيب الكلام  
 على الاقل .

وفي الفقه لا بد من التاكيد من الامام بفروع مذهبه على الاقل  
بحيث يمكنه ان يفتي كل من يستفتيه بالحق اما العلوم اللازمة  
زيادة عن هذه فهي بقية العلوم المبينة في (باب العلوم) فلا بد  
من التاكيد من الامام بالمقادير اللازمة منها الموضحة هناك  
ايضاً

وقبل النهاية لا بد ان انه على وجوب الاختبارات العمومية  
التي يعلم بها الاطلاع والتنوير العام والفكر المعتدل والنظر السليم  
كما انه لا بد من التاكيد من الجراءة وقوة الانشاء والتأثير بالعبارة  
والخطابة الخ الخ والله ولي التيسير

### مراتب العلماء

اذا قيل للبومس اين تسكن فلا شك انه يخصص بيوت  
العلماء المدرسين بالاشارة . واذا قيل للفقر وسوء الحظ من ترافقان  
اشارا الى العلماء . اي نعم هم التمساء البومساء اهل ضنك العيش  
والفقر المدقع . هم افقر الناس واشدهم احتياجاً . في حين انه كان  
ينبغي ان يكونوا من اغني الناس واهداً هم بالاً من جهة حاجيات  
المعيشة . ذلك لانه لاشيء احوح الى صفاء الفكر وراحته البال



وعدم الاشتغال بأمور المعاش من العلم والاشتغال به . وفي ذلك  
من الأمثلة ما هو كثير مشهور . روي عن أبي يوسف أن جاريته  
قالت له يوماً وهو نازل فرغ الدقيق فدهش ولم يدر أصاعده هو  
أم نازل وذهبت من فكره كذا كذا مسألة من أصول العلم ولم  
تعد له . وحكوا عن الإمام الشافعي لو كلفت بملح الطعام ما  
ما تعلمت العلم . وقد لاحظت الشريعة ذلك وإن المجتمع في  
أشد الحاجة إليهم ففرضت لهم الكفاية من بيت المال . إلا أنهم  
اليوم لهم حال يبكي العقلاء ويضحك السفهاء . حال لا يرضاه  
سواهم ولا يعيش به غيرهم . حال لا أدري أأخذ عذراً في عدم  
قيامهم بالواجب عليهم ( كما يقولون ) أم أقول أنه جزاء من الله  
على تقصيرهم أم أقول أنه بلاء ابتلاه الله به

أهل كثيراً من الناس لا يعلمون أن العلماء في مراتبهم  
لا يساوون الفعلة وخدمة البيوت وإن ما يأخذونه من المدارس  
لا يقوم بحاجة أقل إنسان إذا كان مع زوجته فقط ولكن العالم قد  
يكون في عائلة تبلغ العشرين  
تالله أن ذكر مراتبهم مخجل وربما نقصهم في عين من يرى

ان قيمة الانسان على قدر مرتبه وهو الفكر السائد عند اكثر  
الموظفين ولكن لا بد لي ان اقول ليا تمس الناس لهم عذراً وينظروا  
اليهم بعين الرحمة والشفقة  
اقول مراتب مع ان الامر اهون من ذلك واحقر (٧٥)  
غرشاً لعلماء الدرجة الثالثة و (١٠٠) لعلماء الثانية و (١٥٠) لعلماء  
الاولى وقابل ما هم وقد توجد زيادات لقليل من العلماء قد  
لا تتجاوز الخمسة جنيهات. هذا في الازمير اما علماء الجامع الاحمدي  
فلم يكن لهم شيء الا شيء قليل من فضل الصدقات الواردة  
في المقام الاحمدي وقريباً رتب لهم مراتب هكذا (٤٥)  
غرشاً لاهل الدرجة الاولى و (٣٥) للثانية و (٢٥) للثالثة . ومما  
يحسن ابراده هنا ما حكاه لي بعض العلماء حيث قال قسمت  
مراتب الشهري على الدروس التي القاها في الشهر فخص الدرس  
الواحد اثنين ملياً

فأي شقاء وبلاء اكثر من هذا الحال وكيف يتسنى للعلماء  
معه القيام بالواجب ولماذا لا يعلمون صفات النقص ولماذا لا يشتركون  
بآيات الله ثمناً قليلاً ولم لا يكذبون ويخضعون للحكام ولم لا ينملقون



ويناقدون ويتواضعون في غير موضع التواضع وكيف يمكنهم مع  
هذا التدريس واتقان التعليم والارشاد  
تالله ان من يتامل حالهم يعلم انهم في عمل شاق وعيشة  
ضنك واحوال لا تجمع الا لهم ولا يرضى بها سواهم

كيف يجوز ان يكون اصغر المعلمين في المدارس الاميرية  
وسواها لا يقل مرتبه عن اربع جنيهات ويكون للعالم  
جنيه واحد في حين انه اعلم منه وبوادي للامة خدمة كبرى  
ويشتغل في الدروس اكثر من كل معلم في المدارس . انا لا ادري  
مع هذا كيف يتحصلون هذا الحال السيء ولا يخرجون ليكونوا  
من معلمي العربي مثلاً في المدارس الخارجية ليساوا في  
المرتب من هو اقل منهم لاشك ان الصبر على ذلك من اعظم  
ما يمدحون عليه وينبغي ان يدعوا الى النظر اليهم من اولياء  
الامور

كم من رجل زكي عالم فاضل انقطع عن العلم واشتغل بالزراعة  
او التجارة لانه يعلم ان مرتب الازهر لا ينفعه ان هو اشتغل  
وصابر حتى ينال درجة العالمية

كاد الفقر ان يكون كفراً . لو رأى الانسان العلماء وتهافتهم  
على صغار الوظائف من نحو خطبة وامامة ومقراءة وما يبذلون  
من ضروب الضعة والخضوع والتذلل في طلب امثال هذه الوظائف  
لعذرهم وعلم ان ذلك نتيجة الاحتياج . لو رأى الانسان العلماء وتزلفهم  
لبعض الاغنياء وارتياحهم لياخذوا من بعض الصدقات وانباهم  
على تناول ما يسمونه (اسقاط صلاة) ورضاهم بجر يان رسومه عليهم في  
المعافل العامة فينبغي ان يعلم انهم ما دفعهم على ذلك الا يريد  
الفقر وعظيم الاحتياج

العلماء لا بد لهم من النفقة والشهامة وعدم النظر الى كبير او  
صغير وهذا يستحيل ان يكون مع الفقر . العلماء اذا لم يكونوا  
في سعة لم يمكنهم ان يرفعوا اصواتهم بالحق

لو تأمل العاقل عيشة العلماء وجدها عيشة مرة فان اكثرهم  
لا يتمكن من احضار زوجته واولاده لمصر او طنطا مثلاً بسبب  
فقره ويظل هكذا طول عمره محروماً من التمتع بروية اولاده الا  
في المسامحات ومع هذا فمتى جاء وقت المسامحة وجدته في ضيق  
وحيرة لانه يحب ان لا يرجع لاهله الا بنفقة وكسوة ولكن من



ابن يتحصل على هذا ومرايه غير واف باصل المعيشة . فلهذا هو  
 لا يهتأ له بال ايضاً في الايام التي يضيها مع اهله في بلدة خصوصاً  
 وامراته لا تزال تكدر عليه بسبب ذلك الشقاء الذي اوقعها فيه  
 يد الاقدار ولا تزال تطالبه باشياء يعجز عنها . العالم اذا قدر الله  
 له ان يوظف اماماً او خطيباً او في مقراءة ليتحصل على ثلاثين  
 غرساً مثلاً فيضها الى ماهيته ويأتي باهله الى مقر تدريسه عاش  
 معهم من العيش وذاقوا جميعاً من آلام الضيق ما لا يصر عليه  
 احد وربما كانت عائلته كبيرة فلا يكادون يشبعون خبزاً ثم  
 هو لا يزال في شغل شاغل من اجل قضاء مصالح البيت ولوازمه .  
 العالم قد يظلم طول يومه مع الناس او في الجامع يتشاغل ولا  
 يذهب لبيته لان هناك امراته تطالبه باشياء كالتي اتى بها زوج  
 جارتها وهناك بنته وابنه يطالبانه باشياء كالتي يأتي بها الاباء  
 لابناءهم وهو لا يملك شيئاً من الدراهم وربما كان لا يقدر على  
 سؤال الناس ولا يزال ينتظر فرجاً يأتيه من دعوة تاتيه لقراءة  
 البخاري او لحضور اسقاط صلاه او استفتاء في مسألة زوجية  
 او طلاق وقد يلجئه الاضطرار في هذه الحالة لان يفتي على اهواء

من استشفوه بضروب من التمحلات والتأويلات طمعاً في نوال  
شيء منهم على رأي القائل من مقدميهم (نحن مع الدراهم قلة  
وكثرة)

العالم ربما يمكث في الجامع يدرس طول يومه ويستهزئ  
للقوت اليومي وليس معه ما يفي به  
فأي حال أسوأ من هذا الحال وأي عيشة أشد ضنكاً  
من هذه العيشة وأي عذاب أكثر من هذا العذاب

تالله اني كلما تذكرت هذه الاحوال كدت اتقطع اسفاً  
وتحسراً على سادتي وحزبي وابناء جنسي من افاضل اساتذتي واخواني  
الذين لا راحة لي الا في راحتهم وعلومهم وكلامهم ولا يهتأ لي حال  
الا ان اجدهم في بسطة من العيش واعلى مرتبة من مراتب  
الكمال (اما انا فعندي والحمد لله ما يكفيني) فلاجل هذا ارى انهم  
يستحقون النظر والشفقة من الحضرة الخديوية ومن اغنياء المسلمين  
وان هذا الاصلاح والكمال الذي انا بصدد لا يمكن ان يتم  
الا بالمساعدة المالية وخير ما تصرف فيه الاوقاف الخيرية مثل  
هذا الاصلاح



## الباب الثاني

## في المدارس الدينية

## وظيفة المدارس الدينية في العالم الاسلامي

الانسان بفطرته طالب للخير والسعادة ساع دائماً فيما يراه كذلك  
كفراً او ايماناً طاعة او عصياناً

ثم هو على ما اعطي من قوة العقل عاجز عن ان يدرك  
كل ما هو خير له في الواقع لاسباب شتى اهمها الجهل بعاقبة الامر  
في الاستقبال ومن هنا كان من الاعمال السياسية التي يأتي بها  
الملوك والوزراء لمنفعة دولهم ما يظهر بعد مائة سنة انه من الغلطات  
الكبرى

والشريعة الاسلامية هي القانون المرشد لما فيه السعادة للانسان  
في الحال والاستقبال على وجه تقديم الاهم عند التعارض . فان  
منعت من لذة عاجلة براها الانسان بنظره سعادة فما هو الا ان  
في عاقبتها عذاباً لا توازي لذتها المـه كأكـل اللحم للمريض والعسل  
المسموم لمن يحبه وان حثت على موهم كالجهاد فما هو الا ان في

عاقبته نعيم أكبر وسعادة ولذة لا بعد هذا لألم يجانبها لما فهي  
لا ترشد إلا لما يطلبه الإنسان بالفطرة ويقربه العقل الإنساني  
أجمالاً وإن لم يعلم تفصيله

والمدارس الإسلامية هي الواسطة بين العالم وبين هذا القانون  
المطلوب بالفطرة تعرفه كما ينبغي ثم تقوم بتبليغه ونشره وإيقاف  
العالم أجمع على حقائقه وتبذل قصارى الجهد في اقناع المعتقد بأن  
يعمل على وفقه واقناع المخالف بأن يعتقد

وهذه المدارس وإن لم يدرس فيها كل شيء فهي التي تعلم  
وتنشر مبادئ دراسة كل شيء وتبحث على ذلك وهي وإن لم  
تعلم الحرف والصنائع فإنها تعطى القواعد العمومية وترسم الخطط  
الأساسية التي تقضي بتعلم جميع الحرف والصنائع وهي التي ترشد  
إلى بناء دور العلوم المتنوعة وممال الصناعة وإلى السياحة والاخت  
بالحسن من المدينة الحاضرة إلى الخ. والأمة التي تقوم فيها هذه المدارس  
بوظيفتها الحقيقية كما ينبغي تبلغ في شئونها التقدم والترقي والمدنية  
والاختراع والاكتشاف والعلم والغلبة على الأمم مبلغ الدول الأوروبية  
وفي الكمال الروحاني والتعبد للإله القادر مبلغ كبار العابدين



ولكن مما لاسبيل اليه القول بانها الآن حائزة للكمال في شيء  
 مما ينبغي ان تقوم به او تكون عليه  
 وكيف لا وقد جهلت اسرار الشريعة وفقدت الملكات الدينية  
 والعواطف الاسلامية فاصبح الدين قريبا من المعتن المبتذل بين  
 جمهور الامة يكادون ان يروا السعادة في مجانبته وان يتفاخروا  
 بالابتعاد عنه . ليس من مرمي انظارهم العمل اليه ولا شيئا من  
 مقاصدهم التمسك بحبله . قد عدم ساطاته على القلوب وفقدت  
 الرهبة من انذاره والرغبة في تبشيره ولم يعد مما يخطر على البال  
 عند التردد في الاقدام على امر او الاجماع عنه انه موافق للدين  
 او مخالف فما هو اذاً عمل المدارس الدينية

كيف يقال انها قائمه بوظيفتها وقد وصلت الامة الاسلامية  
 في جميع بقاع الارض الى احط دركات الخسف والهوان وتقلبت  
 على نيران الدل والاستعباد وقاست مر الصبر من تحمل فظائع  
 العنف والاضطهاد ولا ابالغ ان قلت كادت تشبه الامم الاسرائيلية  
 في عهد الفراعنة . كيف نقول انها قائمه بوظيفتها وقد فقدنا صفات  
 الرجولية ونلأشت منا صفة العزة والنخوة والشهامة ومات الشعور

بالوحدة المالية والقومية ولم يعد في الحسبان النظر الى المطالب العمومية  
 والمصالح المشتركة ولا الى شي مما يعود على الامة بالعرز والرفعة  
 والتقدم لا يبالي الرجل الا بما يعود على شخصه فقط من المنفعة  
 المحسوسة ولا يأنف من ان يبيع شرف امته وعزة دينه ببعض  
 منافع شخصية يضمنها اليه ويعتقد انه سعيد الحظ وان هذا خير  
 ساقه الله اليه. فانهدم بذلك شطر عظيم من الدين وهو ما يتعلق  
 بالوحدة المالية والهيئة الاجتماعية وبني على راسوخ هذا في النفوس  
 ان صار اسم الدين لا يفهم منه الا بعض المسائل الدينية الشخصية  
 كالصلاة والصوم والتسبيح. كيف نقول ان المدارس الدينية قائمة  
 بوظيفتها او هناك فائده من وجودها وها هو جمهور الامة رانع  
 في مجبوحة الجهل المطبق بعلوم المعاش والمعاد لا يعرفون من امر  
 الدين ما يطابق الحقيقة ولا ما يطمئن به القاب السليم بل فقدت  
 من النفوس تعاليم الحقيقة التي كانت تعرج بأرواح اهله الى  
 الملكوت الاعلى وتعمد بهم في الذروة العليا من سعادة هذا الكون  
 ولم يكن للنفوس رادع ديني ولا داع ايماني. فافترق المسلمون  
 ثلاث فرق



الفرقة الاولى جمهور الطبقات العليا من طلاب الكمال وهؤلاء  
 شغلت اعينهم بيارق التمدن الغربي ولم يصل نظرهم في الدين  
 الى ما وراء حال اهله الآن ( العلماء واهل الطرق ) فكاد يهجر  
 في قلوبهم هاجس ان الدين ربما كان من الاوهام القديمة والعادات  
 الاولى التي يجب التخلص منها في هذا العصر المنير . والفرقة الثانية  
 اهل الاعتقاد في الدين وهم ما بين غريق في جهالات او اسير  
 خرافات او تائه في بيداء خزعبلات المدلسين ممن اتخذوا الدين  
 طريقاً لامور المعاش فصار اكثر ما يتناوله اسم الدين في معتقدهم  
 شيئاً يناقض الدين على خط مستقيم

والفرقة الثالثة باقي اخلاط الامة ممن قصر نظرهم عن ادراك  
 ما وراء المحسوس فجرو في طريق الشهوات المادية فحسب ثم  
 انخطوا فيها الى ما هو دون مراتب الانسانية بكثير من مراتب  
 الحيوانية البهيمة

انحطت تلك الامة في علوم الدين الى هذا الحد المشين  
 ثم انحطت في علوم المعاش ايضاً وهي مما يدعوا اليها الاسلام  
 حتي انها تعد من فروضه ومن اجل ما يتقرب به الى الله

فأصبحت عالة على غيرها في كل شيء ودون الناس في كل شيء واجهل الناس بكل شيء ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم

يا عجباً اين هي تلك الروح الدينية العالية التي كانت تنقل العربي الجلف الوحشي من احط دركات الجهالة الى اعلى مقامات العرفان في اقل قليل من الزمان تنقله من القصور في الحس والاقتصار على عبادة الاحجار الى تعدي طور مفصلات العقل والاعتقاد بالله واحد فهار لا في مكان ولا يأتي عليه زمان اين هي تلك الملكات الدينية التي كانت تنهض خير الاسلاف من بين اطفالهم ونسائهم واموالهم الى افترام الاخطار وتحمل مشاق الاسفار في طلب موجبات الرفعة والتقدم ثقة بالنعيم الاخروي اين هو هؤلاء اهل العقول الراجحة ممن حققوا العلم ودوخوا العالم وشهدوا المدن واحبوا الصنائع واستولوا على الممالك لاحباً في الرئاسة ولا طلباً لامر دنيوي بل لحب الاصلاح وقهر النوس على عدم الاسترسال مع حاكم العادة واعطاء مبادئ جديدة هي منتهى السعادة لاهل هذا الكون



ذهب كل هذا وذهبت تلك العصور واصبحتنا على مثل ما  
 بينا فتبين عدم فائدة المدارس الدينية وعدم تأثير رجال التعليم الاسلامي  
 في نشر الاسلام واصلاح الامة وظهر ذلك ظهور الشمس فتوات  
 طعنات الاقلام ومقذوفات الاوهام في قلب الاسلام واصبح ذلك  
 السلطان المعنوي القاهرة بين يدي زنادقة الاوهام اسيرا فما وجد  
 له من رجال التعليم معيماً ولا نصيراً الا تقرأ بسيراً  
 كل هذا مما يدل دلالة قاطعة على ان هذه المدارس معدومة  
 الفائدة اليوم وغير موءدية وظيفتها للعالم الاسلامي ومما يستلقت  
 الانظار ويمت على النظر في اسباب هذا الاختلال وفي طرق  
 اصلاحه وهذا وذاك هو ما نعينه بمقالنا والله الهادي الى ما فيه  
 خير العباد

### النظام الداخلي

#### للمدارس الدينية

لا اظن انه يوجد في العالم نظام مختل اختلال النظام الحالي  
 في نحو الازهر الشريف

بل لا أقول نظام ولكن أقول فوضى وحمية لم يلاحظ فيها  
النظام ولو على أنه مطلوب

ذلك لأن الطلاب يفتدون إلى هذه المدارس يعيشون فيها  
أبائهم حباً في الدين ورغبة في تعلم العلم وينفقون عليهم ما هم  
في أشد الحاجة إليه ويقاسون أشد أصناف التعب في مزاولة  
الاعمال الزراعية مثلاً لاخراج القوت مع شدة الاضطراب لأن يعاونهم  
أبنائهم في ذلك

فإذا ما جاؤوها دخلوها همجاً بلا قائد ولا مرشد إلى عمل  
من الاعمال . لا يدرون ماذا يعملون . لا محاسب لا مراقب لا موقف  
على امر من الأمور اللازمة

فإذا سافت الصدف للواحد منهم آخر من الطلاب الاقدمين  
اهل بلده او غيرهم ليعرفه انه لابد ان يقدم (انتساباً) فعل والا  
ظل هكذا حتي تدور عليه الشهور والايام ويعلم ذلك بالصدفة  
ايضاً من طبيعة المخالطة

ثم في باب الاشتغال بالعلم الذي هو مقصود سواء قدم انتساباً  
او لم يقدم لا يجد دليلاً ولا مرشداً إلى ما ينبغي ان يكون



عليه وماذا يسلك أولاً وما هي المتون التي ينبغي أن يحفظها وما هي الاصطلاحات الجاري عليها العمل في التعليم والتعلم ولا يجد من يجابه على الاشتغال أو عدمه وعلى سوء الأخلاق أو عدمه وعلى الاستقامة أو عدمها . بل هو بطبيعة الاختلاط يفهم أن تعلم العلم هو أن يجتمع القوم حول شيخ يلقي عليهم كلاماً هو العلم من غير أن يعرف اشخاصهم ثم ينفضوا فإذا رأى أن أمثاله يتوجهون لشيخ معين توجه معهم ثم انصرف متى انصرفوا وقد يمكث على ذلك أياماً بل شهوراً بل سنين من غير أن يعرف ما يقوله الشيخ . ذاك الذي لا يلاحظ من عنده من الطلبة ولا يقول المناسب لعقولهم ولا يتعمدهم بما يصلح أحوالهم وأخلاقهم بل هو حظه أن يقول شيئاً من معلوماته بدون اكتراث لكي يقال أنه قرأ كتاب كذا أو أجاد في الكتاب الفلاني أو لاجل أن يقال قرأ فقط . ولا يخفى أن الطلبة حينئذ في زمن طفولية ورعونة فتجدهم متى اجتمعوا كان اجتماعهم كل يوم مصدر التخاصم والشتم والتلاعب والتلاعن . وتعلم الأخلاق الفاسدة قبل أن يأتي الشيخ بل وهو جالس بقراء . وإذا أراد أحدهم أن ينتقل من هذا الشيخ

الى غيره انتقل من نفسه للاحد يشعر به اصلاً

فاذا ما غلب على بعضهم حب اللعب وصار ينقطع عن  
الحضور في الدرس لم يجد من يقول له لماذا تاخر واذا فسدت  
اخلاقه وتعلم السكر والزنا لم يجد من يردعه عن ذلك ويزجره  
ويريه ان ذلك فييح

واذا ما وجد عند بعضهم التوفيق الالهي والاستعداد الفطري  
الى الاشتغال بالعلم حقيقة لم يجد من يساعده على ذلك او يرشده  
الى الكتب النافعة والخطاة المفيدة بل لا يزال هكذا في خبط  
وخلط وتشويش واخذ ورد حتى تساعده العناية ويتحصل من  
نفسه على شيء من العلم بعد جهد جهيد وزمن مديد بتأهل  
به للامتحان

وبالجملة فان الطلبة في جميع الاحوال العلمية وغيرها موكول  
امرهم لانفسهم وليس للعلماء من عمل الا ان يجلسوا بجوار اسطوانات  
المسجد ليأتى لهم من يأتي فيلقون اليه دروساً عقيمة لا يبالون ان  
يقوموا ولا يفهم كما ان اتقان الطلبة لهم وعدمه باختيارهم وعلى  
وفق شهواتهم



وليس للمشيخة عمل الا انها في بعض الاحيان عند ابتدا  
 الدراسة او عند انتهاءها تنادي على الطلبة باسمائهم فمن كان موجوداً  
 اثبت ومن لم يكن حذف اسمه وقطعت جريته وليس لما عمل قط  
 في ان الطلبة غابوا عن الدروس اولم يغيبوا فهدوها اولم يفهموا تقدموا  
 في العلم اولم يتقدموا وحسنت اخلاقهم اوفسدت وعلى الجملة فانها  
 لا تعرفهم معرفة تربية قط ولا تعرف احداً منهم معرفة عليه  
 الا من يأتي لها طامعاً مختاراً في اخريات الزمان لكي تفتحنه  
 امتحان التدريس

هذا هو الحال الآن في نحو الازهر الشريف ولا شك  
 انه حال سيء مؤخر مفسد للاخلاق مضيع للعقول . حال  
 لا يقال فيه أقل من أنه الهجبة الصرفة

فياحسرتي على هذه الآلاف المولفة من الانفس الضائعة  
 المستعدة لاعلى مناصب الرفعة والعلو وعلى تلك الاغصان القابلة  
 للثمر من الشبان الذين يفدون على المدارس الدينية ليستفيدوا ويستكملوا  
 فيضربوا في تلك الهجبة ولا يلبس استعدادهم ان يفسد وتبدل  
 معاملهم وتطبع فيهم ملكات الجود والضعف والانحطاط وفساد

## الاخلاق ونحو ذلك

يا حسرة ويا لالف حسرة على هؤلاء الطلبة الذين يفدون  
على نحو الازهر الشريف ليتعلموا ولو وجدوا مرشدين كما ينبغي  
لخدموا البلاد ونفعوا العباد ونشروا العلم والدين ونصروها ووجد منهم  
الحكماء والاساتذة ومن يأخذ بأيدي الامم الى اوج الفلاح  
ومرتقى السعادة

يا حسرتاه على هذا الشاب المسكين الذي يبعثه ابوه الى  
نحو الازهر الشريف و يبعث اخاه الى مدارس الحكومة فلا  
ينضي علي من ذهب الى المدارس الستتان او الثلاث الا وقد  
ذهب شوطاً بعيداً في العلوم والمعارف وكال التعقل واتساع  
دائرة الفكر والامام بالاحوال العامة وحسن الاخلاق وثمام الادب  
في حين ان اخاه الذي ذهب الى الازهر لا يزال (ولن يزال)  
كما هو او انحط الى اكثر مما كان لم يزد الا في الجسم وتكون  
النهاية ان يكون عالة على اخيه الذي ذهب الى المدارس او  
يذهب ليكون من الزارعين في الحقول

كم من شاب زكي في نحو الازهر ضاع سدى بسبب



## الاهمال

كم من شاب بعثه ابوه وهو في اشد الحاجة لان يعاونه  
فغاب ولم ينجح الا في حب البطالة والكسل والرفاهية التي لا تجعله  
ان عاد ثانياً الى ابيه قادراً على الاشتغال بما يشغل به ابوه فيكون  
مثله كمثل الغراب

كم من شاب جاء لنحو الازهر وهو في غاية الحياء كانه  
العذراء فتعلم فيه الهمجية والوقاحة وقلة الادب والغلظة  
كم من شاب جاء لنحو الازهر وهو في تقوي وخشوع فتعلم  
الفسق والفجور بل وشرب الخشيش والخمر

كم . كم والى متى اقول كم وكم في هذا الباب كثيرة  
لا تحصى وكلها من نتائج اجتماع الثبان المتماثلين بلا قائد ولا  
مرشد ولا موهب ولا عمل مشغل او متعب

على اني لا احتاج في هذا الباب الى اسهاب مادام امر  
الطلبة اصبح معلوماً الى درجة اتخذه صبيان مصر معها كلمة (مجاور)  
سخرية ومهزاة وصارت عنوان الانحطاط حتى كان الطالب  
(المجاور) ليس من الصاعدين الى افق الانسانية بل ولا

الحيوانية فاننا لانجدهم يستغزون من الحيوانات العجم كما يستغزون  
من المجاورين . كأنهم <sup>إلهم</sup> الجنس الذي . المزدري المحقر وكان  
ينبغي ان يكونوا الجنس العالي المحترم الذي يتشرف بالانتساب  
اليه اذ لاشراف من الانتساب الى العلم

ولو نظرنا بعين التأمل في احوال الطلاب وصفاتهم لوجدنا  
للناس بعض الحق في هذا التحقير ولكن ليس على الطلاب ذنب  
في ذلك التفضير الموجب للتحقير ولكن المسؤولية على اولئك  
الروءساء فيش ما كانوا يصنعون

واثن لساهلنا وقلنا ان هذا التحقير لايعم سائر الطلاب  
وأينا ان أكثر الفريق المزعوم خروجه من هذا الباب هو من  
ثان البلاد وتشكو منه من الشكوى واعني به فريق الازكياء  
الذين عاقبتهم الهمجية الازهرية عن ان يستفيدوا من زكائهم  
ويلتقوا كمالهم فتحول استعدادهم الى الخير كمالا في الشر وانقطعوا  
عن طلب العلم في البلاد يفسدون ويوجدون القلاقل حتي  
صار من الشائع ان كل فساد ظهر في البلاد لو بحث وفتش عن  
سببه ومصدره لكان احد الطلبة المنقطعين \* هؤلاء هم طلاب العلوم



الدينية - هؤلاء هم الذين كانوا ينبغي ان لا يضاهوا في علو الاخلاق  
وحسن الاستقامة وقلم الحكمة

لو سألنا الجرائقة علي انتهاك حرمات الله اين تسكن لاشارت الى  
ادمغة كثير من الطلاب الذين لا ياخذون احكام الشريعة الا ماخذ  
التصور والمعرفة الظاهرة دون النثر والانفعال عن العلم ومن هذا  
لانجد احدا من اكثر طلاب العلم يزيد اعتقاده او علمه اكثر مما اخذ  
عن ابيه في الله . واني لا أعرف اقواما من العلماء لا تزال لهم لحفات  
في بعض اركان الصلاة منذ طفولتهم لم يؤثر عليها العلم تأثيرا ما  
فمثل هذا الحال الداعي الى العيب ينبغي ان ترسل الدموع  
الغزار من اعين الاحرار اهل الغيرة على انفسهم وملتهم وملتهم  
والافاة هذا النقص ينبغي ان تستلقت الانظار وتحول الافكار والله  
هو الهادي الى الصراط المستقيم

### معارف الطلبة العمومية

كان من نتيجة هذا النقص ايضا نقصان درجة المعارف العمومية  
التي آتت بالانسان في هذا الزمان فمن البديهي ان الشخص لا يمكنه  
ان يعيش عيشة راضية في هذا المجتمع الانساني الحاضر الا اذا ألم بكثير

من احواله واوضاعه الجديدة . ولكن طالب العلم يجهل كل شيء من  
 هذا القبيل حتى انه يجهل طرق المواصلات ودخائل البلاد  
 واصطلاحات الناس ورسومها بل وانواع الغذاء وضروب المعيشة  
 وحاجياتها ولا يدري اكثر المكتشفات اللازمة وهو محروم  
 من الانتفاع باكثر الاشياء التي قدمت للانسان ونفعته منفعة تامة  
 مسكين هذا الطالب الذي يجهل ما بين يديه وما خلفه وما عن  
 يمينه وشماله وما فوقه وتحتة ولا يزال في بيت مظلم من الاوهام  
 سارح البال مديم التفكير والاجتهاد في اشياء بسيطة وامور خيالية  
 اولفضلية كزمن السهل الحصول عليها في وقت قريب وامضاء باقي  
 الزمان في ما ينفع

### معيشة طلاب العلم

يعيش طلاب العلم في المدارس الدينية معيشة سيئة خشة ليس  
 فيها شيء من حسن النظام . معيشة تمثل الحمجية وتشير الى الجود  
 والانحطاط وتبتعد عن نار العقل التي ينبغي ان تكون حال الطلاب  
 ولست اقصد انهم ليسوا في بسطة من العيش وثروة تحقق لهم



اسباب الترف والرفاهية البالغة . فان ضيق العيش وعدم الثروة  
لا ينافي احسان المعيشة وترتيبها على وجه يحصل شيئاً من السعادة  
والهناء . ونذكر مثالا لذلك حالهم في المسكن والملبس والغذاء .

فاما مساكنهم سواء كانت داخل المدارس او خارجها فهي  
من اقدار المساكن لا تعرفها النظافة وليس فيها شيء من معنى الترتيب  
في الامتعة المودوعة بها ومع هذا فلا يوجد عندهم تألم من ذلك  
ولا شعور بحب النظافة على ان تنظيفها لا يكلفهم شيئاً من المال ولا  
كثيراً من التعب وهكذا الحال في ملابسهم واجسامهم فهم غير  
مبالين لتنظيفها وان كانوا في سعة تمكنهم من ذلك ولهذا لا يكاد  
الانسان يستطيع الجلوس بجانب اكثرهم ايام الحرارة لا يسكن (البق) الا  
في مساكنهم ولا يتولد القمل الا في ملابسهم ولا يتفجر العرق المنتن  
الا من مسام اجسامهم . كل هذا ولا مرشد يرشدهم الى وجوب  
التنظيف ولا مقنع يقنعهم بوجوب الخروج عن هذا الحال السيء . ولا  
عذر لهم في ذلك الا انهم جبلو عليه لان الفقر لا ينافي النظافة

واما الغذاء فهم لا يراعون فيه القوانين اللازمة فتجدهم  
يميلون الى اكل البصل والكراث والفول ( المدمس ) وهذه الاشياء

ان لم تضر بالصحة فانها تقطي العقل وتولد البخار المؤذي وذلك  
لا يليق بطالب العلم الذي يحتاج الى صفا الفكر وجودة القرينة  
وهناك من الاغذية ما لا يزيد عن هذه في القيمة وهو احسن منها  
واوفق لهم ومع هذا فهم ياكلون الى نهاية الامتلاء ويشربون كثيراً  
بلا نظام ثم يطالعون الدروس لكي يفهموا ويتعلموا افع هذا يمكن ان  
يصلوا الى شيء حسن من التعلم والفهم

### آداب الطلاب

لا يكاد الانسان يخصص ما يأتيه الطلاب من الامور المفارقة  
للآداب والمنافية للذوق سواء في معاملتهم او مشيهم او جلوسهم او  
عبادتهم او تلقينهم للعلم وذلك كتنذيرهم للمساجد التي يكونون فيها  
حيث لا يبالون ان ياقو المواد المخاطية وبقايا الاكل تحت فراش المسجد  
او في اصحن الجامع ووضعهم للمصاحف وكتب العلم بجوار (المراكيب)  
والعظم وعدم انصاتهم وقت خطبة الجمعة ونومهم على بطونهم امام  
الاساندة في الدروس وميلهم الى الرعونة والمطيش وتصفيقهم وصفيهم  
عند اقل حادث وادنى اضطراب الى درجة كانت تجعل قلوب رؤساء



هذه المدارس خافقة بحيث يشرفها مولانا الخديوي المعظم خوفاً من  
ما عمله ان يخل بالنظام وكل هذا مشهور معلوم فلا حاجة لان تطيل  
به المقال

### المعتقدات العامة

#### للطلاب

ما اثنى طلاب العلم اليوم وأبعدهم عن الحقائق وما اشد استيلاء  
الاهوام عليهم وكيف لا وهم لا يزالون يعتقدون كثيراً من الآراء  
القديمة الوهمية التي وضع بالبرهان القاطع انها غير صحيحة من مثل ان  
الارض بسيطة لا كروية وانها محمولة على ثور وان السحاب جسم متماسك  
له خراطيم ياخذ بها الماء من البحر ثم يلقها حيث شاء الله وان ماء  
المطر ينزل من السماء الى السحاب  
وانا بنفسى كان بعلمي اسناداً ان الشمس حين تغرب تصعد  
في السماء لكي تسجد عند العرش ثم ترجع فتظهر وان سواد القمر هو  
كله جبل مكتوبة فيه وان القمر لا يزال يسجد كل ليلة فيزداد نوراً  
الى ليلة التمام فيعكس ولا يسجد فلا يزال ينقص نوره الى آخر الشهر

فيؤخذ ويرى في جهنم ويؤتى بقعر غيره الى غير ذلك من  
الخرافات والمعاني الوهمية التي لا تزال سائدة على افكار الكثيرين  
من اهل الازهر

ومن هذا اعتقادهم ان الحكماء اليوم دجالون وان الامور الطيبة  
الحديثة فاسدة وان اكثر المغترعات والمكتشفات بسبب ظهورها  
من الافرنج فاستعمالها يكون من علامات التفرنج وان كلام الجرائد  
كذب وان جميع ما اخذوه عن من قبلهم فهو حق الخ الخ الخ

### الحالة العمومية

الحال العام الذي يغلب على طلاب العلم هو الجود وعدم الميل  
الى الاخذ بشيء من المستحدثات العصرية والجهل بكثير من  
الضروريات والعلوم النافعة والناظرة في الطباع والخشونة في العيش  
والاهمال في الآداب والامور الصحية والتمسك بالافكار والاحوال  
والعادات القديمة الى درجة تجعلهم مباينين لاهل هذا الجيل واحط  
منهم في كل شيء. ولسلبهم الكفاية لان يكونوا من اهل هذا العصر  
حتى تكاد ان تكون النسبة بينهم وبين ما ينبغي ان يكون عليه كالنسبة



بين سكان صحاري افر بقة وبين اهل الاستانة العلية  
ثم هم بعد ذلك ينقسمون الى قسمين الاول من يميل الى الشدة  
في التعبد وربما وصل الى درجة الوسوسة ويكثر من زيارة الاولياء  
ويتفأل ويتطير بمقال المجاذيب الخ الخ والقسم الثاني من يبق في  
هذا ايضاً على حاله الاول فهو لا يترقى بحال من الاحوال في عمل  
من الاعمال وان كان ولا بد فليكن متقناً لنكات النحو ومسائل الفقه  
وغير ذلك لا يزيد

### الطلاب المتمدنون

هناك وراء ذلك كله قسم صغير جداً من الطلاب اهل مصر  
وابنا الاغنياء من الاقاليم شغلت اعينهم بمظاهر التمدن والتقدم التي  
يرون عليها تلامذة المدارس ومخرجي مدرسة دار العلوم والموظفين  
واهل العائم المتدنين ورأوا احتقار الناس للطلاب العلم الازهريين  
فعاقت نفوسهم ان يكونوا على ما عليه جمهور الطلاب ووجدت عندهم  
فكرة قديم وجديد وغلفه وذوق وانحطاط وتقدم واحسو بان الراجح  
في سوق التفاخر والاحترام انما هو تقدم وذوق وجديد او (موضه)  
فاندفعوا في هذا التيار واتخذوا كثيراً من المظاهر والاحوال التي من

شأنها ان تميزهم من جمهور الطلاب ولتحققهم بفريق اصحاب  
الذوق المتقدمين ولكن من الاسف ان هولاء على حالهم هذه لا يقلون  
في النقص عن الجمهور بل ربما كان نقصهم اكثر وضررهم اشد

ذلك لانهم اولا اكتفوا من تقليد المتقدمين والمتقدمين بالقشور  
الظاهرة مع ترك اللب والثمرة المقصودة فتجد اكبرهمهم ان يلبسوا  
الطرايش الرقيقة ذات الازرار الحريرية الزرقاء ويسو العمام على  
اشكال هندسية معوجة دقيقة ويتخذوا الاقوية ذات الالوان الحسنة  
والفانيلات المخططة والاحزمة المقودة ويلبسوا الجزم ويمسكو العصي  
ويستعملوا الكرايس ويحملو محافظ كمحافظ الحامين ويشربو  
السكر ويحرقو النسيج ويجلسو في القهاوي ويحسنو الاحاديث العامة  
من غير التفات الى تحصيل الفضائل او سعي في مطاردة الرذائل  
ولانهم ثانيا تعلوا في اتباع كل ما يرونه مظهراً من مظاهر التقدم في  
اصطلاح متمدني اليوم فوجد منهم من يجلس في المحلات العمومية  
التي لا يليق بطلاب العلم الجالوس بها ومن يحب التفرغ ليلاً في انحاء  
الازبكية ومن يميل الى قضاء اوقاطه الشهوانية وقد كلن من ذلك ما  
حكاه لي بعض الاصحاب قال بعثت ولدين لي الى الجامع الازهر



لينيقيها في الدين ثم ذهبت لزيارتهم مرة فوقع نظري عند عم علي  
 زجاجة كبيرة (جودانه) فسألتهم عما فيها فقالوا (نبيذ) مفيد للصحة  
 مقو للدم منور للفكر منبه للعواس معين على طالب العلم قال فلم  
 يعني الا ان احضرتهما معي الي البلد ليشغلوا بالزراعة وقلت حسبي  
 هذا من (التفقه في الدين)

ولانهم ثالثاً كرهوا كل قديم وان كان حسناً واحبوا كل  
 جديد وان كان قبيحاً ومال المتوردون منهم الي الثقة بالفكر وانكروا  
 كثيراً من الحقائق ووقعوا في كثير من الخطأ واجروا حكم  
 كلمة (قديم) على كثير مما يجب الاخذ به بل على اصل الدين  
 وله وعماده حيث جعلوا الصلاح والتقوى من مناقضات التمدن  
 والتقدم وجعلوا قبلتهم شيئاً من الزكاه والتور بدور على الثقة  
 بالفكر والغرور بالنفس والتشيع على القدماء في سائر ما كانوا  
 عليه. وضرر هذا الحال على الدين ومستقبل المدارس الدينية  
 ضرر شديد لانه متى تفشى وغانا هذا المبدأ بين الطلاب (وهو ما  
 لانحاله الاحصاء) فقدت الروح الدينية من نفوس الطلاب اجمعين  
 وكان مستقبلهم مستقبل "تلامذة متوردين او طلاب فلسفيين

لاطلاب للعلوم الاسلاميه وتلامذة يستعدون لان يكونوا أئمة  
الدين الاسلامي

وكل هذا انما نشأ من عدم تصور الغاية من التعليم الازهري  
مع انحطاط حال الطلبة والوجود مع من يشهر عنهم التقدم  
ويخصوا بعبارات الاحترام دون الطالب الازهري في بلد واحد  
واعني هؤلاء فريق المتعدين من اهل العلم والموظفين وتلامذة  
المدارس وعلى الاخص مدرسة المعلمين

### نتيجة التعليم في المدارس

#### الدينية

يقد الطالب الى هذه المدارس وسنه خمس عشرة سنه على  
الاكثر ويمكث فيها عشرين سنه على الاقل يتعلم فيها الفقه والتوحيد  
والتفسير والبلاغه والحديث والنحو وماذا يكون حاله بعد هذا  
العمر الطويل - يكون حاله انه ان سئل في الفقه قال حتى اراجع  
الكتاب واذا سئل في معنى آية او حديث قال حتى اراجع وانما  
قرأ او كتب او تكلم لم يمكنه ان يلاحظ اصول النحو في ما



يكتب ويقرأ وإذا أراد أن ينشيء رسالة لم يمكنه ذلك . فهل  
في الكون كله تاخر وفساد وعبث اكثر من هذا التاخر والفساد  
والعبث

طالب متفرغ للطلب يأتي الى مدارس كبرى مشهورة معتمدة  
بالعلماء متوجة بتاج رئاسة عظمي ( مشيخة اسلام ) ويمكث هذه  
المدة ثم تكون نهايته كما نرى باعيننا من حال جمهور الطلاب  
الذين لا يفرقون عن العامة البسطة الا بعلومات يكفي لتحصيلها  
شهر او شهران نالقه ان هذا هو العجب العجيب

بعضي الطالب عمره في المدارس الدينية ثم لا يترقى في العلوم  
ولا الآداب ولا العبادة ولا يقاس بغيره من جمهور الناس اليوم  
الذين تقدموا وارتقت علومهم بحيث ان وجد معهم كان اقل منهم  
في كل شيء ويكاد ان يكون اقل منهم في العلوم التي كان  
يتلقاها ايضاً . ما هذا الحال

لعمرى ان هذا خلل واضح وتقص ظاهر ان قال قائل معه  
ان وجود هذه المدارس لافائدة فيه كان مصيباً بل ان قال انها  
مضرة ومؤخرة للانسان كان مصيباً . اي نعم لو قال هكذا كان

مضياً لانه لو كان في القطر كله مدرسة واحدة صغيرة لا يزيد  
 طلابها عن الالف واكثها على ما ينبغي في النظام والاستكمال  
 لا يمكنها ان تنشر العلوم الاسلاميه وتعمم التعاليم الدينيه وتوجد  
 تأثيراً كبيراً واقلها هائلاً في اخلاق الامة وادابها واعمالها وقوة  
 تمسكها بالدين

فلان قال قائل كيف تقول هذا ونحن نرى من بعض  
 الازهريين اخلاقاً وعباداً وزكاه لا يوجد في غيرهم اجبت ان هذا  
 نتيجة استعداد بعض الاشخاص وما نتيجته لهم الصدق فما مثل  
 اهل المدارس الدينيه الا كالدريه التي مات ابوها ولا مرشد لها  
 فمنها من تساعد المقادير ويرث اباها في علمه وجاهه وسيرته ومنها  
 من يصير حلاقاً او نحاساً او نحو ذلك او كبلد يضيق باهله لجذب  
 منهم من يمكث فيه ويرضى بالضيق ومنهم من يرحل فاما يسر  
 واما عسر

### مدة الدراسة

يحددون في القانون الحالي مدة (١٢) سنة على الاقل للدخول  
 في الامتحان ولكن من يتامل حقيقة المجاري وينظر الى الواقع يجد



أولاً ان من لا يتجاوز الاثني عشرة سنة بعد من اندر النادر  
واكثرهم لا يقل عن العشرين

ثانياً ان الداخلين في الامتحان بعد هذه المدة الطويلة قد لا ينجح  
منهم اربعون في المائة

ثالثاً ان هؤلاء الذين يتقدمون للامتحان بعد حين اما يتقدمون  
بعد الانقطاع عن الدروس والاشتغال بالعلم فرادى وجماعات  
اشتغالا من جديد لا تذكر لما مضى كما يفعل تلامذة  
المدارس

رابعاً ان الكتب المقرر دراستها تستغرق اكثر من ( ١٢ ) سنة  
ما دام امر التدريس كالحالي الآن  
خامساً ان هذه الكتب وحدها لا تكفي لتحصيل القدر الواجب  
من العلم على الحقيقة

سادساً ان هناك من الطلاب من يمكنه ان يستغني عن بعض  
الكتب المقررة بطلاعتها

سابعاً ان المعلومات المقررة والقدر اللازم في الامتحان يمكن  
تحصيله في ( ٨ ) سنين فقط متى كان هناك عناية من

التلامذة والعلمين

و يتج من هذا أولاً ان المدة الموجودة الآن بل والمقررة  
ايضاً كثيرة جداً بالنسبة لما ينبغي وان المدة المقررة قليلة بالنسبة  
للاطريقة الحاضرة

ثانياً ان الطريقة الموجودة رديئة  
وها انا اقول انني يمكنني ان اقدم تلامذة للامتحان يحصلون  
على الدرجات العاليه في مدة ٨١ اسبوع على الاكثر متى خضعوا  
لشروطي وجروا على الخطط التي ارسمها لهم والله هو الفتح  
العظيم

مال طلاب المدارس

الدينية

يوجد فوق السبعة آلاف طالب في الجامع الازهر ونحو  
الاربعة آلاف في الجامع الاحمدي كلهم آت للاشتغال بالعلم  
وكلهم مع اهله طامع في ان يفتح الله عليه ويصير من العلماء  
وطريق تعليم الجميع واحدة ولكن الذي يخرج من هذا العدد



العظيم كل سنة لا يزيد متوسطه عن ثلاثة في الالف  
 اما الباقيون فانهم ينقسمون اقساماً الاول اقوام ينقطعون في  
 بلادهم لانهم لا يجدون حلاوة العلم ولا يذوقون طعمه لصعوبة طرقه  
 وعدم وجود مجربين لهم على الجهد والمجاهدة وهو لا  
 هم الا كثرون

الثاني اقوام لا يزالون من الطلاب حتى يموتوا بعد اعمار  
 طويلة تضع بلا فائدة

الثالث اقوام ينقطعون في بلادهم لاسباب حقيقية معاشية  
 بعد ان يمضي عليهم من الزمن ما يكفي لان يكونوا من العلماء  
 الرابع اقوام ينقطعون في بلادهم لاسباب معاشية قبل ان  
 تمضي المدة الكافية لان يكونوا علماء

الخامس اقوام من ابناء الاغنياء واهل مصر (واولاد العلماء)  
 يميلون الى (الذوقيات) ويغلب عليهم حب البطالة والكسل فلا  
 يتنافسون الا في انواع الفانلات واشكال المعصي واصناف الطرايش  
 والحزم والمناديل الحريرية الخ وهو لا يصير امرهم الى ان يكونوا  
 من النوع المسمى (اولاد البلد)

السادس اقوام تفتح لهم ابواب المكاسب ما بين خطيب  
وامام وقاري ومغني وتاجر الخ  
والسابع اقوام يحبون عجلة العلم فيذهبون لمدرسة المعلمين  
حبا في التقدم والتكسب والانتفاع من العلم  
والثامن قوم يشتغلون بالعلم على اطراد املا في ان يكونوا من  
العلماء وهؤلاء كما علمت لا يتبع منهم الا القليل والباقي ينقطع  
و يذهب انه لا حاجة للامة في ان يكون كل او جل من يقصدون  
هذه المدارس علماء تضيق بهم الدنيا ما دام حال العلماء كالحال اليوم  
لهم مربيات تكفيهم ولا هم يتعلمون ولا يعرفون شيئا من  
طرق المعاش

ولان كانت الطريقة الحاضرة الهمجية كافية هذا الشرفا رى ان من  
ما لا يجوز ايضا ان يقصد الطالب هذه المدارس بقية الحصول على شيء  
ثم يمكث فيها هذه المدة الطويلة ثم لا ينال هذا الشيء ويخرج  
حيث تكون ابواب المكاسب والشباب الجماء والترف قد فقلت  
امامه و يكون قد اضاع كل شيء بل الواجب عليها بازاء ذلك  
اما انها لا تقبله اصلا لكي ينظر له بابا آخر او تقبله لاجل معين



بقدر ما يتفقه في الدين ولما ان تسعى جهدها في سبيل حصوله  
على مأربه وهو شأنه بعد اذ

ومن هذا فاني ارى اولاً ان من الواجب على المدارس  
الدينية السعي وبذل قصارى الجهد في سبيل حصول طلابها على  
الغايات التي يقصدونها

ثانياً ان من الواجب جعل التعليم مرتبتين او اكثر  
فالاولى غايتها التفقه وتحصيل البصيرة في الدين ومدتها  
لا تزيد قط عن ثلاث سنوات او اربع على الاكثر  
والثانية يقصد منها الوصول الى درجة العالمية ويحسن ان  
لكون هناك ثالثة بينهما غايتها كالذي يسمونه الآن شهادة  
الاهلية

وان يجعل لكل مرتبة نظاماً خاصاً فيما يتعلق بطرق التعليم  
ومواده الخ الخ

ثالثاً ان يدخل في تعليم العلماء وغيرهم ما باهلهم لان بطرقوا  
ابواب المعاش الشريفة التي تليق بامثالهم

### الاصلاح اللازم

بعد ان يكون الحال على ما وصفت فلا يسع من عنده ذرة  
من العقل ان ينكر ضرورة الاصلاح والخروج من هذه الحال التعيسة  
الهمجية المؤخرة ومن الحفاقة والجهل وسوء الحظ ان يوجد جمهور  
عظيم من العلماء يعارض كل اصلاح ويحافظ على مبداء (القديم  
على قدمه) ويبدل في ذلك غايه الجهد وشديد الاهتمام  
ضرر هؤلاء الذين يقفون عقبة في طريق كل اصلاح  
ويجمدون على حال واحدة والخطر على الدين من جانبهم يزيد  
او يساوي خطر من يخرجون بالدين عن وضعه او يدخلون فيه  
الدسائس والاكاذيب او يعملون لمحوه او اضعافه بالقوة او بطرق  
المصانعة والاحتيال

ما اشبه هؤلاء القوم بـرومساء الاديان الذين كانوا يعارضون  
الانبياء عند ظهورهم بدين جديد تمسكاً بالقديم من حيث هو  
من غير نظر ولا برهان وتالله لو كان هؤلاء عند ظهور شمس  
الرسالة موجودين لكانوا اول المعاندين والمعرضين عن رسول الله



على انه وان فرض التماس المَعذرة من جري في هذا التيار  
بمقصد حسن ونية سليمة فلن يجوز التماس العذر لفريق المكابرين  
الذين يغمضون اعينهم عمدا لكي لا يروا المشاهد المحسوس لاغراض  
سافلة ومقاصد دنيئة لا يليق ان تكون حال رجال العلم  
وأئمة الدين

### ما هو الاصلاح اللازم

لا كلام في وجوب الاصلاح على ما علم مما تقدم وانما الكلام  
في ما هو الاصلاح اللازم وما هو طريق تنفيذه فقد يرى بعض  
الناس وجوب الاصلاح ولكن يبين هذا الاصلاح الواجب بالجري  
على طريقة تساوي الاولى في الضرر او تساويها وقد يرسم لها  
بعض الناس خطة حسنة وعند تنفيذها تحصل على غير ما يريد  
وتكون كالصخرة التي تحرك لتقف عند نقطة معينة فتزبد في حركتها  
عن المقدار المطلوب وقد يرى بعضهم طريقة للتنفيذ تحمل باصل  
المقصود تأتي باضرار جمة فيكون مثله من يرى تنظيف اناه  
فذر فيشمرع في تنظيفه بكيفية ينشيء عنها كسره وتطاير قطع  
منه الى عينه فتقلعها والى صدره فتدميه

## اقترح في معرفة طرق الاصلاح

وبناء على هذا وان العصمة لا تكون الا للأنبياء فاني اقترح  
 قبل ان ابدي رأيي ان لا يعمل في هذا الموضوع المهم برأي واحد  
 ولا فئة مهما كانت القوة والاعتدار وان يشكل لهذا الغرض مؤتمر  
 علمي عام من جميع طبقات العلماء صغيرها وكبيرها تعرض فيه  
 الافكار وتبادل فيه المباحث والتدقيقات وتقبل فيه الآراء والانتقادات  
 من سائر طبقات الناس وان تكون موضوعات اجاث هذا المؤتمر  
 شاملة لجميع ما جاء في هذا الكتاب فاني لاعول على رأيي وحدي  
 ولا اتق بنفسي ولا ازم الناس ان يعملوا بما يظهر لي قبل البحث  
 والتدقيق ومن ذلك ايضاً هذا الاقتراح

## رأيي في الاصلاح

لا اريد ان اذكر تحت هذا العنوان جميع ما اراه في  
 الاصلاح العام فذلك موزع على فصول الكتاب وانما اريد ان  
 اذكر اجمالاً ما يختص بالنظام العمومي للمدارس الدينية الذي كان



بدأ المقال فيه وهو ينحصر على سبيل الاجمال فيما يأتي  
 اولاً ايجاد نظام يقضي بان الطالب الجديد حين يفد يسلم  
 لمن يعمده و يعطيه المعلومات اللازمة للمبدأ و يوقفه على الاصطلاحات  
 والرسوم المتبعة والآداب اللازمة والكيفية التجارية في التعلم والتعليم  
 ويرشده الى المتون التي ينبغي ان يحفظها والكتب التي يشتريها  
 واثانها و يعرفه عادات البلد التي يقطنها من نحو مصر و طنطا  
 واصطلاحاتها الخ الخ الخ

ثانياً انشاء قسم داخلي يمكن معه للآباء الاغنياء ان يرسلوا  
 ابنائهم ويكونو مطمئنين عليهم في امر السير والتعلم ملافاة لما  
 يحصل الآن من ان اكثر الآباء يرسلون اولادهم وبسبب عدم  
 وجود ولاة معهم فسد اخلاقهم ولا يستفيدون علماً وتكون العاقبة  
 سوءاً جداً - وهذا من الاسباب التي اعدمت الثقة بمستقبل طلاب  
 الازهر وجعلت الاغنياء لا يرسلون واحداً من اولادهم للازهر  
 الا في نادر الاحوال

ثالثاً ايجاد مراقبة كافية لجميع الطلبة تمنعهم من الخروج عن  
 دائرة الاستقامة

رابعاً إيجاد الوسائل التي يمكن بها معرفة الذي يواظب  
والذي ينقطع

خامساً اما توزيع الطلاب على الاساتذة ليكون كل استاذ  
مسئولاً عن طلبته يراقبهم ويرشدهم ويعطيهم النصائح والتعاليم  
اللازمة ويسلك بهم مسلك التربية العاليه ويوصلهم الى غاية  
الكمال من اسهل الطرق واقرب المناهج

واما ان لا يقرأ احد شيئاً الا ما تقرره له اللجنة العلمية ولا  
يتقل احد من استاذ الى آخر الا باذن معتمد مراقبة كل استاذ  
لجميع احوال طلابه والامر الاول هو الاول  
سادساً تعيين لجان لمراقبة الاعمال العامية وتوزيع الطلاب  
على الاساتذة ومعرفة ما يناسبهم من الكتب والاشراف على اعمال  
العلماء الخ الخ

سابعاً الاعتناء بتهديب الاخلاق وتعلم الآداب  
ثامناً بيان الغرض من الدين وبيان الحاجة اليه والحث على  
التمسك به وتعريب مسائله من العقول وبيان الكمال الذي ينبغي  
ان يكون عليه المسلم في العصر الحاضر بالنسبة لامري الدنيا والآخرة



تاسعاً الاعتناء بتربية العقل الراجح الواسع الكبير وتويزه  
كالاغتناء بتربية ملكات الفنون وتحصيل مسائل العلوم

عاشراً الاعتناء بتصوير الكمال الذي ينبغي ان يصل اليه  
ويكون عليه الطلاب والعلماء وبيان من هو العالم وما هي وظائفه  
الخ الخ

(١١) حث الطلاب ومساعدتهم على الاستطلاع والاختراع  
والنفق ومعرفة نظمات الاشياء وحقائقها والالاماع الى الاحكام  
والشرائع والديانات التي في العالم ومعرفة حقائقها ومقاصدها  
وحكمها الخ الخ الخ

(١٢) الافاضة في سبب الخطاط المسلمين اليوم وتأخيرهم ودراسة  
التاريخ الديني ومعرفة كيف نشأ وكيف افترق اهله ومنشأ الاختلاف  
ومضاره الخ الخ الخ

(١٣) تطبيق العلم على العمل وجعل التعاليم منطبقة على الامور  
الحاضرة وعلى حاجيات الزمن ولوازمه

(١٤) عقد لجان تنظر في المسائل الحرفية والوهمية المستفيضة  
بين الطلاب خاصة والناس عامة وتنتشر نتائج عملها بين

## الطلاب

(١٥) إيقاف العلماء والطلاب على نظمات الاورباويين واليابانيين والصينيين وغيرهم في تربيتهم ومعارفهم واعمالهم ومنازلهم ومعاشهم وداخلياتهم وخارجياتهم وعوائدهم ومشاربهم واعتقاداتهم وامياهم الخ الخ الخ

(١٦) تعويد الطلاب على النظام وتعيين اوقات محدوده للعمل واخرى للاكل واخرى للفسحة وتدريبهم على النظافة واعطائهم الاصول والقوانين الصحية الخ

(١٧) تربية المملكات الروحانية الدينية وتنمية الشوق الى العالم الاعلى في نفوسهم

(١٨) بيان ان الدين لا ينافي التقدم والاخذ بكثير من الامور المخترعه والامور المكتشفه وبيان ما يوافق الدين وما لا يوافقه من الاحوال الحاضرة والمكتشفات الجديدة والمدنية الحديثة

(١٩) العمل لمحو سلطان العادة من قلوبهم وتعويدهم على مبدأ (لا تقدرن العادة ولا تتق بفكرك)



(٢٠) نعهد الطلاب في غير اوقات الدروس لما من اسانذتهم

واما من سوامم

(٢١) تعيين اوقات يخرجون فيها للرياضة مع اسانذتهم بنظام

محكم وتكون هذه الاوقات للتذاكر في الامور العامة والآداب

والاستفادة من احوال الناس على اختلاف مشاربهم

(٢٢) انتخاب كثير من العلماء والطلاب لكي يزوروا المدارس

العالية ويشاهدوا نظامها واحوال تلامذتها واسانذتها

(٢٣) ترقية شؤون التعليم بتكثير مواده وتعديل طرقه واحكام

تربيته الخ الخ

امتحان الطلاب

الامتحان هو الوسيلة الوحيدة لتقدم العلم وحمل العلماء والطلاب

على القيام بالتواجب فضلاً عن ما فيه من ترقين الطلاب على

المجاهرة بالعلم ولو في مجالس الكبراء وعدم استعمال الحياء في غير

موضعه فكثيراً ما ترى قوماً هم كنوز العلم ولكن لا يستفيع بهم

لما فيهم من الحياء المتجاوز حده ان الطالب متى علم ان امامه

امتحان سيعرض عليه هو وامثاله جد واجتهد خوف ان يفوقه احد

منهم او يعلم اهل بهذلانه وتفهقره وكذا العالم متى علم ان  
تلامذته سيختبرون مع تلامذة غيره وتظهر نتيجة تحسن تعليمه او  
فساده الموجبة لمدحه او ذمه جد وثابر ولم يأل جهداً في ترقية  
شؤون طلابه العلميه

كثيراً ما ينتقل الطالب من كتاب الى ما هو ارق منه  
حباً في ان يقال (ينلقى كتاب كذا) مع عدم اهليته له ويكون  
المال فشله وعدم نجاحه في الثاني كالاول فيضيع عمره دون  
ان يحصل على شيء نافع من العلم والامتحان اقوى مانع يمنع من  
الانتقال من شيء قبل اتقائه الى شيء قبل التاهل له  
بالامتحان يحصل الطالب شيء سبع سنين على ما  
لا يتحصلون عليه الآن في ضعف هذه المدة

بالامتحان يقل جداً عدد الذين لم يتحصلوا على غاية حسنة  
من التعلم وهم يعدون الآن بالالوف لا بالآلاف فضل الامتحان العمومي  
الا جامد لا يميز بين النافع والضار ولا يعرف الى اين يسير ولو  
بحث باحث حال الازهر اليوم وجد فيه جموعاً كثيرة ممن شابت  
ناصيتهم في الازهر ولم يتحصلوا على شيء يذكر من العلم الى



حد اوجب بأنفسهم في انفسهم من الوصول الى غايته ولكنهم يريدون ان يمضوا باقي حياتهم في الازهر خوفاً من العار واستداراً للجرايه حيث لا مورد آخر ولا صناعة . وهو لا . وان وجب على كل انسان ان يرق ويرثي لحالم لمزيد فقرهم لكن لو كان هناك امتحان عمومي امنا ان يوجد امثالهم ممن لا يحصلون على شي ، ويضعون اعمارهم بلا فائدة لم او للناس ويضايقون اهل العلم الحقيقيين في ارزاقهم النافه ( الجرايه )

قد يكون احد الناس محتاجاً لابنه ليساعده في شؤون المعيشه ولكنه يفضل ان يبعثه الى الازهر وان ينفق عليه من كده اوتعبه ما هو في اشد الحاجة اليه ولكن مع هذا قد يمضي على الابن عشرات السنين وابوه منتظر بفروغ صبر ظهور النتيجة ثم يظهر ان الابن لم يكن يشتغل بالعلم وانه لم يحصل على شي . يذكر فلو كان هناك امتحان عمومي متكرر امكن الوالد ان يعرف ان ابنه يرحى له النجاح اولاً ويكون عتده علم حقيقي بدرجة معارفه ليكون له الخبر في ان يقيه او ياخذه ليساعده

و بالجملة ففوائد الامتحان العمومي كثيرة جداً وظاهرة لدرجة

لا تجعل لمن معه شيء من العقل شبهة في وجوب العمل به وتنفيذه  
ومن اجل هذا فاني ارى اولاً انه لا بد من تقرير امتحان  
عمومي للطلاب ان لم يكن في السنة مرتين فيكون مرة  
على الاقل

ثانياً ان تراعي الاساتذة الذين يتلقى عنهم الطلاب ليعرف  
من يحسن التعليم ومن لا يحسنه

ثالثاً ان لا يترقى الطالب الى كتاب اعلى الا ان اقرت لجنة الامتحان  
على استحقاقه ذلك

رابعاً ان تجعل جزآت لمن يسقط في الامتحان ولا يكون منها  
عقوبة القطع على الاطلاق مراعاة لكون هذه المدارس عمومية  
وان هذا يوجب تخريبها الآن

خامساً ان ترتب جزآت لمن يظهر ان تعليمه غير متعج واري  
ان تكون ادبيه محضه وان يلاحظ فيها التحقيق

سادساً يجعل امتيازات العلماء والطلاب (وفي مقدمتها الجرايه  
والمرتبات) بنسبة النجاح في هذا الامتحان بقطع النظر عن السن  
وطول المدة



## باب العلوم

العلوم التي لا بد منها للعلماء وطلاب العلم تنقسم الى قسمين (مقاصد)  
وفي العلوم الدينية (ووسائل) وهي علوم اخر لا بد منها ولا غني  
عنها وتحت كل قسم انواع كثيرة ولكلهم الآن يقتصرون في  
كل من القسمين على بعض الانواع ثم يجرون في دراسة ما اقتصروا  
عليه على طريقة لا تنفي بالغرض المقصود منه ونريد ان نبين  
هنا جميع العلوم والمقادير اللازمة منها وما ينبغي فيها مبتدئين  
بالتداول المشهور منها وهو الفقه والتفسير والحديث والتوحيد  
والبلاغة والاصول والنحو (ومنه الصرف) والمنطق متبعين ذلك بغير  
التداول او المتداول الغير المشهور وذلك هو علم الدعوة الاسلامية  
وتهذيب الاخلاق والتصوف والقرآن والتاريخ والجغرافية واللغات  
الاجنبية والحساب والهندسة والانشاء والعروض ومتن اللغة وعلوم  
حقائق الموجودات وخواصها واسرارها فنقول ومن الله  
نرجو القبول

## الفقه

الفقه هو اعظم العلوم عناية في المدارس الدينية لانه يشغل نصف  
 مدة الدراسة تقريباً بحسب الترتيب الاصلى ولكن مما يوجب  
 الاسف ان النتيجة التي تحصل بعد هذا العناء لا تستحق ربع  
 هذا الزمان اذ بعد ان يكون العالم قد اشتغل بالفقه تعليماً من  
 يوم طلبه ليوم تدريسه وتعليماً من تدريسه الى ما شاء الله لو  
 سألته عن كثير من المسائل لقال حتى اراجع مع ان ذلك نقص  
 واضح وسيه عدم سلوك الطريق اللازم في دراسة الفقه  
 اذ هذا العلم الآن من العلوم الثقيلة الصرفة التي لا ينفع فيها  
 الا الحفظ مع تفسير المعفوط بقدر ما ينبغي  
 اكثر الصعوبة في الفقه انما جاءت من عبارات المؤلفين  
 وابداعهم المعاني الكثيرة في الجمل القصيرة - فقراءة هذه الكتب  
 واجهاد الفكر في تصور معانيها ثم تركها وفهم غيرها لا يجدي ابداً  
 وما الانسان فيه الا كمن يشغل وقته بالصيد ثم لا يملك اصطاد  
 شيئاً افلته

طالب العلم بدل ان يشغل هذه الاوقات كلها بالفقه اعني



ساعتين في اول النهار للتلقي وساعتين اخري للمطالعة من كل  
يوم من ايام اشتغاله على طولها ثم يخرج بلا نتيجة . وكيفيه ان  
يعتظ متناً كبيراً لا يأخذ منه اكثر من زمن مطالعة الفقه في  
السنة الاولى ثم يحضر شرحاً له مرتين على الاكثر في سنتين  
اخرتين وشرحاً كبيراً مرة في سنتين ايضاً فيكون في هذه المدة  
قد تحصل من الفقه على ما ليس عند المشتغل به على طريقتنا  
اليوم ثلاثين سنة . ويكون له من اوقات الفقه الباقية ما يكفي  
العلوم المتداولة الآن جميعها

هذا واني اري ان الاختصار على تعلم مذهب واحد نقص  
لا يليق بالعلماء الآن لان تعلم العالم ليس الغرض منه ان  
يعمل فقط بل وان يعلم غيره وكثير من غيره على غير مذهبه  
وربما لم يجد سواء ليساله او كانت ثقته به اكثر فالاختصار حينئذ  
على مذهب واحد بمنزلة تعلم ربع الدين فقط ولو كان الامر  
صعباً لكان لنا من العذر ما يسوغ هذا النقص ولكن الامر  
سهل جداً وما هو الا ان يوضع متن تبين فيه المذاهب الاربعة  
ولو بطريق الرمز على وجه سهل مثل ما في الشاطبية ثم

يشرح شرحين مختصر ومتوسط وبحال في الاطناط على الكتب  
المختصة بكل مذهب وبهذه الوسطة يمكن الطالب ان يتقن  
المذاهب الاربعة في خمس سنين وهو الآن يشتغل طول عمره  
بمذهب واحد ثم لا يتقنه

هذا واني لتعازيني دهشة شديدة واستغراب عظيم كما  
لذكرت حال علماءنا المتخرجين اليوم وجهلهم الشديد بعلم الفقه  
وعدم عنايتهم به لا تعلم ولا تعلموا وذلك انه بمجرد ان تنتهي سنو  
الطلب الاولى يترك المتشورون هذا العلم وبقصرهم جدهم واشتغالهم  
على العلوم الاخرى كالنطق والاصول والبلاغة استعدادا لامتحان  
الذي لا يعمل فيه الا على مثل هذه العلوم دون الفقه والحديث  
والنفسير ثم هم متى نجحوا فيه تركوا تعليم الفقه ايضا واظهروا  
براعتهم في تعليم المنطق والنحو والبلاغة ولا ابالغ ان قلت  
ان بعضهم لا يعلم من الفقه جميع ما يلزم له في عبادته اليومية  
وبئس هذا النقص الواضح والخلل الفاضح الذي لا دواء له الا  
الاعتناء بالفقه في الامتحان واعتبار التحصيل



## التفسير

من الواضح الجلي ان التفسير من اهم العلوم الدينية التي يجب  
 ان يكون العلماء فيها على مكانة واطلاع تامين بل من العلوم التي  
 يجب ان ينشروها بين المسلمين كافة ليكونوا منها على بينة  
 اذا كان القرآن اصل الدين وكتاب الله الذي يخاطب به  
 المسلمين في كل زمان . واذا كان من العبث اليين بل مما تأباه  
 نفس كل انسان مهما كان منوطاً في مراتب العقل ان يأتيه كتاب  
 (جواب) من احد الناس ثم لا يفهم معناه ولا يعرف ما يشير اليه  
 (ولذا زى لاميين يقصدون القراء كي يقرأوا الكتب الواردة لهم  
 وقد لا تكون ذات فائدة) . اذا كان الامر هكذا فكيف يجوز ان  
 لا يعرف واحد من المسلمين فضلاً عن علمائهم معنى هذا الكتاب  
 الآلهي بقدر ما تسمح به معارفه ويناسب حاله ودرجة فكره  
 ليس من المعز ان يتهاون علماءنا اليوم في تعاليم هذا العلم  
 ونشره مع الحاجة الشديدة اليه والبس من المغفل ان يدرك هذه  
 الحاجة واحد ليس منهم كخضرة (فريد وجدى) فيقوم بنشر تفسير  
 بطريقة سهلة وهم غافلون عن مثل هذا المنهج الشريف

بل ليس من العار الاكبر ان يتهاونوا في تعلمه والاعتناء  
 به حتى ان اكثرهم يجهل معاني كثير من آيات التوراة وربما  
 كان يكررها كل يوم في صلاته ولو سئل عن آية في محفل المكان  
 في الاغلب متردداً بين حالين اما ان يقول ما لا يعلم او يقول  
 لا اعلم وبش الحالان

ذلك لانهم جعلوا هذا العلم من العلوم الثانوية التي ليس لها  
 حصص مقررة بل هي بحسب الاتفاق واهواء الاساتذة في القراءة  
 والطلاب في التلقي ولم يكن بينهم من موضوعات التسابق والتفاضل  
 كالبلاغة (وان كانوا يقولون فيها ان فائدتها معرفة اعجاز القرآن) والنحو  
 (وان كانوا يتعلمونه ليفهموا كلام الله)

### سبب التهاون في التفسير

والسبب في هذا التهاون العام هو عدم الاعتناء بهذا العلم  
 في امتحان العالميه وعدم السير فيه على الوجه الذي يتأكد منه  
 الاساتذة ان الطالب على خبرة تامة بهذا العلم النفيس بل بالعكس  
 هم يجرون على منهج يعجب الانسان منه ويحار في فائدته اذ ليس  
 له حظ من معني (امتحان في التفسير) الا اسم التفسير



ذلك لانهم يعينون للطالب آية لكي يذاكرها ثم باقي ليأتي  
 منها في كتاب او غير كتاب فالجاري الان ان الطالب لا يعيرون  
 هذا العلم التفاتاً بل ان اكثرهم لا يتلني درساً فيه ثم اذا جاء وقت  
 الامتحان كانت عندهم القوة التي يمكنهم بها ان يفهموا من انفسهم  
 او من غيرهم ما يقرأونه في الكتب . ففي هذا الوقت خاصة يفحصون  
 كتب التفسير ليطلعوا على معنى الآية للمعينة

فما هي اذا الفائدة من هذا الامتحان وما الذي يدل عليه من  
 حالة الطالب في هذا العلم . وهل غاية ذلك الا ان يعلم هل عنده  
 ملكة الفهم او لا وذلك اولاً يكون قد علم من غير التفسير كالمناطق  
 والتوحيد وثانياً يستوي في هذا ان يعين له في كتاب الله تعالى  
 او في قصة عنيزة وليس لمصوحية كتاب الله دخل في هذا  
 المقصد اصلاً

فالذي اراه وجوب العناية بالتفسير وان يعطي الامتحان فيه  
 حظ من مساهمة بحيث لا ينال الطالب اجازة تدريس فيه الا اذا  
 كان بحيث متى سئل عن اي آية اجاب ولا اريد ما يتعلق  
 بالتحقيقات الغامضة والمباحث العويصة بل يكفي بالدرجة المتوسطة

في ذلك المقدوره لكل انسان التي تحصل من مزاولة التفسير المختصر  
مرتين او ثلاث وان يكون امتحان التفسير هو ان يختبر الطالب  
في معني عشر آيات على الاقل من سور مختلفة تقترح عليه في  
المجلس ولا يكون له بها علم من قبل . والخلاصة ان العالم لا يكون  
مستحقاً لهذا الاسم الا اذا كان بحيث متى سئل عن معني اي  
آية اجاب واما الاكتفاء بانه عنده قدرة ان يفهم اذا قرأ في  
كتب التفسير فلا يجوز اذ هذا لا يجعل بينه وبين عامة المنورين  
من غير العلماء فارقاً

### اساليب التفسير

هذا ولا بد لي ان اقول هنا ان اكثر كتب التفسير المتداولة الآن  
ناقصة جداً الا فيما يتعلق بمسائل النحو ونكات البلاغة ونحو ذلك  
بل اقول ان اكثرها مضر لانه ينجبل للقاري ان الحقيقة صعبة  
المثال بالنسبة لكثرة الاحتمالات التي يذكرونها في كل آية بل  
وكل كلمة

وتالله ان تفسير القرآن ليس بالامر الهين واذا كان القرآن  
هو اصل العلوم ومنبع المعارف ( وما فرطنا في الكتاب من شيء )



وهو الكنز الثمين والبحر التي لا تنفذ عجائبه فلا شك انه يتقدم  
 بتقدم الانسان ويترقى بترقيه في العلوم والمعارف - وأن كل من  
 اتقن فناً من الفنون فلا بد ان يجد في القرآن معني آخر ومزية  
 اخرى وعجائب عامة لا يدركها من لم يحيط بذلك الفن فالتحوي  
 والبلاغي لا يمكنه ان يفيض الكلام في الآيات المشيرة الى نواميس  
 الكون وطبائعه وصاحب التاريخ لا يمكنه ان يسترسل في ما أخذ  
 المسائل الفقهيه بل بقدر التمكن في كل علم تدرك وجهة من  
 معاني كتاب الله تعالى

فهو على ذلك كتاب يشترك فيه الكبير والصغير والبدوي  
 والحضري والمتقدم والمتوحش والسالف والماضر والآتي في كل  
 زمان وفي كل مكان . كل يغترف منه على قدر استعداد الفطري  
 او الكسبي لا يخالف حقيقة من الحقائق ولا طبيعة من الطبائع  
 ولا ينقصه شيء

ومن هذا الوجه فاني ارى الحاجة شديدة الى انتهاج طريق  
 آخر يكون المعول عليه فيه جانب المعاني ويكتسب صبغة التأثير  
 على حسب ما يناسب الناس اليوم ويلائم معارفهم . وفي هذا المقام

استحسن كثيراً الأسلوب والطريقة العمومية التي ينهجها فضيلة الاستاذ  
الشيخ محمد عبده

### الحديث

هذا هو العلم التي احاطت به العوارض الخطرة في ماضى الايام  
واشتغل به علماء الامة قرونا فحسوه فيها فحسا واستخلصوا صحيحه كما  
تستخلص ذرات التبر المنتشرة في التراب ولا يعلم الا الله مقدار  
الصعوبات الجمة التي تكبدها العلماء في طريق هذا العلم الكبير فربما  
سافر احدكم شهر او اكثر من اجل حديث واحد حتى هذبوه ورتبوه  
وعلم منه الحسن والصحيح والضعيف والموضوع ووجد في اسفار صغيرة  
لا تكبر الا بذكر الاسانيد

افبعد هذا يجوز ان تكون منزلته عندنا كما هي اليوم وان  
نقصر فيه هذا التقصير الذي تعبنا به اكثر الامم الاسلامية

### كيفية الاشتغال بالحديث اليوم

الاشتغال بهذا العلم اليوم كالاشتغال بالتفسير ليس من مطمح  
انظار الطلاب ولا من المعنى به بين العلماء ولا هو من الحصاص



المقررة تقريراً ثانياً وأكثر الطلاب لا يشغلون به ومن اشتغل به  
 فلما يكون منه ذلك على وجه ( التبرك ) أو الأمر الثانوي في الاعتناء  
 والعلّة في هذا التقهقر هي العلّة في تقهقر التفسير أعني  
 التهاون في الامتحان فيه لان الامتحان في هذا كالامتحان في  
 ذلك بل التهاون هنا اشد واكثر الادقات يكتفون بتلاوة الحديث  
 المعين وربما لا يلقونه وربما لا يقرأه وقد علمت سخافة هذه الطريقة  
 وانه لا فرق بين حديث الرسول وقصة عائشة . ان تصور فيها فائدة  
 فلنكن معرفة قوة الفهم وهذه تكون قد علمت من علوم اخر

### ثمرات هذا العلم

ثمرات هذا العلم والبواعث على الاهتمام به كثيرة جداً وهي  
 اشهر من ان تذكر ولكني اخص بالذكر منها امرين عظيمين نحن  
 الآن في اشد الحاجة اليهما  
 اما الاول فهو حفظ الدين من ان يدخل فيه ما ليس منه  
 وذلك لان امر الحديث غير منضبط ولم يكن يخشى على هذا  
 الدين من التبديل والتحرّف الا من قبل الحديث ولهذا كان موضوع  
 الاهتمام من علماء السلف

ولا يخفى انه اليوم قد اشتهر على السنة الناس بل والعلماء  
كثير من لاحاديث الموضوعه وقد يكون من معانيها ما هو مضاد  
للدين بالمره وقد بلغت من التسليم ان يخطب بها على المنابر ويقولها  
الكبير والصغير - اليس هذا تحريف الدين وتبديله او مقدمة ذلك  
وهل يظن ان التحريف والتبديل يقعان في الاديان الا على  
هذا النمط

ليس من العار ان يقوم من نعتقد اننا احق بهذا منه مبينا ان  
هذا الحديث حق وهذا لا (سواء اصاب او اخطأ) ونحن في زوايا  
المساجد لاهون او كسالى عن مثل هذا الواجب الجليل مشتغلين  
بتحقيقات وتدقيقات لافائدة لنا ولا للامة منها على التحقيق

بل اليس من العار اننا لا يكون لنا من الاطلاع على الحديث  
ما نعرف به في انفسنا ما هو صحيح وما هو غير صحيح  
قد عد اسلافنا هذا عاراً ونقصاً في وقت كان فيه الغاية  
التي لاتدرك والامنية التي لاتكاد تتحقق فما زالوا يجدون ويجهدون  
و يواصلون الايام في التنقيب والتفتيش حتى تحصلوا على هذه الغاية  
بأكمل وجوها ودونها في كتب بسيطة سهلة المنال مبسرة المأخذ



أبعد هذا يليق ان نكمل عن مد يدنا الى تلك الكتب وفتحها  
لنرى ما فيها وهل هذا الاجماع يكمل ان يد يدنا الى مائة  
بعد ان يكون قد تعب رجال عديدون في تحضيرها

اما الامر الثاني فهو ما يفيد الاطلاع على الاحاديث من  
دقائق ما كان عليه سيدنا الرسول واصحابه وما يعطيه جملتها وبشير  
اليه من الاخلاق والاطوار والصفات والوجدانات والملكات التي  
كانت تحيط بالامة في صدر الرسالة ونحن الآن في اشد الحاجة  
الى الوقوف عليها

وبالجملة فان هناك معان تدل عليها الاحاديث مطابقة نحن  
نجهلها مع اننا في اشد الحاجة اليها ومعان اخر مهمة جداً يؤخذ  
من عرض الكلام نحن كذلك محتاجون اليها جداً لانها تتعلق  
بتكميل الوجدان والشعور (والمرء محكوم بوجدانه وشعوره)

مسند السند

قلت فيما تقدم ان كتب الاحاديث ما كبرت الا يذكر الاسانيد  
وهنا اقول ان الاسانيد ان كان لها حاجة الآن فهي ضعيفة جداً  
ويكفي ان يعرف ان هذا الحديث رواه البخاري او مسلم او نحو

ذلك فلو درست كتب الحديث بقطع النظر عن الاسانيد لتمكن  
للاطالاب ان يطلع عن جملة كبيرة منها في زمن قصير . على ان  
هنا شيئين الاطلاع وتدبر المعنى اما الثاني فامر سهل ويكفي  
فيه ان يكون للطالاب بصيرة نيرة وملكة فهم معتدلة وهذا يحصل  
له من الاشتغال بالعلوم العقلية (والاحاديث المشككة التي تحتاج الى  
المعونة في الفهم قليلة جداً)

ومتى كان الامر هكذا سهل الاول ايضاً وتبين انه لا حاجة  
فيه الى دراسة رسمية الا بقدر معلوم ويتم الطالاب البقية وحده  
اطلاعاً فهو بهذا الوجه علم مطالعة اكثر منه علم تدريس

### القدر اللازم منه

والقدر اللازم منه لا يحدد وانما هو ما يجعل الانسان من  
المطلعين مع وجود ملكة الاهتمام التي تقتضي البحث والمراجعة  
عند الحاجة . ومن السهل جداً ان يطلع الانسان على معظم الكتب  
السة وعلى نحو كتاب اللآلئ المصنوعة ومن الواجب ايضاً فيه  
ان يحفظ الانسان مائة حديث على الاقل من كلام رسول الله  
الجامع وكذا غيرها بحسب الحاجة الزمنية



## طريق الامتحان فيه

واري ان يكون طريق الامتحان فيه مبنية على حفظ الطالب  
جمله من الاحاديث وان يناكد من انه اطلع على كثير من الكتب  
مع معرفة الاصطلاح العام والخاص بكل كتاب من كتب الحديث  
المشهورة

## التوحيد

قاتل الله الجدل . لو نظرنا نظر المتأمل لوجدنا سبب انحطاط  
الامة التفرق وان اعم دواعي التفرق كان الجدل واختلاف الآراء  
في مسائل التوحيد

اي نعم هذا لاختلاف في الآراء هو الذي فرق شمل الامة  
وجرمها من منافع حمة وكنوز غنية هو الذي جعل الامة امتين  
(شيعية وسنية) بل جعلها امماً كثيرة يكفر بعضها بعضاً وبلغ بعضها  
بعضاً ويستعمل بعضها دماء بعض وكم امر يقت دماء وخربت بلاد  
وانتهكت اعراض بل وانتقم من أئمة كبار بل من جثث هامدة  
فارقتها ارواحها بانواع التعذيب والتمثيل والتعريق . كان هذا فيما

مضي وقد بقيت بقاياه الى الآن فلقد روي احد عقلاء الاوروپاويين  
المستهزمين باحوال الامم الاسلامية ان بعض الاعاجم افتخر امامه  
بانه كان يحارب الدولة العلية في صفوف الروسيا لانها (سنية)

كم حرم المسلمون من مزايا بسبب الاختلاف في التوحيد  
كم لحق المسلمين من الازي والتاخر بسبب الاختلاف بسبب  
التوحيد

كل هذا مما يدعوا الى اننا كما نبحث عن اصل المقصد وهو  
وصف حال علمائنا اليوم في التوحيد وما يجب ان يكونوا عليه  
كذلك نبحث عن الطرق التي استعملت في اواخر القرون الاولى  
لتقرير علم التوحيد ولا يزال علمائنا يغنون على تفاهتها وعن موافقتها  
لمقاصد التشريع وللواجب اتباعه ولكننا على اي حال لا نريد ان  
نطيل المقال فهذا المقام يحتاج وحده الى شروح اضافية تشغل مجلداً  
ضخماً بل الذي نريد ان نقوله الآن ان اكثر الخلافات لاحقائنا  
لها وان حقيقة الامر في الدين الاسلامي اسهل وابسط من هذه  
التحقيقات والتدقيقات ولا تحتاج الى مثل هذه المشاغبات والخلافات  
التي قد يكون موضوع اكثرها مما لا يضاد الدين الاعتقاد فيه



بالحجاب او سلب او عدم اعتقاد احدهما او بما لا يجوز الخوض فيه  
ولا تكليف العقل معرفته

وان طريقة النظر العقلي للمجرد طريقة لا يفيد التوغل فيها  
وحدها الا مخالفة المعقول وما هي اقوال كبار الأئمة تنادي بان  
هذا الطريق صعب مخوف فقد حكى عن بعض الأئمة ( اللهم ايماناً  
كايان العجائز ) وجاء في شعر بعضهم قوله

فاذا الذي استكثرت منه هو المجاني علي عظام المعن  
فضلات في تيه بلا علم وغرقت في ييم بلا سفن

وقال بعضهم

لقد طفت في تلك المعاهد كلها وسيرت طرقي بين تلك المعالم  
فلم ار الا واضعاً كف حائر على دقه او قارعاً سن نادم

وحسبنا دليلاً انها غير المعهود في زمن الرسول بل وفي القرآن  
والفرض انما هو حصول الاعتقاد المجازم من وجهة ثابتة مقدورة  
للناس ليس فيها شيء من المرجح والنظر العقلي المجرد قد لا يفيد  
من هذا الوجه اللهم الا بالنسبة الى اقوام قليلين وانما الذي يفيد

هو الدليل الذي يستمد من الحس والعقل معاً ويؤخذ من طبائع  
 الوجود ونظاماته ومن المعهود في الفطرة ومن الوجدان الصحيح .  
 طريق يشترك فيه العامة وخواص الناس . طريق يقيد الحق الصريح  
 بل وان احتمل معه النقيض نظراً لضروب الجدل . طريق بين  
 اطراف الافراط والتفريط

على انه وقد سلك المتقدمون تلك المسالك وجروا على هذه  
 المذاهب وكونوا هذا العلم تكميلاً خاصاً فكان الواجب اما ان نجاريهم  
 ونبلغ مبلغهم واما ان تتبع ما نرى انه خير منه  
 ولكن مما يوجب الاسف اننا لم نحصل على احدى الغايتين  
 ولم يكن لنا من هذا العلم المهم حظ الا جمل بسيرة غير كافية  
 بالنسبة لما يليق بهذا العلم الكبير

للمتقدمين مشارب كثيرة في هذا العلم ولكن علمائنا اليوم يتبع اكثرهم  
 مشرب الامام السنوسي وهذا فيما نرى قصور وحرمان لان هناك  
 مشارب اخرى لنفس وادق واعلى

على اني اقول ان التوحيد ينبغي ان يقسم الى قسمين قسم  
 يقصده تحصيل الاعتقاد الصحيح وآخر يكون الغرض فيه مدهجمات



المعرضين من اهل الفرق الزائغة . ولا شك ان كل واحد من القسامين  
يحتاج الى ما لا يحتاج اليه الثاني واعتناء المتقدمين بالثاني كان شديداً  
ولكن ما كتبوه لا يفيد الآن كثيراً لان خصوصاً اليوم غير خصوصنا  
امس والشبه الموجودة الآن غير التي كانت موجودة

فلهذا ارى انه يجب ايجاد كتب مفيدة للقسم الاول ثم دراسته  
نحو كتاب تهذيب الكلام وكتاب الملل والنحل ثم اعمال الفكرة  
في ما يقع على اهل الشبه الكثيرة المنتشرة اليوم فان لكل زمان  
مقال والاقتصار على قراءة كتب الاولين التي هي في الحقيقة تزيح  
المخالفين الاقدمين والرد عليهم غير كاف اذ العلماء حماة العقائد  
وواجب عليهم النظر فيما يليق ان يجمعوها به وفي كيفية الحماية  
فان سيدنا الرسول قد سعى الدين بالسيوف والحرايب ومن الواضح  
انه لو كان في زماننا هذا حماة بالبنادق ومدافع مكسيك

هذا كله فيما يتعلق باصول العقائد اما ما يتعلق بالدعوة  
الاسلامية واقامة الادلة على صحة الدين الاسلامي وحقه رسالة  
سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم فهذا لا اراه مشكلة من علم التوحيد  
بل ذلك علم مستقل وهو من العلوم المجهولة عند علمائنا اليوم

الا بنحو الدليل على ذلك انه اتي بالقرآن المعجز وامثال هذه  
الكلمات الاجالية التي لا تنفذ في زماننا هذا ولا تنفع الخصوم

### البلاغة

لا اري شبيهاً لحال علمائنا وطلابنا في دراسة البلاغة الا حال  
من يقرأ في كتب بعض الصوفية ويقول (الجمع وجمع الجمع والفرق)  
ونحو ذلك من غير ان يعرف ذلك كما ينبغي او يتحقق به او  
يحده كما يحده الصوفي وذلك لان هذين الملمين (التصوف والبلاغة)  
مبناها ليس على التعقل والتصور او التصديق بل المول عليه فيهما  
النوع من الادراك المسمى (بالوجدان) او الاحساس والشعور الباطني  
الذي لا يحصل الا بالتحقق بتلك المعاني كما لا تعلم لذة العسل  
وطعمه الا اذا ذقته وكما انه ما يعبر عنه في التصوف بجمع الجمع  
هو حال وجداني (نفساني) خاص لا يعرفه حق المعرفة الا من  
تحقق به كذلك امر البلاغة لا يعلمها حق العلم ولا يصلح  
للائتساب اليها الا من رقى وجدانه وصفا ذوقه ودق احساسه حتى  
صار يشارك البلغاء في التأثير والتأثر

وعبارة اخرى ان البلاغة الوصفية لا تنجدي دون العملية اذ



هي ليست من العلوم التي كمالها معرفتها فقط بل هي من العلوم  
الصناعية وغايتها الملكة التي تنشأ عنها الآثار فما لم توجد فلا  
بلاغة

وقد كانت هذه الملكات عند أهلها تحدث تأثيراً يفوق  
الوصف ربما اذهب الارواح او حصل منه الاغواء  
وهذا الحال الذي اراه كمالاً في البلاغة لا يحصل الا من  
امرين تصور معاني دقائق البلاغة ونكتها ثم التحقق بها فاما  
تصورها فطريقه تدبر مسائل المعاني والبيان والبديع الا ان حصوله  
من عصر الامور لان التعبير عما يرجع الى الوجدان وتصويره من اصعب  
الاشياء ولهذا ترمي أئمة هذه الفنون بكثرون من الجمل المترادفة  
بحسب الظاهر ويطنبون في التفسير ويكثرون من الامثلة والشواهد  
والمقارنات لكي يمكنهم بمجموع ذلك ان يخيّلوا المعنى للطالب تخيلاً  
يقرب من الحقيقة

واما التحقق بها فطريقه حسن التأمل وكثرة التدبر ومطالعة  
كلام البلغاء مع مزيد العناية والانتفات الى دقائقه والتأمل في  
اسرار كلام الله وحديث رسوله وبالجملة فهو لا يرجع الى امر خاص

ولا شيء معين الا ان سلامة الطبع والاستعداد الفطري العالي  
دخل كبير فيه ~~في هذه المسألة~~  
ومما يوجب الاسف ان علمائنا اليوم يقتصرون على الشطر  
الاول المفيد لتصور معاني البلاغة الا انهم ايضا لا يوفونه حقه  
من وجهين الاول ان الكتاب الذي يدرسونه وهو (تلخيص الخطيب)  
غير وافية جملة بصوير المعاني كما اراد واضع العلم وكما صورها  
أئمة الفن فهو من هذه الوجهة مختصر اختصاراً محلاً . والثاني ان  
البحث في ما كتب على هذا الكتاب من الشروح والحواشي والتفاريق  
التي لا تكاد تحصى لا يدور على استجلاء حقائق المعاني المقصودة  
من هذا العلم واستطلاع مكنونات نقائسها بل على اشكالات  
ومباحث اما لفظية واما عقلية خارجة عن اصل المقصود  
ولهذا فاني ارى ان يكون الاشتغال بهذا العلم على نحو هذا  
الترتيب \* يحفظ متن التلخيص او ملخصه ويطالع الشرح المختصر  
مطالعة متوسطة ثم يدرس قسم البلاغة من المفتاح ثم اسرار  
البلاغة ودلائل الاعجاز وكل هذا يتم في ثلاث سنين او اربع على  
الاكثر ولا يد مع هذا من مطالعة كتاب (كالعقد الفريد)



## البلاغة في الأسلوب

وهنا لابد من ملاحظة ان هناك نوعاً من البلاغة حقيق  
ان يسمى (البلاغة في الأسلوب) وهو المنفرد اليوم باسم البلاغة  
عند أكثر العامة ومرجعه الى انتقاء اساليب خاصة وبعض مفردات  
تفيد التأثير مع نوع غريبة لاتوصلها الى حد الوحشية وقد يكون  
هذا النوع المستعمل لو عرض على دقائق البلاغة لم يكن بليغاً ولكن هو  
على اي حال لا يجب اهماله بل قد يكون الاعتناء باتيان كلام من  
هذا القيل افيد واشد تأثيراً من الاتيان بكلام ما موافق للقانون  
على ان البليغ في القانون هو ما اثر . وهذا النوع هو كما يستعمله  
اليوم أكثر ارباب الجرائد والكتاب

## الاصول

علم الاصول بحسب اصل وضعه علم جليل يوقف الانسان على  
الاسرار التشريعية وكليات الشريعة ومقاصدها الخ الخ ولكنه عراء  
الان على حسب ما يابدينل خفية موانع ابعده عن الغاية المقصودة  
لاول انه لم يمتن فيه بمقاصد الشريعة واسرارها وحكمها وما لوحظ من المصالح

في اوضاعها الكلية والجزئية وانما اكثر فيه من المباحث التي تدور  
 على الامور التي ترجع الى القشور والتمسك بالظواهر . الثاني انهم  
 اكثروا فيه من الخلافات اللفظية بغير جدوى وبدون فائدة ومن  
 الخلافات التي لا يترتب عليها شيء من الاحكام الدينية . الثالث  
 انهم ادخلوا فيه كثيرا مما ليس منه بل هو من العلوم العربية او  
 غيرها . الرابع انهم اكثروا فيه من الجدل وخرجوا بمسائله الى  
 المعنى العقلي البحت والذين اخرجوه هم من اشتغلوا به من جدلي  
 المتكلمين حتى كانهم نسوا بالمره ان الغرض منه ان يبنى عليه الفقه  
 ولذلك اهملوا التفريع بالمره بخلاف اصولي الفقهاء من الحنفية فان  
 مسلهم في ذلك هو المسالك الاثني المقبول . الخامس ان الكتاب  
 الذي اشتمر وتداولته الايدي في هذا الفن واعني به جمع الجوامع  
 غير واف بالمقصود وذلك لان صاحب المتن اراد ان يجمع الاسفار  
 الكبيرة في كلمات صغيرة يتيسر حفظها . وهذا على الجملة عمل مفيد  
 وكان الذي ينبغي حينئذ تأليف الشروح الواسعة لتبيين اصل المسائل  
 المذكورة فيه على طريق الرمز والاشارة بالايضاح الكافي حتى يمكن  
 لاطالب ان يحفظ ثم يفهم ولكن جرى الامر على خلاف هذا تماماً



واليك البيان  
 شرح المثل هذا المتن شرحاً في غاية الإيجاز حتى كأنه مع  
 المتن متن لا يزال في دائرة الاختصار ثم جاء الكاتبون بعده ونظروا في  
 المتن والشرح نظر المنتقد على التأليف في لفظه وتركيبه لا نظر  
 المبين المفيد ليقولوا إن هذا التأليف غير مستقيم ثم جاء قوم آخرون  
 ينتصرون لصاحب المتن والشرح بحق أو بغير حق والفت الأسفار  
 وشخت الأوراق بأخذ ورد ثم جاء آخرون كالمعتدين ليحكموا بين  
 الطرفين وجل البحث في جميع ذلك عائد للفظ المتن والشرح  
 لا لفقه المسائل بل ذلك رموه وراء ظهورهم جملة ولو أحصى  
 المكتوب على هذا المتن في هذه المباحث السخينة عديمة الجدوى

أكاد يبلغ مائة مجلد  
 ولا أبا أن قلت إن هذا الكتاب بما كتب عليه صار سداً  
 مانعاً من تعلم الأصول وإن الطلاب بعد أن يعانون أشد المصاعب  
 في ثقبه السنين الطوال يخرجون بلا فائدة كأنهم ما عرفوا الأصول  
 فلذلك أرى حرصاً على الفائدة أنه لابد من حفظ متن في الأصول  
 ولو كان متن جمع الجوامع كان حسناً وفي التلخيص أما أن يوافق

شرح جديد واف له واما ان يبدل بغيره من نحو المنهاج . وهنا لا بد  
 في ان اشير الى ذلك الكتاب الثمين الذي لا اصفه باكثر من انه  
 يعد الانسان للاجتهاد واعنى به كتاب (الموافقات) الذي لا يشارك  
 كتب الاصول الا في الاسم والا فمومعنى آخر ومشرب ثاني  
 اولى به ان يسمى مقاصد الشريعة ولسرارها او عنوان التعريف  
 بأسرار التكليف كما سماه صاحبه اولاً فان مطالعة هذا الكتاب  
 متينة على الطلاب والله اعلم بالصواب

### الخو

هذا العلم ليس من العلوم المقصودة لذاتها والغرض منه ان  
 يعرف الانسان كيف يكتب وكيف يقرأ وكيف يتكلم بلغة الاسلام  
 العربية ثم هو في ذاته ليس من العلوم العقلية القابلة للبحث والتوسع  
 بل مداره على النقل واستمداده من المسموع والمنقول عن العرب الفصحاء  
 وليس له من علة وراء ذلك كما هو شأن جميع اللغات ومن الواضح  
 وجوب الاشتغال به ولكن على وجه يضمن حصول الفائدة منه  
 مع تمام السهولة والقرب كما هو شأن الامور المقصودة لغيرها  
 ولكن مما يحزن ويوجب مزبذ الاسف ان الاشتغال به



الآن جار على كيفية تناقض افعال الحكماء المنزهة عن العيب .  
ضياح زمان يكفي اكثر من عشرة علوم ومع هذا كله فلا تحصل  
الغاية . فالطالب من يوم قدومه يشتغل به مبتدئاً بشرح الكفراوي  
المبتدي . بذكر (اوجه البسطة) ودقائق النحو منتبهاً الى حاشية  
الصبان على شرح الاشعري في مدة ثمان سنين ومع ذلك لو  
سأله عن اكثر المسائل النحوية اجابك (موش في بالي) هذا فضلاً  
عن انه بعد هذا الاشتغال لا يمكنه ان يحسن التكليم بالعربية ولا  
القراءة بها وكم من المدة يمضي في هذا التعلم العقيم ثمان سنين  
على الاقل باعتبار اربع ساعات في كل يوم . ساعتين للدرس وساعتين  
للمذاكرة فاي فساد اكثر من هذا الفساد . تلك الكتب الكبيرة  
ليست كلها نحواً صرفاً بل اكثرها مباحث عديدة الجدوى  
يقصدون بها التفلسف في النحو والصرف لغرض توسيع دائرة الفهم  
ولكن هي اولاً لردائتها وسخافة موضوعها لاتفيد الا خسارة العقل  
وحطه الى المضرب السافل وتمرينه على تطويل الامور بالعلل  
الخرافية الواهية وانحرافه عن جادة الصواب فضلاً عن انها تكون  
عقبة دون فهم مسائل النحو واحرازها جملة في العقل لما يكون حينئذ

من التثنية قد لا يلزم منه رجوعه فيكون  
 ومن الواضح مما تقدم ان النحو امر نقلي النادر فيه على السماع  
 وليس مبدئاً للبحث وتسايق الفكر فلا يصح ان يكون المرسح  
 الذي يعلم فيه الفهم وتربي فيه الملاكات بل الواجب ان يؤخذ  
 مسلماً في رجع الزمن الذي يصرف فيه الآن او ثلثه او نصفه وفي  
 الباقي تعلم علوم اخرى يصح ان تكون مبدئاً للتأخر في البحث  
 فيستفيد تلك العلوم ويستفيد الملكة على اتم وجه ويمكنه حينئذ ان يعلق  
 على كتب النحو احسن او مثل ما هو معلق عليها الآن من الحواشي  
 على ان كون الغرض من النحو ضبط احوال الكلام العربي  
 كما كان ينطق به اهل يدعوننا للتفكير ليس هناك طريق اخرى  
 توصل الى هذه الغاية وتكون اسهل واقرب وهل كل ما قاله  
 النحاة لا بد منه لهذا الغرض وهكذا الحال في كل علم يكون  
 الغرض منه الوصول الى غاية معينة فبني امكن تحويره او تقريره  
 او تسهيله او بدت طريق اخرى اخصر فلا يجوز الارشكان  
 ولا التعميل على الاول لان هذا يكون حينئذ من الجود  
 المضر المؤخر



ومن هذا فاني ارى اولاً انه لا يجوز ان تكون دراسة النحو  
وصفية محضة بل لابد من ملاحظة العمل والتطبيق تكليماً  
وقراءة

ثانياً ان تحذف منه سائر المباحث الثقافية المشوشة والمعوقة  
ثالثاً ان تكون كيفية الدراسة على نحو هذا الترتيب\* تفسر معاني  
الاجرومية بدون تعرض للاعراب الا بقدر الضرورة وان كان  
لا بد من شرح فليكن شرح الشيخ خالد وبعده يكون شرح الكفراوي  
ثم يقرأ شرحا الفطر والشذور ثم تحفظ الالفية وبقراً شرح ابن  
عقيل مرتين وكل هذا يتم في ثلاث سنين او اربع اما نحو الاشعوني  
وغیره فيكون من كتب المراجعة

### المنطق

المنطق مفتاح الحكمة ودليل الصواب ومقوم العقل وموسع  
دائرة الفكر . ولكن ذلك يكون له حيث يصير ملكة للانسان  
يسهل عليه جعل حركات فكره مرتبة عليه وهذا انما يحصل بكثرة  
التمرين والاستعمال اما مجرد فهم مباحثه ومعرفتها فقد لا يفيد الا  
من جهة انها مباحث معقولة تورث تنوير الفكر

نسبة المنطق للذكر كنسبة القول للكلم علم يقوم للعقول وذلك  
يقوم الالسنة . وكما ان مجرد معرفة مسائل القول لا تفيد فائدة ما  
ما لم تلاحظ المرات العديدة في الصلح حتى يصير ملكة يسهل معها  
التكلم بالعربية وفرائنها فكذلك مجرد معرفة مسائل المنطق لا تفيد  
ما لم يكثر الانسان من ملاحظته في افكاره حتى يصير ذلك  
ملكة له

وبفارق المنطق القول بان مسأله معقولة قابلة للتوسع والتعميل  
وهي فيها يفيد فائدة عظيمة من جهة تقوية العقل واستخراج  
نفائس العقول وخواصها

ولكن مما يوجب الاسف ان علماءنا اليوم يسلكون فيه نقيض  
المطلوب . فهم اولا يكتفون فيه بمجرد معرفة المسائل من غير استعمالها  
وقد تغالوا في ذلك الى حد جعلهم يقتصررون على امثلة خاصة  
مفردة يتلقاها الطالب عن المعلم ولا يتعداها الجميع

ثم ثانياً ياخذونها مأخذ المنقول ولا يتوسعون فيها التوسع  
المطلوب وقد لا تحفظ افكارهم امثلة الحصر او سبب الاشتراط او  
كيفية الانتاج وسره او غير ذلك من الاشياء المفيدة المنورة للعقل



هذا سبب حين انهم يلغزون الحق مثلاً وهو من العلوم التي  
لا مجال للعقل فيها مأخذ العقول ويتوسعون فيها توسعاً مضراً غير  
مفيد ويكثر من العمل التافه الفسدة للفكر والمباحث  
المقيمة التي لا فائدة لها الا الضياع والتشوش وهذا لعمري تناقض  
غريب وما هو الا كرجل يمدو بجواده داخل المدن في الحارات  
الضيقة المزحمة فاذا ما خرج الى الفضاء مشى الهويئاً واطأ  
على المسير

### علم الدعوة الإسلامية

يكن المتقدمون يحملون ما يخص باثبات الرسالة المحمدية مسألة  
من مسائل علم التوحيد يوجزون المقال فيها ويستدلون على صدق  
الرسالة بما ادعى البوة والرسالة وظهرت على يديه المعجزة وهي  
القرآن ثم يفيخون في ان دلالة المعجزة عقلية نوعاً عادياً الخ اما اليوم  
وقد توسع اعدائنا في الطعن على الاسلام ولفقوا من الشبه  
والمفترقات ما على الاسفار الكبار ونفثوا في الاستدلال على بطلان  
الاسلام واوجدوا من الاساليب والمطامير ما لم يكن معهوداً من  
قبل وجعلوا على المسلمين حملة شديدة منكراً فقد وجب افراد هذا

الموضوع وجعله علماً مستقلاً تستنبط فيه الأدلة المستوعدة وتفند فيه الشبه بطرق معقولة مناسبة لمعارف الناس اليوم واخوانهم

اعمل اعدائنا الفكر وسهروا الليالي في استنباط الأدلة التي يرونها معضدة لهم والاساليب التي يمكنهم بها افناع الناس واوجدوا شيئاً كثيرة ربما يشبه حالها على اكثر البسطاء (لا يسهل المقام تفصيلها) ونحن ناثقون لاهون معرضون عن هذا كل الاعراض كأنه ليس من الامور الدينية التي يجب الاشتغال بها

ليس من النقص الفاضح والعار الكير ان يدرس دعاة النصرانية القرآن وكتب التفسير والحديث والسيرة الخ ليجدوا منها مغزاً او باباً يدخلون منه على الخط من كرامة الدين الاسلامي وان يستشهدوا في سبيل تأييد آرائهم بالاحاديث والآيات القرآنية والوقائع التاريخية (وان كان استشهاده مقلوباً) في حين اننا نرى مما يقرب من الكفر لمس كتبهم بايدينا فضلاً عن اقتنائها ومطالعتها وتامل ما جاء فيها

ليس من العار ان توجد مدارس دينية كبرى تحوي الالوف المؤلفة من العلماء والطلاب ولا يوجد لها اثر ما في حماية الدين



ونصرته والدفاع عنه بشيء معقول موثر على الناس اليوم

ليس من العار على علمائنا ان يوجد في باعة الكتب وآحاد  
الناس من يحسن ذلك ويعتني به دونهم. ليس من العار على علمائنا  
ان يفتنوا اغمارهم ويجهدوا انفسهم في تحقيقات وهمية فارغة  
عارية عن الفائدة للمرة ويحملوا مثل هذا الواجب الجليل الذي  
يتعلق باصل الدين ورأسه

ماذا يكون حال علمائنا اذا التقى احدثهم ببعض الدعاة للنصرانية  
الذين يحفظون من الشبه والتوبيهات ما لا يخطر ببالنا في عقل حافل  
وجري بينهما جدال (بالتي هي احسن) افلا يكون عجز علمائنا وظهور  
الحصم عليهم (في ظاهر الامر) من اكبر القائلين التي ربما دعت  
الى تشكك بعض المسلمين

من هو القائم الآن من علمائنا بالدعوة الى الاسلام من طريق  
الافناع والبرهان - بل من ذا الذي يمكنه ان يدعو ويقنع ويعرف  
كيف تكون الدعوة

الدعوة طرف واساليب بعيدة عن علمائنا اليوم بصورتها  
ومادتها

ايظن بعض علماءنا ان الدعوة الى الاسلام تكون بنحو  
( يا رجل اسلم - الاسلام حق - دين النصراية متسوخ او نحو ذلك  
من العبارات التي لا تنفي الا الازدراء والتحقير

ان قلب القادات والادباء وقبول الناس منها ورثوه عن  
آبائهم ليس بالامر السهل كما انه ليس سهلا  
انا لا باي ان اقول ان اكثر علمائنا اليوم لا يدري كيف يمتنع  
الى دينه بل ولا يخطر له ذلك على بال

ان طرق دعوة النصراية غير طرق دعوة اليهودي غير طرق  
دعوة الوثاني غير طرق دعوة الجوسني ودعوة الشرقي غير دعوة  
الغربي ودعوة للمسيح غير دعوة المتمدن ودعوة الركي غير دعوة  
الرايد الخ ومن ذا الذي يكتنه ان يحسن بعض هذه المواقف  
اليوم من علمائنا

اذالم نود ان نقوم بهذا الواجب الاقدس خوفاً من الله  
وتقرباً منه افلا ينبغي ان نأخذ الحجة الطبيعية والانسان مفطور  
على حب الدعوة الى دينه لا الا نأخذنا الغيرة من غيرنا والا نفعل  
ما يرقينا بين الناس ويذهب عنا مسئولية التقصير



يُدْعَى الافرنج من سرعة انتشار الدين الاسلامي ولكن  
على يد من هذا يكون على يد التجار واحاد الناس الذين يجهلون  
في الاقطار لا على يد ساداتنا وكبرائنا العلماء الاعلام  
لو كان للعلماء عمل ما في اتقان واجب الدعوة وطريقها ونشر  
ذلك بين افراد الامة لعاد عليهم شيء من المدح والامتراف باداء  
الواجب بازاء هذا الانتشار وان لم يشاروه بانفسهم ولكن كيف  
ولا عمل لهم في ذلك اصلاً وكيف يجوز لهم ان يفتخروا بمثل  
هذا القسم الذي ينبغي ان يكون سرورهم به مقروناً بالخجل

اذا كان هذا حال الاسلام في الانتشار والتقدم والمكثفون  
بهذه الاعمال كسالى لاهون فكيف يكون الحال لو قاموا بها حق القيام  
ليس ذلك مما يضاف المسؤولية عليهم الى الاريد من علمائنا ان  
يجاروا دعاة النصرانية في طيشهم وروعيتهم والفعالهم القبيحة  
المخلقة بالآداب وما لو يد ان يكونوا على هيئة من الامر وان يقوموا  
بالعمل اللائق المقبول عند العقلاء  
قد يكون من الخيانة والجهل الاعتذار عن هذا الاهمال بان  
الدعوة الآن لا تنفذ لان هذا عذر لا يقبل بحال فقد دنا اعمال

الانسان واقتداره الفائق على انه ليس هناك شيء بعيد على الفكر  
الجيد المصحوب بالثبات وان الانسان متى جدد واجتهد واستعمل  
قواه العقلية واستخدمها كما ينبغي واستخرج ثمراتها وكنوزها نال فوق  
ما يتعمه. وعلى فرض ان هذه الدعوة لاتفيد مع فريق من الناس  
فلا جرم انها تفيد مع غيرهم والحوادث الكثيرة اصدق دليل على  
هذا. وعلى فرض انها لاتفيد اصلاً فذلك لا يمنع من وجوبها  
اذ لا عذر الا بعد فعل المقدور وانما علينا البلاغ والدعوة الى  
سبيل ربنا بالحكمة والموعظة الحسنة والجدال بالنبي هي احسن ونحن  
لانهدي من احبنا ولكن الله يهدي من يشاء

وقد يكون من اكبر التفريط والخطاء الفاحش التفاخر بثبات  
عقائد المسلمين بآراء ما يأتيه دعاة التصريعية من الاعمال فان  
هذا ان صح ان يقوله احد فليكن غير العلماء الذين يجب عليهم  
ان لا يتكلموا على مثل ذلك وان بذلوا قصارى الجهد في الدفاع  
وحماية العقائد وتوطيد دعائمها بما يأتون به من جليل الاعمال  
فلهذا ارى وجوب ايجاد علم جديد باسم (علم الدعوة الاسلامية)  
تكون غايته اثبات صحة الدين الاسلامي بايراد الادلة ودفع



الشبه على حسب ما يوافق الناس اليوم ويناسب مشاربهم ودرجة  
معارفهم وان يتوسع في هذا العلم بقدر ما يمكن ويبدل فيه منتهى الجهد  
والعناية والاختراع والاكتشاف وان يكون من اهم ما ينبغي عليه  
ذلك العلم الاطلاع على كتب الديانات الاخرى ومجربها بحثاً دقيقاً  
ومعرفة دقائقها وحقائقها بالتفصيل الكافي والاطلاع على ما كتبه  
علمائنا الاولون وغيرهم في هذا الموضوع ككتاب اظهار الحق  
وما في كتاب الملل والنحل لابن حزم والله خير موفق ومعين

### علم تهذيب الاخلاق

حاجة العلماء والطلاب الى هذا العلم لا تخفى اولاً لغرض  
تعديل اخلاقهم وتقويمها ورفع هممهم عن الدناءة واتصافهم بالفضائل  
ومعرفتهم كمال الانسان من حيث هو انسان وثانياً لغرض اعدادهم  
لان يكونوا هداة مرشدين داعين الامة الى فضائل الاخلاق  
ومحاسن الشيم

اذا كانت العلوم تشرف بشرف غاياتها وآثارها فان هذا العلم  
من افضل العلوم واعلاها قدراً واحقها بالرعاية والالتفات والعناية  
خصوصاً من العلماء وطلاب العلم لانه يتعلق بتربية النوع الانساني

وبلوغه اوج الكمال فيما يتعلق بشؤون المعاش والمعاد . علم يدعو  
الى الابتعاد عن الشرور والفساد والاقتراب من الخيرات والمصالح  
علم يدعو للتقدم ويرسم للانسان طريق الخير والسعادة . ان الامة  
التي لا تروج بضاعة علم الاخلاق في اسواقها جديرة ان تكون  
احط الامم واحسبها وان تكون رهينة الذل والنقص حليفة  
الاحتقار والصفار

لو كان علمائنا من اهل الكمال في الاخلاق لطالبنا بالاشتغال  
بهذا العلم والتوسع فيه والتفنن واظهاره بالصور المناسبة لقول الناس  
ومعارفهم واحوالهم وعاداتهم فكيف وحالنا في ذلك معلوم  
مشهور

اعتنى علمائنا الاولون وغيرهم من الحكماء السابقين بهذا العلم  
النفيس ولفقوا فيه وانبرزوا في صور مختلفة تناسب احوال الاطفال  
والرجال واهل الجود والمتورين فكانوا مرة يجرونه على السنة  
المبهائم واخرى على السنة الطيور ومرة بصيغته في حكاية خرافية  
ومرة في الاشعار واخرى في جمل نثرية عربية او عامية وتارة  
في مباحث فلسفية او فصول دينية وقد تابعهم الغربيون في ذلك



وكان من اهم ما اعتنوا به في ذلك امر الروايات والتشيل لان ميل  
النفوس اليها اكثر وتأثيرها اشد . فبعد هذا يجوز ان نترك هذا  
العلم النفيس وشتغل موهبتونا وعلماؤنا بان ان زيد الخطأ في  
زيادة كلمة وعمر الخطأ في نقص اخرى الى غير ذلك من المشاغبات  
التي لا تجدي نفعا

لو اشتغل علماءنا بعلم الاخلاق لوجد في انفسهم من الراحة  
الروحانية ما يحقق لهم معنى السعادة وان كانوا في فقر او احتقار  
من الناس او نحو ذلك من النقائص الحسية التي ثقلت كاهلنا  
لو اشتغل علماءنا بالاخلاق لكفى بعضهم شر بعض وكفوا  
شر الناس وكفى الناس شرهم ورأوا ما يقر اعينهم من انواع التبجيل  
والاحترام المحبوب للانسان بالطبع

ليس كل عالم يمكنه ان يقرأ علم الاخلاف ولا ان يوجد  
الاثر المطلوب لان ذلك صناعة اخرى غير قراءة سائر العلوم تحتاج  
لان يكون الانسان كاملاً في خلقه وفعله موثراً في عبارته  
حسناً في فراسته قوياً في بصيرته زكياً في فكره مقدرًا متصرفًا  
الى آخر ما سيأتي في لوازم الارشاد ولكني مع هذا ارى وجوب

اشتغال علمائنا به تعالماً وتعليماً وما لا يدرك كله لا يترك كله وكل  
صغير ينمو مع العناية ثم هو وان لم يحتاج الى درس خاص به  
ولم يكن اعطاه في كل الاحوال الا اني ارى ان بعم اعطاه ثم  
نفرد له دروس خاصة يكون موضوعها دراسة نحو كتاب (تهذيب  
الاخلاق) لابن مسكويه والله خير موفق ومعين

### علم التصوف

لا اريد من التصوف تلك الالغاز والمعنيات والطلاسم  
من كلام بعض الصوفية في حقائق الموجودات والالهيات والمقامات  
وساير ما يتعلق بالمكاشفات كما جاء عن ابن العربي وغيره فذلك  
ان كان وهمياً خيالياً فظاهر وان كان حقيقياً فلا اري ان ينشر  
ويصرح به ويودع كتباً فضلاً عن ان يدرس ويتلقى في المدارس  
لانه فوق طور العقل الانساني بالمره فلا يليق ان يلقى الا لمن  
يعرفه ويتاهل له. ونشره بين الناس مضر غاية الضرر لانه فضلاً  
عن غموضه فان عباراته قد تدل بحسب ظاهرها على شيء غير  
المراد ولا يجوز ان يراد وذلك لان من اصعب الاشياء التعبير



عن الوجدانيات . ولا اريد خصوص ما يتعلق بالاصطلاحات والرسوم  
التي وجدت في التصوف ومنها تنوعت الطرق واختلفت العادات  
والاحوال عند من ينتسبون الى التصوف

واما اريد على الجملة جميع ما يتعلق بحاسبة النفس ومجاهدتها  
في منازعتها الشهوانية والبحث عن احوالها وتصفيتها حتي يحصل  
لها الوجدان الروحاني العالي والدوق النوراني الشريف وهذا كما تجد في  
كتب الغزالي والقشيري وامثالهما من الكلام على المنجات والمهلكات  
وغير ذلك . وثانئ ان الانسان اعجب وبندهش حينما يرى  
رجال الدين اليوم ينقسمون الى قسمين رجال علم ورجال طريق  
او ( فقهاء وصوفية ) ثم يرى اكثر الصوفية او المتصوفين من العبادة  
والجهل والدناءة بالقرار المكين وهم مع ذلك يدهم مفاتيح قلوب  
الامة وهم اصحاب السلطان الاعلى والكلمة التي لا ترد عند الجمهور  
بل وفي داخلتهم الخصوصية وقد بنوا هياكل وصنموا  
اعلالا وقبوردا وعملوا شبكا ومصائد من الاوهام والتأثيرات والخرافات  
بالنسبة للامة ( وهم جمهور اذلس ) وادخلوا في الدين ما ليس منه  
واخرجوا منه بعضه بسبب جهلهم الكثير . ويرى اكثر القائلين

بالعلم قد وقفوا عند حد التصور او التصديق بالاحكام الشرعية  
 العملية دون ما يتعلق بالاخلاق الدينية وتصفية النفس واحوال  
 القلوب وتعميرها بالانوار القدسية والاسرار الروحانية ولم يزجوا بانفسهم  
 في ميدان العمل ايضاً كمنهم اعتقدوا انهم بما تصوروا من كتب  
 الفقه والتوحيد قد امكنهم ان يتصوروا الكمال الاسلامي ويتحققوا  
 بالغاية التي يدعو اليها الاسلام وانه ما على ما علموا من مزيد وان  
 الكمال في العلم يغني عن الاشتغال بالعمل

مع ان الحقيقة انه لا يجوز التفريق بين قسمي العلم الاسلامي  
 (ما يتعلق بالاعمال الظاهرة وما يتعلق بالاحوال الباطنة) ولا  
 التفريق بينهما وبين العمل ولا يصح ان يكون هناك من  
 رجال الدين من تكون غايتهم ان يعلموا من غير ان يعملوا  
 ولا من يكون الكمال عندهم في ان يعملوا بجهالة من غير ان يعلموا  
 ولا يجوز في الاسلام ان يكون هناك شيء اسمه (فقهاء) وآخر  
 اسمه (صوفية) وما دام كلاهما ممتازاً عن الآخر ولهذا رئاسة  
 لذلك أخري فالدين في خطر والحال في وبال بل الواجب  
 ان يكون الفقهاء هم الصوفية والصوفية هم الفقهاء وان يكون



العلماء هم رجال العمل وأئمة الارشاد او بعبارة متعارفة ( مشايخ الطرق )  
وان يكونوا هم اصحاب الساطان الاعلى والكلمة المسبوعة والنفوذ  
النام عند العلم لكي يمكنهم ان يهدوهم الى طريق الحق  
ومناهج الصدق وايعرجوهم من تلك الظلمات التي يوقعهم فيها  
اكثر مشايخ الطرق بما لهم من التأثير الاعتقادي ولا يجوز ابداً  
ان تترك الامة في جهل شديد وانحراف تفلاذفها امواج الشهوات  
والخلاق الامم المتعاقبة ويتحكم فيها هو لا اله الا الله باسم الدين والتصوف  
كما انه لا يجوز الاعتقاد بانه لا شيء هناك فوق ما يعلم من الفقه  
والتوحيد بل وما يصل اليه العقل الانساني من الكمال الاسلامي  
وجحد التصوف وما عليه الصوفية كلية

بل الحق ان هناك نوعاً من الكمال الاسلامي هو اعلى  
سائر انواع الكمال ومنتهى مراتبه لا يصل اليه الانسان من طريق  
العقل بل من طريق الذوق وتصفية النفس والانتشال من احوال  
الطبيعة بمجاهدة النفس والاشتغال بانواع الرياضة والعبادة وان المؤمن  
لا يكمل حقاً ويقال انه وصل الى الغاية التي يدعو اليها الدين الا  
اذا حصل عنده هذا الذوق وعمر قلبه بالانوار الالهية والاسرار

القدسيه واقترّب من الملاّ الاعلى وكان من اهل البصائر العاليه  
والعلوم الذوقيه الخافيه فذلك هو لب الدين واكثر مقصده ولا  
بد للمؤمن منه والعالم احوج الناس اليه فهكذا كان رسول الله  
وكان خير اصحابه واهل الطبقة العليا من المسلمين ولا شك ان هذا  
غايه علم التصوف - نعم انا لا انكر ان حصول هذه الغايه كما ينبغي  
صعب وان النفس في وجداناتها يعارضها الوهم كما يعارض العقل  
في ادراكه وانها بصفاتنا العجيبه ربما تتمثل لها الحقائق في  
صور شتى ومن اجل هذا كان حصول غايه التصوف عند  
بعض المشغلين به على عكس المطلوب ووقع كثير منهم في  
اشياء كانوا بها من المتغالين المتجاوزين حدود الاعتدال ولكن ذلك  
كله لا ينقص من اهمية الغايه الاصليه التي يدعو اليها التصوف  
ولا يكون مانعاً من وجوب الاشتغال والتحقيق به على وجه مقبول  
معتمد كما ان جنوح النقل في كثير من مدركاته ووجود فرق  
كثيرة من اهل النظر قد ضلوا سوا السبيل في نحو علم التوحيد  
لا يكون مانعاً من وجوب الاشتغال به

انا لا اريد ان يكون العلماء كهؤلاء المسمون (متصرفه) في



مخيلتنا ممن تركوا الدنيا بأسرها وسائر المصالح العامة واقتصروا على  
 التصوف وعكفوا عليه مع إهمال كثير مما يجب على المسلم القيام به من  
 شؤون هذه الحياة ومع الجهل بكثير من العلوم العقلية والنقلية التي  
 يجب تعلمها ولا أريد أن يكونوا على الإخوال والصفات التي عليها  
 (مشايخ الطرق) الآن الموجبة للازدراء والتحقير ولا أريد أن  
 يتجاوزوا فيه الحد ويخرجوا إلى طور الشطح ولا أن يكونوا كالأب  
 العربي وامثاله بل أريد أن يشتغلوا به على الوجه الذي تحصل  
 لهم تلك الملكات الروحانية العالية والانوار السامية ويحصل لهم  
 ذلك الذوق الصحيح فيكونوا من أمثال أبي حامد الغزالي حيث  
 شرب من الحوضين وتناول بالكأسين وأريد أن لا يكون  
 احتقار كلمة (صوفية) وتصوف وطريق وعهد وفقراء) ونحو ذلك  
 سداً مانعاً يحجبهم عن تلك العايات السامية النفيسة فإن الدرء إذا  
 كانت في عذره وجب أخذها منها وتنظيفها والانتفاع بها  
 ولا اتحاشى أن أقول أن من لم يشتغل بالتصوف على هذا المعنى  
 ليحصل هذا القدر لم يذوق طعم الدين ولم يصل إلى شيء من  
 حقائقه الروحانية التي هي المقصود الأصلي وبها الكمال الإنساني وإن

من اقتصر على هذه الاحوال والعلوم المألوفة عندنا اليوم فهو واقف  
مع القشر ولم يصل الى اللب اصلاً  
على ان هذا النوع من الكمال الوجداني الروحاني كان معروفاً  
عند الفلاسفة قبل الاسلام وكانوا يجتهدون في تحصيله ويجاهدون  
غاية المجاهدة ويحصلون به على الفضيلة الذاتية ويصلون من العلوم  
الحقيقية والاسرار الغامضة الى ما يستحيل الوصول اليه من طريق  
العقل ولذا خفيت اكثر عباراتهم على اهل النظر المجرد

ومن هذا فاني ارى وجوب الاشتغال بعلم التصوف على  
النحو الذي تقدم بيانه ثم السعي في التحقيق بمضمونه فان مجرد  
علمه كعلم الفقه لا يفيد بدون العمل وافضل ما يتلقى عنهم هذا  
تلقياً يؤثر في النفس ويحمل على العمل هم من يكونون متصفين  
به (وان لم يعرفوا من الفقه وغيره الا بقدر ما تمس اليه الحاجة)  
ولكن تلقيه على اي حال مفيد  
ولهذا الموضوع بقيه كبرى ربما اتينا بها في فرصة  
اخرى والله هو الهادي الى الصراط المستقيم



## علم القراءات

علم القراءات يتعلق بماد الدين واسباسه وهو القرآن ولا جرم  
انه بذلك ينبغي ان يكون من اشرف العلوم الدينية التي يتفاضل  
بها العلماء اذ حفظ القرآن والمحافظة عليه بطرقه السبع المتواترة  
من الامور المهمة التي يجب ان يعتنى بها  
ولكن ذلك اليوم منبؤ عند العلماء حتى انه لا افضلية لمن  
يعلمه على من لا يعلمه وموكل امره الى (الفقهاء) وهو لا رابط  
لهم ولا نظام ولا ضمان لوجودهم وقد يقرضون بسبب عدم اقبال  
الناس على التعلم هذا فضلاً عن ان ذلك العلم لا يعلم الا الا  
باجراء لو كان المعلم من العلماء وذلك نقص وتضييق لا يجوز ان  
من هذا ارى ان هذا العلم وان لم تحتم معرفته على كل  
عالم فلا بد من اعتباره مميّزاً من اهم المميزات التي تقع بها  
التفاضل وان من يعلمه من العلماء فعليه ان يقرأه في درس عام  
كباقي الدروس والا لم يكن له به ادنى امتياز  
ولهذه المناسبة فاني اذكر ان اعتناء العلماء بحفظ كتاب الله  
قليل جداً وكثير منهم نسيه وقد لا يخاطر بآله ان يتلوه ليحفظه

وهذا من اعظم النقائص اذ الواجب على العلماء ان يكونوا اشد  
الناس حفظاً للقرآن واستحضاراً لآياته كي يستشهدوا بها عند  
الدواعي ويذكروا منها في كل موضع ما يناسبه ويطبقوها  
على جميع الشؤون

ولقد صنعت ادارة الازهر خيراً جزيلاً حيث اشترطت  
حفظ نصف القرآن على من يريد ان يلحق بطلاب العلم ولو  
اشترطت حفظه كله لكان اولي

على ان من ما بوجب الاسف ان بعض اللجان الموكول الى  
عهدتها اختبار الطالبين في القرآن كثيرة الاهمال مع ان هذا يترتب  
عليه ضرر كثير نسأل الله تعالى ان يوفقنا الى ما فيه الخير والنجاح

### التاريخ

لا يجمل قدر التاريخ الا جامد لا يعرف من اين يستفيد  
وينحي عقله ويوسع مجال نظره ولا كيف يصل الى كنه الحقائق  
ولا يخطي في اصابة المرمى ولا يفتر بظواهر الامور ولا  
كيف يجد السبيل الى معرفة المستقبل المجهول ويملي نفسه عظة  
وانتباراً ويمر قلبه بالوجدان الشريف اي نعم لا يجمل قدره الا



من يجهل ذلك لانت تلك هي بعض فوائده وثمراته وكيف  
لا ومن المعلوم ان اكثر ما يفيد كمال العقل التجارب والتاريخ  
هو العلم الذي يعطيك من التجارب كما يكون لمن عاش منذ بدء  
الدنيا الى اليوم الذي انت فيه يربك على الامم حتي كانتك  
معهم ويأخذ بيدك الى الممالك حاضرها وباديها حتي كانتك فيها  
ويشهدك الحوادث والمناظر الغامرة التي حصلت في اكثر من  
سنة الآف سنة ويطالعك على ما لو كنت في زمنه ما استطعت  
الوصول اليه من دقائق السياسة وما كان يجري في قصور الملوك .  
يعطيك علم التاريخ هذا واكثر منه ولكن لا في مثل ما يلزم  
لذلك من المدة ولا نصفه ولا سدسه ولا عشره ولا واحداً من  
الف بل في بضعة شهور او سنة على الأكثر يعطيك هذا وقد لا يحتاج  
منك الى معلم ان كنت ذا فكر ثاقب واستنتاج صحيح ولا يطالب  
منك الا الالتفات اليه لكي يمنحك هذه العطايا الجليلة والكنوز  
الثمينة الغالية

للتاريخ قائمة هائلة قد لا يعرفها الا من قرأ التاريخ او رأى  
اعمال وافكار من قرأوا التاريخ فانه يرفي الفكر الى درجة عظمى

ويؤثر سبب الاخلاق تأثيراً لا يمكن ان يصل اليه الانسان من  
دونه ويرقى العقل اكثر مما يتصور . وشيء يحضر بين يديك  
العصر الحالية والامم البائدة والممالك السحيقة باعمالها وعاداتها واخلاقها  
ومدنياتها وحسناتها وسياساتها ويمثل الحوادث بين يديك كلها لتأخذ  
منها خلاصة المستحسنات وتبتعد عنها عداها لجدير ان تكون  
له اعظم فائدة

حسبك في هذا ايضاً كتاب الله الذي اتى على شيء كثير  
من تواريخ الامم وحث على التأمل في احوال البائدة منها لغرض  
الاعتبار والموعظة

ولكن من المهزلة اننا نجهل تاريخ كل شيء حتى تاريخ  
انفسنا . . . وقد لا يكون للتاريخ عندنا حظ الا ان اصله تواريخ  
او تاريخ . . .

قلت نجهل تاريخ انفسنا وهو حق لاننا نجهل تاريخ وطننا  
وعنصرنا ودولتنا الحاكمة علينا ولا نعلم من هذا ما يعلم غيرنا  
عنا . نجهل تاريخ ملتنا وكيف ظهرت . نجهل تاريخ مذاهبنا وكيف  
نشأت . نجهل تاريخ الامة الاسلامية والاطوار التي تلبت فيها



وكيف نشئت وتمزقت كل ممزق وما هي اسباب ذلك ( كما  
 اننا لانعلم الآن شيء اي البقاع هي ومن يحكمها وما هو حالها  
 للجهل بالجغرافيا وهذا فضلاً عن ان نعرف غير ذلك من انواع  
 التاريخ . واي نقص بعد هذا النقص واي عيب بعد  
 هذا العيب

لو كان هذا العلم من المستعصيات لكان في ذلك بعض العذر  
 ولكنه في الحقيقة علم سهل . علم اوقات الفراغ . علم يصح ان  
 يؤخذ مأخذ الراحة من عناء التفكير في العلوم الاخرى . علم  
 يكفي الانسان ان ينظر اليه نظرة قبل نومه وهو مستلق على  
 فراشه . اذا فليس من مانع يمنع عنه الا مجرد الكسل وعدم التنبه  
 وعدم الاحساس بالنقص المخزي وفقدان ملكة حب الكمال من  
 وجهه الحقيقي

من التاريخ تاريخ اطوار الناهيغ في العلوم والمعارف  
 والمخترعين والمكتشفين والمؤثرين في رقية الامم والفاصلين  
 والملوك الجدد للدول الخ الخ وقراءة مثل هذا يبعث في النفس  
 نشاطاً شديداً ويحمل على الجد والعناية والترقي ويجدد في الانسان

حب الكمال والوصول الى اعلى مناصب الرفعة من اوجهها الحقيقية  
الممكنة ويعلم الانسان الثبات ومصارعة الايام وذلك اهم ما يتوقف  
عليه التقدم

ومن التاريخ ايضا تاريخ الملل والمذاهب والآراء وهو من  
اهم ما ينبغي ان يعنى العلماء بل قد يكون من خصائصهم  
وهنا استلفت الانظار الى انه لولا التاريخ ما امكن فضيلة  
استاذنا الشيخ محمد عبده ان يأتي بكتايبه الجليلين (الرد على  
هانولت) والاسلام والنصرانية مع العلم والمدنية (على النمط الحسن  
المفهم الذي جرى عليه فيهما ولا ان يذب عن الاسلام ويدافع  
عنه بما يقبله ويشهد بمئاته كل انسان

فلهذا ولغيره اري من الواجب على العلماء وطلاب العلم  
دراسة التاريخ والاعتناء به والاستفادة منه وان يكون عندهم  
بالمنزلة التي ينبغي ان تكون لعلم مثله والله هو الهادي والمعين

### الجغرافيا

الجغرافيا هو العلم الذي ينشوف اليه كل انسان بطبيعته  
وهو الذي يتسائل كل الناس (ومنهم العلماء) عن مسائله بسؤلهم



اين الهند واين الصين واين اوربا واين اليابان  
هو العلم الذي يوجب حق الاخاء والاتحاد والتعاون بين  
المسلمين المنتشرين في بقاع الارض اذ من اللازم ان يعرف  
المسلم فضلاً عن العالم ما هي الاماكن التي يتوطنها المسلمون وكم  
عددهم وما هي كيفية معاشهم وما هي الحكومات الحاكمة عليهم  
على غير ذلك وكل هذا لا يمكن ان يعرف الا من الجغرافيا

الجغرافيا هو العلم اللازم لكل من يفار على دينه وبيته  
انتشاره في بقاع الارض ليعرف ما يمكن نشره فيها وما لا يمكن  
كما يعرف النفس ان او اسطافريقيا مثلاً وان صعبت مسائلها  
كما هو مبين في الجغرافيا ولكن من السهل نشر المسيحية فيها  
لان اهلها متوحشون على غير دين او على دين وثني والاكثر  
تابع للحكومات مسيحية فيا تون افريقيا وتجولون فيها وهم كاهنها  
في العلم بها ويطيائنها قد لا يحتاجون الى دليل ولا يمكن ان  
يفرد بهم احد ولكن من اين يكون لنا هذا ونحن نولا واجب  
الصلاة ما عرفنا اين الحجاز وانى لنا مثل هذا ونحن لا نعرف  
بلاد المسلمين فضلاً عن غيرهم

أترى أنه لو لا الجغرافيا كان يمكن للعرب أن يفتحوا الممالك  
وينتشروا سيف في تلك الاقطار الواسعة

أترى أنه لو لا الجغرافيا كان يمكن للأورباويين أن يغلبوا على الشرق  
ويحتلوا بلادهم ويحتكروا خيرهم ويضعفوا تلك القوى الإسلامية  
الهائلة بل يعدموها حتى أنهم يقاسون أشد المتاعب ويرتكبون  
الاهوال ويخاطرون بأنفسهم في السياحة لجرد وصف البلاد وبيان  
مواقعها وطرقها وعادات أهلها ودياناتهم الخ الخ الخ

الجغرافيا دليل السياحة في الأرض والسياسة رأس النجاح  
وداعية الكمال وأسر الفضائل وكم مرة حث القرآن عليها بنحو  
قل سيروا أو لم يسيروا الخ الخ ولكن نحن ما أجهلنا بمحاضرتنا  
وباديتنا وما أشد تقصيرنا في أداء الواجب لم لا نتعلم الجغرافيا  
فنعلم مواقع البلاد وما هي عليه لم لا نتعلم الجغرافيا ونسير في  
الأرض ونسافر في طلب المعالي لم لا نتبع سبيل أجدادنا الذين  
كانوا يسافرون الشهور لمسئلة واحدة من العلم اليس من العيب  
أن لا نعرف موقع عاصمة دولتنا العلية لم لا نعرف البلدان ونكثر  
من السفر إلى الهند ليشد بعضنا أزر بعض وإلى الصين لتقوي



اخواننا هناك والى العمم لنزيل سوء التفاهم الديني بين الامتين  
 ونزيل هذا التباغض والعداء الحاصل لاسباب واهية . لم لانذهب  
 الى مراكز دعاة الى الاصلاح والنظام والتقدم والمحافظة على  
 الاستقلال بتعميم العلم والتربية مبينين ان الدين لا يتخالف كثيراً  
 من محدثات الافرنج . لم لانذهب الى بلاد العرب حيث الامم  
 البدوية لتزقي من عقولهم وتقوم من اخلاقهم . بل لم لانسافر الى  
 اوربا لنوقف الناس هناك على حقائق الدين الاسلامي بالاسلوب  
 الحسن ونجاهد في الله ذلك الجهاد العالمي الذي لاتسبل فيه  
 الدماء ونزيل تلك الاكاذيب التي بشيعها بعض رؤساء النصرانية  
 عن الاسلام واهله

وكل هذه الواجبات لاتتم للانسان وتسهل عليه الا بعلم  
 (الجغرافيا) ذلك العلم البسيط الضروري الذي انتشر وصار يعلمه  
 سائر الناس حتى صغار المكاتب ولا يجمله الا نحن ورعاة الغنم . هب  
 انا لانحب ان نعلمه لامثال هذه الثمرات التي قدمتها اليك  
 الجبل به الآن يعد عيباً عظيماً ويحط من قدر الانسان مهما كان  
 كعبه عالياً في العلم او الورع

ولا بأس ان اذكر هنا حادثة سمعتها عليها توثرت في اكثر  
علمائها وهي ان فضيلة الشيخ عبد الكريم سلمان توجه مع احد  
افاضل جبل لبنان لزيارة فضيلة المرحوم الشيخ الانباري فاستقروا  
قام حضرة الشيخ عبد الكريم بواجب التعريف وان هذا الزائر  
من جبل لبنان فسال المرحوم او احد الاكابر في مجلته اين جبل  
لبنان فاستأذنت نفس الزائر وقال بعد انصرافه لقد اضعت خطواني

فضيلة المرحوم علمه لا ينكر وفضله اشهر من ان يذكر وعلم  
الجغرافيا لم يكن يأخذ منه اكثر من شهر وكذا غيره من اكابر  
العلماء ولكن انظر كيف ادى التهاون بالصغائر الى الخط من  
قدر الاكابر

افيد هذا يليق ان نجعل هذا العلم فدخل اولا بالواجب الديني  
وثم بالواجب الادبي وثالثا بالواجب المادي الذي من اهم اسبابه  
السياحة التي لا تتم الا بالجغرافيا

يقول جمهور العلماء والطلاب ان الجغرافيا من العلوم (الاجنية)  
(ومن قبل ولا يزال بعضهم يسمي نحو النطق والبيان العلوم  
البرانية) وينظرون الى هذا العلم كما ينظر الى الاشياء الغريبة الى



التفرنج والتي تعد من مقدمات الانسلاخ عن الدين ولهذا فقد  
 قابلوا تقرير تعليم الطلاب علم الجغرافيا بالخط التام وعدوا ذلك  
 من المصائب التي تدل على اتنا في آخر الاعصار التي تتوارد  
 فيها المنذرات بضعف الدين والخطاطة . ولكن لو نظرنا بعين  
 البصيرة لم نجد في الجغرافيا اجنبياً الا كلمة (جغرافيا) وان كل ذلك  
 من فعل الالوهام والحمود الذي احاط بنا فان عدم تداول التي  
 بينا او بين آباءنا مثلاً لا يكون دليلاً على بطلانه ومسايقه  
 الدين . ووجود اقوام يأخذون مثل هذا العلم لحاجة التقاليد الاعنى  
 لا يمنع كونه حسناً في ذاته يعني ان يؤخذ لما فيه من المنافع  
 لا لمجرد التقاليد والتفرنج وخلع القديم من حيث هو قديم واخذ  
 الجديد من حيث هو جديد

فلماذا ارى انه لا بد للعلماء الذين لا يعلمون هذا العلم ان  
 يتعلموه ويعلمون انه يكفي له اوقات قليلة من اوقات الفراغ  
 والله علم يؤخذ . بأخذ التسلية والاستراحة من الاشتغال  
 بتعقيق مسائل البلاغة والمنطق والكلام

## اللغات الاجنبية

مما اراه واجبا على العلماء تعلم اللغات الاجنبية فانهم نواب  
عن سيدنا الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة والتبليغ  
وكيف يمكن تبليغ تلك الامم الكثيرة التي لاتعرف العربية  
وايقافها على حقائق الدين الاسلامي اذا لم يكن حملة الدين  
عارفين بلغاتها واساليب تلك اللغات وادابها ليمكنهم ان يصوروا  
لهم المعاني المطلوبة بصور مؤثرة

يكاد يكون اختلاف اللغات اختلافا نوعيا دائما لانه  
يوجد من الوحدة وعدم الائتلاف اكثر مما يكون بين نوع  
واخر وبسببه لا يمكن لاحد الطرفين ان يشارك الآخر في  
ما يحس به وفيما يخالطه من الوجدانات والآراء والافكار والامبال  
بل قد يوقع في سوء تفاهم وتعاند من غير ان يكون هناك ما  
يوجب ذلك وقد يفهم احد الطرفين في الآخر الحسة والدناءة  
وسوء القصد وسوء الخ من غير ان يكون هناك تحقق لشيء  
من ذلك ولا مثال لهذا اكثر مما بين الامم الاستلامية



وبين الافرنج  
ولو كنا نعلم اللغات الاخرى لزال اكثر ذلك ولا يمكن لعلماؤنا  
ان يقنعوا سواهم عزاي الدين وفضائله  
هو لاه انفس والمبشرون بالدين المسيحي يجاهدون اشد الجهاد  
ويقاسون اشد المناعب في تعلم اللغة العربية لكي ينشروا بواسطتها  
الدعوة الى المسيحية بين المسلمين ثم هم يجازفون بارواحهم في سلوك  
الصعاري والقفار واقتحام اشد الاخطار ويقادرون بسطة العيش  
ولذة الراحة والترف في بلادهم طمعاً في نصير واحد من المسلمين  
او غيرهم . افلا يكون لنا من ذلك عظة والا يكفينا هذا تشبيهاً  
على اداء الواجب

بحرف دعاء النصرانية كلام الله (القرآن) عن مواضعه و يترجمونه  
تراجم فاسدة و يفترون على رسول الله الكذب ويصفون من الاحوال  
المفترة على رسول الله وعلى اصحابه ما يمثل الاسلام والنبي واصحابه  
اشنع تمثيل وافحش كي يوغروا صدور تلك الامم علينا ويملاوها  
بغضاً وكرهه واحتقاراً للاسلام والمسلمين ونحن لاهون غافلون  
كالي عن القيام بالواجب ثم يقوم رجل من الافرنج يذب عن

الاسلام ويبين فساد ما افتروه وكذب ما ادعوه ونحن نأتمون  
 لا نسع ولا ندري شيئاً من هذا الموضوع بل وبأني بعض المسلمين  
 اهل الغيرة فيترجم هذا المقال باللغة العربية ثم لا يصل خبره الى  
 السامعين وهل يعلم اكثر العلماء ان في الوجود كتاب اسمه  
 (الاسلام - خواطر وسوانح) مطبوع باللغة العربية في هذا الموضوع  
 كل هذا لتجنب لغات العالم مع الغفلة عما ينشأ عن ذلك من  
 الاضرار الجمة والقصور المريب

لعل اكثر علمائنا لا يعلمون ان بعض الاجانب كان يعلم الناس  
 ان النبي كان شرباً للغمر يمضي ليله مع المومسات ثم يصبح مدعياً  
 انه كان مع جبرائيل عليه السلام وانه اماموه على عقول الناس  
 بانه اتي بحمامة وصار يضع لها حبات القمح في اذنه حتى اعتادت  
 التقاطه منها ثم اخرجها امام الناس فكانت تأتي لتبحث عن غذائها  
 في اذنه وهو يومئذ انها جبرائيل اتي لياقي في اذنه كلام الله وان  
 دين الاسلام دين وشبهه الي غير ذلك من الافك والبهتان  
 العظيم وكانت نتيجة ذلك ان تمثل المسلمون في اعين الاجانب  
 بهيئة النوحشين الناقصين الاشرار



فأولاً رغبوا بالمرّة عن دين الاسلام وعدوه من القائن  
 وثانياً ساءوا المسلمين بأنواع الحسف والاحتقار وكروا عليهم بخيلهم  
 ورجلهم وامتلكوا ديارهم ومالهم . افلو كان هناك من علمنا من انعم  
 الله من الحكمة وقوة العقل والنور وسعة الاطلاع ومعرفة لغات  
 الامم والحجوة بأساليب السياسة والارشاد والتحليل ما يليق بالعلماء  
 اما كان في قدرته ان يخفف من حرارة هذه النار المستعرة  
 في الصدور ويخفف من هذه الاحقاد المتكئة في القلوب ويدفع  
 عن المسلمين شر هذا الاحتقار بحسب ارشاده وفائق حكمته  
 واقنائه وبيانه لحقائق الاسلام ومحاسنه الجمه المنطقه على المصالح  
 الاجتماعية والطبيعية والانسانية وشرح اسرار ومقاصده السنية .  
 بل اما كان يرغب الكثيرين من الاجانب في اعتناق الاسلام  
 فان تلك الامم المتعددة والجموع الكثيرة لانغلوا من اذا عرف الحق  
 اخلد اليه ولم تؤثر عليه مظاهر العادة وافاعيل الاوهام

واني لا ازال اقول ان العالم اذا استكمل عدته وادى وظيفة  
 فصل ما لا تفعله الاساطيل ولا تأثر معه مدافع مكسيم وقلب بيان  
 العالم وبديل نظام الوجود كما يشاء الله والله في ذلك اما هو

العقل والفكر واللسان المبين : ان لا انكر ما لك هناك من الناس  
من تعلم اللغات الاجنبية ليعود اليها في كل وقت وحين  
والحقائق : صفات وعللها : الا فرج منها في اللغة سوى  
واكن هنالك لا يمنع من وجوب تعلم هذه اللغات والاعمال  
التي تقدم لبيانها فذلك من اهم المهمات التي ينبغي ان يتناولها  
فيها اهل العلم والله سبحانه جليل الصراط المستقيم

مادة اقول في هذا العلم وهو من الضرورات الأولية والواجبات  
الادبية والواجبات الدينية لتعلم نحو القرائن والقديم فرائض  
علم لا يستغنى عنه المتوخشون فضلا عن غيرهم : علم ينبغي ان  
يتلقاه الانسان مع اول ما يعلم : علم يعوي العقل ويثبت النظر  
الصحيح : علم لم يتركه سادتنا الاولون فكيف يجوز لنا مع هذا ان  
نتركه ونضرب حتما عن منافعه التي لا يستغنى عنها ابدا وكيف

نؤخر على الفضول هذا النقش بالفاخس واشغال الواضح ولا تعلم  
شيئا ضروريا يعلمه ويعلّمه من هو اجبر ايضا وحقوقه في النظر  
التي من العلم والكيمياء ان يوجد كونهم في العلم او في شئ





اجعل المدارس الدينية تعنى او تضارع مدرسة المهندسخانة . كلا  
ولكني اريد ان تعلم مبادي هذا العلم واجب لتقوية العقل وتقويمه ونوسيع  
دائرته فلقد كان الحكماء السابقون لا يقبلون من التلامذة الا اللابغين  
في هذا العلم لنفس هذه الحكمة وايضاً فان طبيعة الجهل بشي  
ما يعلمه بعض الناس يؤدي الى النقص في اعينهم والعالم من  
حيث هو عالم ينبغي ان يتأهل ليكون محترماً في اعين سائر  
الطبقات وخصوصاً اهل المدارس وذلك لا يكون الا اذا كان لدى  
العلماء الملم بشي من سائر ما يتعلمونه فيها . كيف لا يكون من  
الامور اللازمة تعلم مبادي الهندسة ولنا في كل يوم وقفة حينما  
ترد في انكتب التي نقرأها في نحو المنطق امثلة هندسية فلا  
نكاد نفهم المراد . فلذلك ارى من الكمال الواجب ان يتعلم العلماء  
والطلاب شيئاً من الهندسة بل شيئاً من كل علم على قدر ما  
نسمع به الظروف . نعم لا اقول ان الهندسة كالحساب ولا كالجغرافيا  
ولا كالتاريخ ولكني اقول انها كمال وان منها قدر لازم والله  
الموفق لما فيه الخير والصواب



## الانشاء

اذا كان المرء باصغريه قلبه ولسانه فلا شك ان القلم احد  
 اللسانين بل هو افضلهما واحقهما بالعناية والاعتبار لان عمله  
 عام دائم فعمل اللسان الاصلى من الاعراض السبالة قد لا ينتفع  
 به الا من يخالط صاحبه ويسمعه اما عمل القلم فهو من الصفات  
 الثابتة ينتفع به من يخالط صاحبه ومن لا يخالطه ولو كان بينهما  
 بعد المشرقين بل وينتفع به من في عصره ومن يأتي بعده  
 على عمر الليالي والايام ولان قامت الحاجة الي الكتابة في كل  
 عصر فهي في هذا العصر اشد كما انه وان احتاج اليها جميع  
 الناس فان العالم اشد احتياجاً لانها من اهم اسلحته التي يقضي  
 بها اغراضه ويقوم بها من دعائم الاصلاح ما شاء الله  
 فضل الانشاء معلوم من اول الدولة الاسلامية وقد كان  
 سابقاً لاصحاب الافلام النصيب الاوفر من التقدم والرفعة بل  
 كان هو الميدان الذي يتسابق فيه الفضلاء من اهل العلم  
 والادب

لا ينكر فضل الانشاء وقيمته العالية احد حتى الجاهل والبسطاء

والاميون الذين نجون دائما ان يكتبوا لاهليهم واحدا قائلهم بعبارة  
 انشائه بليغة وقد يدفعون في سبيل ذلك اجورا عظيمة  
 وفائدته في التأثير اشهر من ان تذكر فقد شغل الجملة الواحدة  
 من اجل الانشاء ما انفجر عنه السوف والشراب والذراع وطلما  
 اورث الانشاء غني وجاهها وخطب سلاما واقام حرة ياوشى من الموت  
 وطلما كانت له اليد الطولي في امة العصور واثارة افئسفين ومن  
 العجب ان يجله مع ذلك المائلا جهلا فاحشا وصل اليهم في حد  
 ان تقرب بهم الامثال في ذلك فان اتخذ بعض مكسوتهم  
 سفرية واستهزأه لدى بعض الناس

وحقا ان اكثرهم لا يحسن كتابة اسطوانات المادية فندما  
 يحسنها تلامذة المدارس الابتدائية وهذا من الموهبة النظم والارز  
 العظيم  
 بالبيان كيف لا يعرف الانشاء قوم جعلت العالم العزلة تستخدم  
 موضع التنافس والسباق اكثر من العصور الدينية المقصورة  
 بالذات عليها وقفوا حياتهم وفيها امضوا اعمارهم ثم ينوقص في  
 ثمرتها غيرهم من جمهور الناس لهم كيف يجال الملائكة من يكاد



لا يكون لهم وسيلة في القيام بما واجب عليهم اقل من الانشاء.  
 والله ان هذا قلب الكيان نعوذ بالله العلي العظيم. اعجب من ذلك  
 اني سمعت كثيراً منهم يذم فؤاد فضيلة الاستاذ الشيخ محمد  
 عبده وتأليفه بأنها شبيهة بشيء بكلام العاميين واصحاب الجرائد  
 كأنهم ظنوا ان الخروج عن الأسلوب المعروف بينهم يعد من العاطات  
 الكريهة والتفطير للمشيين. على ان أسلوب الجرائد الآن من احسن  
 الأساليب واشدها تأثيراً ومناسبة للغة القصص ولؤلؤة علماءنا  
 بل هو ان يكتبوا كما يكتب اصحاب الجرائد اجمعوا من الصف  
 الاول احب في المراجعة والبلاغة. وهذا بخلاف ان هذا الأسلوب  
 غير حسن شبه ذاته اليس هو الأسلوب المشهور والمؤثر الآن  
 في كل مكان. ولما الان في بعض من ان يكتبوا على ان لا تفاضل  
 في الكلام الا بقدر ما فيه من التأثير حتى اني افضل  
 الطبع على العربي حتى كانت مؤثرة اكثر منها وعلى كل حال  
 فان تعلم الانشاء واجب من الواجبات المهمة سواء كان ثوراً او  
 ظلاً ولا أحب الاكثار من النظم ولكن يجب ان يكون مقدوراً  
 التعليم وطالب العلم وهذا الموفق في تعليمه الخير والعدل.

## العروض

علم العروض من أبسط العلوم على الحقيقة كما أنه من أشدها  
لزوماً للعالم لا لاجل أن يقول الشعر فقط بل ولا من آخر أهم  
وهو التمكن من قراءة الشعر سليماً من الكسر والشعر لا يخلو منه  
كتاب من كتب الدراسة مثلاً أو استشهاداً

ولكن من الغريب أن أكثر العلماء لا يعرفوه وطالما سمعنا منهم  
كسراً وتخلیطاً في الأبيات الشعرية

وليس النقص أن يكون الشخص من كبار العلماء ولا يدري هل  
في مثلاً لم بالضم أو بالسكون وكما مرة رد في هذا الموضوع الصغير  
على الكبير وهذا أعظم دواعي التحفیر

فمن هذا أرى وجوب تعلم هذا العلم على من لا يعلمه ولا  
يجب التوسع فيه ومعرفة الدوائر وأمثالها بل قد لا يحسن ولهذا  
الموضوع بقیه نجدها في مقدمة رسالتنا (المسلک الجديد) العلمي  
العروض والقافية

## علم متن اللغة

هذا العلم من أجل العلوم وأعظمها قدراً بل هو للعلوم العربية



بأسرها بمنزلة الاساس او المادة ووحاجة العلماء والطلاب اليه  
شديدة ليكون لهم مادة وافية بها يتكلمون ومنها يكسبون احبا للغة  
العربية ونشرا لالفاظها وتوجد بدا المعادها وللممكنهم ان يفهموا كتب  
الله وحديث رسوله وكلام اصحابه وما ورد عن العرب في الجاهلية  
والاسلام من كلامهم المنظوم والمنثور المحتاج اليه في  
العلوم

و باراء اشتغالنا بعلوم اللغة من قائلهم والصرف والمعاني  
والبيان كانت المعقول ان نعطي اصل علوم اللغة شيئا من  
الانقذات والعناية بها لا نعلم الا انها كانت في  
ولكن من الغريب اننا نرى هذا العلم ووصلنا في تركه  
الي حد لا نعلم معه الغريب من الفاظ القرآن ( وهذا امر سهل  
قليل ) فضلا عن الحديث فضلا عن كلام المولدين فضلا عن  
كلام العرب الخالص

نرى احدا قد يكرر الآية في حالاته فهو جاهل ببعض  
مفرداتها وان سئل في معنى بعض الاحاديث الخطأ ان يرجع  
لما كلام العرب وغيرهم من الشعراء المولدين لا حتى الموجودين في

عصرنا هذا) فلا يمكننا ان نقرأ الا وبين ايدينا اسفار اللغة نراجع فيها اكثر كلمات كل بيت حتى ان قراءة عشرة ايات من الشعر العربي او غيره وفهم الفاظها قد يأخذ اكثر من ساعة في المراجعة

بلقنا في هذا التقصير الى حد صرنا فيه نسمي ما لا تعلمه من الالفاظ (بالكلمات اللغوية) ولو وجد مع هذا عندنا حب المراجعة لكان فيه تسلية وتدارك للنقص بل لزال هذا النقص على التدرج ولكن من المهن ان ذلك مفقود ايضاً فترى احدا اذا سمع كلاماً لا يفهمه قال (هذا كلام لغوي) ثم اعرض عنه ونأى بجانبه ولم تهتم معرفته ولا مراجعته

ماذا يكون حالنا من الخجل اذا جئتنا باحد الادباء او العلماء جامعة ودار الحرم على شيء من هذا وظهر اننا خلوناه بالمرء في حين انهم من اعظم المطلعين على اللغة الا يستهزؤوا ويسخرون ويمتقدون ان العلماء ليسوا بشيء يذكر

نرى التلميذ الصغير في المدارس الاميرية وغيرها يحفظ من كلمات اللغة الاجبية ما يزيد عن الالفين وتكامل نحن في



بفي لغتنا هذا التكسل الشنيع الا تكون منزلتها منا منزلة اللغات  
الاجنبية في المدارس او نفرضها لغة اخري غير لغتنا ونعبرها شيئاً  
من العناية

انا لا اريد ان نحيط باطراف اللغة حتى لا نحتاج الى المراجعة  
فان ذلك قد يكون متعذراً وانما أريد انه يجب ان نزال هذا العلم  
حتى نعد من المطلعين فيه وحتى لا نحتاج الى المراجعة في كل  
شيء وان كان بسيطاً سهلاً  
فعلى علمائنا وطلابنا العناية والالتفات تداركاً لهذا النقص  
والله خير موفق ومعين

علوم حقايق الوجودات

وخواصها واسرارها

بندرج تحت هذا العنوان علوم شتى لا تكاد تحصى عدا من  
نحو الكيمياء والطبيعة والهيئة والطب و... والي آخر ما قد  
لا يحيط اسمه لي (ولا علمائنا) على بال و كاهها من العلوم المفيدة  
اللازمة في الدين والمعاني الادبية والامور المادية وقد دعا الله

الى النظر في موضوعاتها غير مرة بل اكثر القرآن جاء حاثا على  
النظر في الموجودات

ولا شك انه وان كفى النظر السطحي ولكن التحقق من  
هذه الاشياء على الطرق العلمية مما يورث كمال اليقين . ان اعتقاد  
الناظر في هذه العلوم والعالم ببعض تفاصيلها هو الاعتقاد الكامل  
الذي يعد النفس الى الاقتراب من موجد العوالم كلها . وفرق كبير  
بين الاثر الذي يحصل في نفسك اذا سمعت ان فلان شجاع كريم  
على سبيل الاجمال وبين الاثر الذي يحصل عندك اذا شاهدت  
جزئيات وقائمه في الحروب ونظرت ما يصدر عنه من الاحسان  
نعم نعم فرق بين الاجمال والتفصيل . فرق بين الشهود والتقايد .  
الوجدان الذي يحصل من الاستكمال العلمي والنظر في الموجودات  
ومعرفة انواعها ونظامها وترتيبها الخ يرفع الانسان الى حد يكاد  
يجعله سلطان العوالم كلها ( ولا شك فالعلم نوع من الاستيلاء  
على المعلوم ) ويريه كأنه يشرف عليها من كوة عالية فوقها ويخيل  
له معنى السعادة والغنى التامين والكمال المطلق ويقربه من اشهود  
مبدأ الوجود وشي . هكذا كيف يحمله العلماء وكيف لا تعلم منه



مبادي على الأقل  
 لان كان امتياز الانسان عن انواع الحيوان وفضله عليها  
 اما هو بقوة النطق والفكر والعلم فلا شك ان النظر في الموجودات  
 مما يقويها وينميها ويحقق معنى التفضيل بها وان نسبة المستكمل  
 في هذا النظر الى سواء كنسبة الانسان الى الكلب الذي  
 يشاركه في مطلق الادراك بل واخص منه وهو ادراك المنفعة  
 والمضرة فكيف مع هذا نجعل هذه العلوم ونحن العلماء الذين لاصناعة  
 لهم غير العلم والاستكمال فيه ولنا من الوقت ما يمكن ان  
 يحقق هذا الكمال فيه

ولان كان امتيازنا باتقان الفعل وحسن الآثار وتحصيل  
 المصالح والابتعاد عن المضار فلا جرم ان ذلك لا يكون الا بالاستكمال  
 في العلوم الكونية والنظر في خصائصها واسرارها فكيف لا ننظر  
 فيها على قدر الطاقة

دع عنك هذا اليس الجمل بها في هذا الزمان الذي انتشرت  
 فيه المعارف وتقدمت فيه العلوم يعد من النقائص الموجبة للتخفيف  
 والالام بشي منها يعد من اسباب التفاضل ويجعل الانسان كبيرا

محترماً في اعين الناس واليس العلماء وطلاب العلم اولى الناس  
بتربية المهابة والتحقيق باسباب الاحترام ليكون هناك تأثير لنصحهم  
وارشادهم الديني

قاله ان معرفة شيء من هذه العلوم لمن اعظم ما يكسب  
العلماء والطلاب النفوذ والتأثير الواجب ويرفعهم في اعين الناس  
ويجعل اهل الطبقات العليا خاضعين لهم مطيعين لارشادهم

منافع هذه العلوم منافع جمة لا يستغنى عنها الانسان في هذا  
الزمان وكل ما يتمتع به الناس (ومنهم العلماء والطلاب) هي من  
آثارها التي توجد في لباس العالم ومسكنه واثاثه وكتابه ووسائل الخ  
وتركها هو الذي اوجب الامة الاسلامية هذا الذل والصغار  
والفرق وهو الذي رفع الاورباوين عنا وجعلهم سادة وملوكاً  
وجعلنا عبيداً وخداماً فالواجب على العلماء ان يجعلوا في مقدمة  
ما يرشدون الامة اليه ويحثونها على التمسك به الاشتغال  
بالعلوم الكونية والانتفاع بها ولا يتم لهم هذا على الوجه المفيد الا  
اذا كانوا عاقلين بها ولو على وجه الاجمال  
وبالجملة فان فوائد هذه العلوم لا تكاد تحصى ووجوب



الاشتغال بها لا يختلف فيه العقلاء فالواجب علينا ان نعرف  
مبادئها وشيئا من مسائل كل علم اذ الاستكمال فيها غير مقدور  
الا لمن يريد ان يقصر اشتغاله على علم منها او علمين وذلك ينبغي  
ان تقوم به فرق من الامة غير العلماء.

### المعلومات المتنوعة

يحتاج كل انسان يريد ان يعد من رجال هذا المجتمع الانساني  
اليوم ومن اهل الطبقات المهمة فيه الى معرفة كثير من  
المعلومات المختلفة التي لا تدخل تحت حصر مما يتعلق باصطلاحات  
الناس ورسومهم وعوائدهم ومما يتعلق بالمكتشفات والمخترعات  
وطرق المواصلات ونظام الحكومات واصطلاحات البريد ونظام  
البيوت وحاجياتها وانواع الملابس وانماها الخ الخ ولا شك ان  
العلماء وطلاب العلم احوج الناس الى معرفة ذلك للانتفاع به  
في انفسهم والاستعانة به في تأدية واجب الارشاد وليكونوا  
معتمدين كاملين في اعين سائر الطبقات ولكنهم نلوا ما علم  
مما تقدم يجهلون اكثر الاشياء الضرورية التي من هذا القبيل  
وهذا عيب كبير ونقص ظاهر ومن الواجب الالتفات الى مثل

هذه الاشياء التي يسهل تحصيلها وتكبر نتيجتها وبضر اهلها والله  
الموفق الى ما فيه الخير والنجاح

### اقترح مفيد

الساعة وانا افكر فيما عساني ان اكون تركته من العلوم  
اللازمة وفي المقادير اللازمة منها وفي معرفة الكتب التي تفيد  
ذلك بسهولة - عن لي ان اقترح على رؤسائنا السعي في ايجاد  
كتاب مختصر جامع لسائر انواع العلوم قديمها وحديثها شرقيها  
وغربيها عربيها وروميها وافرنجيها بحيث تذكر فيه مبادي كل  
علم ومنافعه ومزاياه والكتب المؤلفة ومشاهير ائمه وكلماته  
الاصطلاحية وتفسيرها الخ الخ الخ ثم تذكر جملة لائقه من مسائله  
بعبارة سهلة بحيث تفيد الالمام البسيط بهذا العلم ويمكن ان يفهمها  
المتوسطون من غير احتياج الى معلم  
والسعي في ايجاد كتاب آخر يجمع سائر المعلومات المتنوعة  
اللازمة في العصر الحاضر بحيث يغني الطالب عن البحث والتفتيش  
ثم عن لي ان اقترح ثانياً على ساداتنا الافاضل ممن يعرفون  
شيئاً من العلوم اللازمة المجهولة الآن في المدارس الدينية ان يتبرعوا



ويجودوا على العلماء وطلاب العلم باعطاء درس منها في المدارس الدينية  
قياماً بالواجب الديني والاخوي والوطني والادبي وحباً في تقديم  
رجال دينه واهل ملته وزكاة لمعارفه التي وهبها الله له فيدرس  
الطبيب في اصول الطب ومبادئ وقوانين الصحة وبيان المفردات  
التي تحويها الاجزخانات اليوم باسمائها ومنافعها وكذلك المركبات  
المعصرة وغيرها الخ الخ

### اقترح آخر

ليس يخفى ان هناك مسائل كثيرة خرافية لا تكاد تخلو منها  
كتب كثيرة وذلك كما ورد في كتاب بدائع الزهور وغيره عن  
منبع النيل وانه من قبة يتغير منها اربعة اربعة وان رجلاً وصل هناك وركب  
الفلك الخ وكما يظن بعض الناس من ان الارض محمولة على الثور  
وكما يعتقد ان الحياطة يوم الجمعة تورث كذا الى غير ذلك مما  
لا يحصى

وهناك اشياء كثيرة يظن الناس انها من الدين وليست منه  
واشياء يظن الناس انها ليست منه وهي عريقة فيه  
وان هناك مسائل كانت تقرر على وجه وقد بين الاكتشاف

وبرهنت العلوم العصرية علي ضدها  
وان هناك احاديث موضوعة كثيرة منشرة  
وان هناك عقائد كثيرة فاسدة  
وان علماءنا اليوم يختلفون في بعض المسائل  
ولا ينبغي ان ترك هذه الاشياء كما هي فساد كبير يودي الي  
تغيير معالم الدين والى عدم ثقة الناس بالعلماء والى فهم الاجانب  
ان الدين بضاد الحقائق فلماذا اقترح ايضاً عقد مجتمع كبير ينظر  
في امثال هذه المواضع ويقرر الحق فيها وينشره بين الناس  
بعبارة عربية بسيطة ليطلع عليها الخاص والعام ويكون  
هناك فائدة حقيقية من وجود العلماء ويتحقق انهم حماة العقائد  
وحراس الدين      كتب الفنون

### المؤلفات القديمة

لا يعلم الا الله مقدار الكتب التي فيها قديماً في الفنون المختلفة  
والمواضيع الكثيرة فحول العلماء وكبار الحكماء البالغة حد النهاية  
في الكمال ونهاية التحقيق والاسفار عن مكنونات الحقائق .  
كما لا يعلم الا الله مقدار تعبه في الوصول اليها وتحضيرها بعبارات



حسنة . اي نعم لا يعلم الا الله مقدار تلك الكتب التي تركوها  
لنا ميراثاً يورث سعادة الابد ويستوجب الغنى الذي لا فقر بعده .  
ميراث ثمين لا تقدر قيمته وقد لا يوجد الدهر بمثله . ميراث حاصله  
لنا باتعاب العقل والجسم وبذل النفس والمال . ميراث كانت  
نحسدنا عليه اكثر الامم . ولكن مما يوجب الاسف اننا كنا ورثة  
سفهاء مبذرين غير بالغين سن الرشد فلم نلت ان ضيعناه ولم  
ندر اننا ضيعناه معه انفسنا . واعدمناه فعدمت معه سعادتنا المنتظرة  
وذهب بذهابه مستقبلنا السعيد

يا خسرتاه على ما فرطنا . يا خسرتاه على الكفر الثمين . يا خسرتاه على  
الاثار النفيس . يا خسرتاه على اعمال الرجال وثمرات اتعابهم التي  
ذهبت سدى . يا خسره وبالف الف خسره . اكل السوس تلك  
الكتب العالية الغالية الثمينة واعدمتها يد الجهل والاهمال  
كتب الشقاء وسوء الحظ هي طلاب العلوم الاسلامية في العصر الاخير  
حيث لم يصل الى ايديهم ما تركه لهم اجدادهم بسبب وقوعه في يد من  
لم يعرف قيمته . كم من كتاب نفيس اكله السوس . كم من كتاب مزق .  
كم من كتاب حرق . وعلى هذا النمط ضاعت تلك الكتب وذهبت ولم

يق منها الإبقية بأقية متفرقة في الروايات كادت تذهب أيضاً لاهمالها لولا  
 أن بعث الله من ينشر بعضها مما لم يكن الناس يعرفون اسمه  
 من قبل . فما هذا القصور والتقصير بل ما هذا السفه والتبذير

ليس من العجيب أن تهمل الكتب النفيسة حتى تضع وتعدم  
 ولا يترك الا بالكتب التي تعد من حشالة الكتب لما فيها من  
 القصور والخطأ وعدم حسن الافادة وعدم التحقيق . ما لنا لا نرى  
 اليوم متداولاً من كتب اسلافنا الا النادر النافه الذي لا يعد  
 شيئاً بجانب ما أهمل

ثالثه لولا ان الله اتاح للامة قوماً قليلين ممن يحبون اظهار  
 الكتب النافعة وآخرين ممن يحبون طبع الكتب النافعة ما تمتعنا  
 بشيء من الكتب النفيسة القديمة التي ظهرت في العهد الحديث  
 فعلم الاصول مثلاً لم يكن مطبوعاً فيه ومشهوراً سوى جمع  
 الجوامع بحاشية البناني وحاشية ابن قاسم وهما من من التشويش  
 والخطأ والقصور بالمتزلة التي يعلمها الناس وكان الطلاب والعلماء  
 يبحثون عن حاشية المطاراة وهي ليست بذاك الشيء بالنسبة الى  
 فقه العالم افلا يجدونها وربما عثر بعضهم عليها او على شيء منها



فقطه الآخرون فلما طبعت عدوا ذلك من حسن حظهم وعنوان  
 سعادة جديدة ونشأة اخري عالية سيفي علم الاصول ولم اطل  
 الايام حتى اظهر الله في هذا العالم ما هو اعلى وابدع وهو مختصر  
 ابن الحاجب والتحرير للكمال ابن الهمام والمنهاج للبيضاوي فكان  
 ذلك عنوان النشأة الجديدة والسعادة التامة حقيقة لطلاب علم  
 الاصول جروا بها سيفي هذا العالم شوطاً طويلاً وعلوا ان المطار  
 ليس بشيء في جانب ما في هذه الكتب من جواهر الاصول .  
 وقد يكون هناك ( وهو الواقع ) ما هو اعلى وارقي ولكننا لانعرفه  
 كما ان هناك في كل علم كتب نفيسة جداً لانعلمها بل هناك  
 من الكتب ما الف في علوم لم نزل تلك العلوم مجهولة عندنا  
 بالمرء اما مسمى فقط واما اسماً ومسمى . فما هذا الحال المبيت .  
 وما هذا الجود الشديد . اقتصر على كتب لانريتنا من حقائق  
 العلوم الا اموراً بسيطة وكتبها النفيسة بجوارنا لانقد لها الايدي  
 حتى يأكلها السوس

ايحوز ان يتلف الا فرنج كتبنا لترجموها او يطبعوها (بالعربية)  
 ونحن عاكفون على حواشي السجاعي والبناني مثلاً . ايحوز ان يطبع

كتاب سيبويه في أوربا باللغة العربية وينشر ونحن لا نعلمه ولا  
نعلم طبعه حتى يأتينا رجل من الخارج يحب الكسب فيشره  
وينشر غيره من الكتب النفيسة الضرورية . وكم من كتاب طبع  
في غير هذه البلاد ونحن في أشد الحاجة الى مثله ولا نعلم اسمه  
ولا رسمه ولا ندري انه طبع مع سهولة المواصلات بيننا وبين  
سائر اطراف الدنيا

ظهر بيننا قريبا بعض علماء ممن بحثوا عن بعض الكتب  
القديمة النفيسة وطالعوها فكنا نعد الواحد منهم رب العلم ونظن  
ان هذا محض الفيض الذي خصهم الله به وكما نهت حين نسمع  
منهم معلومات وتحقيقات ومباحث لم تكن نعرفها من قبل . ولكن هذا  
على الحقيقة امرهم سهل جداً ولو بحثنا كما بحثوا وطالعنا من  
الكتب مثل ما طالعوا لكنا احسن منهم او مثلهم ولزال هذا  
التعجب وذلك الاستغراب

### الكتابخات

بلغ هذا القصور معنا اننا لانعرف ابواب الكتبخات ولا  
نقصدها بل ولا يخطر ببالنا ان نقصدها يوماً من الايام للاستفادة



بما فيها من غرائب الكتب ونفائس العلم ولو كانت يجوارنا بل  
معنا ونمر عليها كل ساعة ( ككتبخاتني الازهر والجامع الاحدي )  
الذين لاحظوا للعلماء والطلاب منها الا استعارة الكتب المشهورة  
اغرض التعلم والتعليم . . . ليس من العجيب ان نرى الاجانب  
يصرفون اغلب اوقاتهم في الكتبخانات بحثاً وثقياً ثم نرى  
آثار ذلك في مولاتهم ومعارفهم وجميع احوالهم ولا يكون لنا  
شيء من هذا الحال مع اننا اولي به منهم على ما نعتقد

ليس من الغريب ان يسافروا من مملكة الى اخرى ويسبحون  
في الارض ومن اجل ما يقصدون الوقوف على ما في الكتبخانات  
من نفائس الكتب في حين اننا لا نرضى ان تكلف انفسنا  
خطوات الى الكتبخانة الخديوية مثلاً

يقولون ان في الكتبخانات الاجنبية كثير من غرائب الكتب  
الغريبة . انا أقول كان ينبغي ان ناسر لاستطلاعها على ما  
ليس عندنا

تكون الكتبخانات وفتح ابوابها للقاصدين نعمة كبرى وباب  
سعادة هائلة لمن يدخل منه وبمقدار اساس هذا المعنى والاقبل

عليه تكون الحياة في الامم والاحزاب والفرق لكن ومن المحزن  
 الغريب ان ليس لنا من هذا نصيب  
 كان ينبغي ان يسام منا موظفو الكتيبخانات لكثرة ترددها  
 وكثرة ما نطلبه من الكتب وكان ينبغي ان لا تغلو الكتيبخانات  
 منا . وكان ينبغي ان تنتظر القرص بكل تشوف وتنتهزها لزيارة  
 الكتيبخانات وما هي الا ابواب لو كانوا يعلمون

فلهذا ولما تقدم ارى اولاً انه لا بد ان توجد الداعية في نفوس  
 العلماء والطلبة للبحث والتفتيش عن نقائص الكتب والسوءال  
 عنها وجعل ذلك من موضع العناية . ثانياً انه لا بد من انتهاز القرص  
 لزيارة الكتيبخانات والاطلاع على ما فيها من الكتب العالية  
 المفيدة . ثالثاً انه لا بد من اعداد محل واسع للمطابقة في كتيبخاتي  
 الازهر والجامع الاحمدي . رابعاً تأليف لجنة تبحث عن الكتب  
 النفيسة المطبوعة هنا او في الخارج ويسان فوائدها ومزاياها  
 واثامها والاماكن التي تطلب منها في مصر او الخارج . خامساً  
 الاتفاق مع اصحاب الكتب العالية الثمن على تخفيضها بالنسبة  
 للعلماء وطلاب العلم حتى لا يحرم منها الفقير



سادساً تأليف لجنة تبحث عما عساه يكون موجوداً من  
الكتب التي تكون اليق وانفع في التدريس من الكتب الحاضرة  
لكي يقرر مجلس الادارة الاعلى تدريسها والله ولي التوفيق

### المواقف المحمديّة

كان من نتائج الجود عندنا والتمسك بالعادات والاحوال الموروثة  
ان صرنا لانحب الا الكتب القديمة ولا نغفل الى الكتب الجديدة  
التي الفت في هذا العصر . بل ونعتقد ان ليس في الامكان ابداع  
مما كان وان من ضروب الحال ان يأتي اللاحق بشيء يساوي  
به السابق فضلاً عن ان يفوقه . وهذا كما ترى من اشد  
دواعي الانحطاط والتأخر ومن الامور المثبطة للهمم والقاضية على  
ثمرات افكار الفضلاء . اهل العقول الراجحة الذين لا يخلو منهم  
زمان

لو نظر المتأمل الى تاريخ علومنا والتأليف فيها كيف كانا  
رأى ان تلك العلوم نشأت صغيرة ناقصة وان الكتب التي الفت  
فيها اولاً لم تكن وافية بالغرض ولم يزل يكتب ويؤلف علماء  
كل عصر تحقيقاً ونحريراً وتكميلاً واستدراكاً وتسهيلاً حتي وصلت

العلوم الى درجته لا ثقة وان اسلافنا كانوا اذا رأوا كتباً  
 ظهرت انفع من المتداول تركوا هذا المتداول وتمسكوا بالنافع .  
 فلماذا امتدت هذه الحركات حركات التقدم والترقي ولما وصلنا  
 وقفنا الجودنا وانحطاطنا وتأخرنا كان هذا السكون ام لانه ليس  
 في الامكان ابداع مما كان على ما يقولون

تالله ان من القصور في النظر اعتقاد انه ليس في الامكان  
 ترقية علومنا وايصالها الى درجة اعلى مما اوصلتها اليها يد السلف  
 وان ليس في الامكان ان توجد كتب اخرى واراة جديدة بل  
 وعلوم ثانية لم تكن معهودة لمن قبلنا تفيد اعظم افادة في ترقى  
 المعارف وتقدم الانسان

لو كنا نستعمل الجيد من كتب اسلافنا لكان لحجتنا في عدم  
 قبول غيره شيء من القبول ولكن كيف ونحن ما تمسكنا الا  
 بالردي قليل الجدوى

انا لا ادري كيف يسوغ لأقوام تركوا نفائس الكتب القديمة  
 وراء ظهورهم ورفضوا مبادئ المحافظة على القديم وتمسكوا بالحديث  
 من نحو حواشي السجاعي وابي النجا والبناني وهي على ما نعلم من



الرداءة ان يعكسوا هذه القضية الآن ولتسكوا بهذا الحديث  
 الذي صار ( قديماً ) ويتركوا ما يحدث بعده مما لانسبة بينه وبينه  
 في المنفعة والافادة . هانحن نرى باعيننا فائدة الاعتناء بالحديث  
 وتتمتع بآثاره الباهرة من مخترعات ومكتشفات وآراء وافكار  
 الاوربيين الذين بلغوا اعلى مبلغ بسبب عدم اهمال ما ينشر  
 بينهم من الكتب والآراء والافكار الحديثة

انا لا انكر ان من الحديث ما يجب اهماله وما هو مضر ضرراً  
 يتأ ولكني اريد ان لاندوق الباب على وتيرة واحدة وان لانسرع  
 في الحكم قبل النظر والبحث وان لاتكون المعاصرة سبباً في  
 الحرمان وفيض الله عام لا يختص بزمان ولا مكان ولا طائفة دون  
 اخرى من افراد الانسان والحكمة تؤخذ من الكبير والصغير والامير  
 والحقير وكم ترك الاوائل للاواخر ورب مبلغ اوعى من سامع  
 وذلك فضل الله يعطيه من يشاء . ولقد كان احتقار كل جديد  
 سبباً في اهانة النبي والمرسلين وحرمان الكثيرين من الاستضاءة  
 بانوار الادب المتعاقبة وكان ينبغي ان يكون لنا من هذا عبرة .  
 ولقد وفينا هذا الموضوع شيئاً من حقه في كتابنا ( التفاضل

بالفضيلة) فراجعه ان شئت  
وعلى الجملة فاني ارى اولاً انه لا بد من الاعتناء بالمؤلفات  
الحديثة والاستفادة منها وثانياً انه لا بد من تشجيع كل مؤلف  
يمتاز تأليفه بمميز مفيد بالمكافأة المادية والادبية من الادارة  
العلمية العالية

ثالثاً تأليف كتب جديدة للتدريس او المطالعة في العلوم  
المتداولة او غيرها متى لبيح ان هناك حاجة الى ذلك والله  
هو الموفق والمعين

### الباب الرابع

#### في طرق التعليم ونظامه

طرق التعليم تنقسم قسمه اولى الى ثلاثة اقسام طرق التعليم  
العالي في نحو الازهر والجامع الاحمدي وطرق تعليم الجمهور  
وطرق التعليم الابتدائي في المكاتب وقد ينقسم كل واحد من  
هذه الاقسام الى اقسام شتى فان طرق تعليم الاميين لا تكون  
ابدأ كطرق تعليم تلامذة المدارس ونريد الان ان نتكلم على  
طرق التعليم العالي



أما القسمان الآخران من طرق التعليم فسيأتيان في  
فصول تعليم الجمهور والتعليم الابتدائي

### بيان تمهيدى

ما هي علومنا اليوم

علومنا اليوم وإن تكثرت في أول النظر فهي على التحقيق  
ليست إلا علمين علم اللغة وعلم الدين . فاما علم اللغة فما لاشك  
فيه أننا أقرب الناس إلى اللغة العربية . بل نحن أهلها فكيف نستغرق  
معرفتها منا أكثر الاوقات بل كيف نمضي فيها أكثر الوقت ثم  
لا نعرفها

هذا الحال الأخير بلا مرية حال طلاب العلم بل والعلماء الذين  
يشتغلون بعلم اللغة العربية أكثر اعمارهم ثم إذا قرأوا لحنوا وإن  
تكلموا غلطوا وإن كتبوا لم يعرفوا كيف يكتبون في حين أن  
طلاب المدارس الأخرى يتعلمون اللغات الأجنبية المجهولة عندهم  
من قبل بصورها وموادها جهلاً تاماً ويتقنونها بآدابها وسائر  
مترقاتها في سنين قليلة لا تعد شيئاً في جانب مدة اشتغالنا  
العقيم

أما علم الدين فمهما تفرع فانه يرجع الى معرفة العقيدة وبيان  
 المنهي والمطلوب والمباح . وهذا ايضاً اذا نظر الى الحقيقة وأصل  
 وضع الدين امر سهل لا يحتاج الى هذه الصعوبات وامثال  
 تلك المجاهدات والمشقات بل من الممكن ان يبلغ الانسان  
 نهايته في ثلث اقل مدة مقررة الآن . اذا فكيف هم اليوم  
 يمضون فيه هذه المدد الطويلة ولا يتحصلون منه على درجة  
 الكمال . لو كنا في زمن تفرق العلم وتشتت في صدور الرجال  
 المنتشرين لكان لنا بعض العذر ولكن كيف وقد تعب فيه الاولون  
 حتى جمعوه كله في اسفار سهلة وجاهدوا كثيراً في تحريره  
 وتنقيحه وتفننوا في اساليب تسهيله وتقريبه - تي صار سهل التناول  
 قريب المأخذ لا يكلف الانسان الا كما يكلفه اكل الطعام الذي  
 يتعب في ايجاد مواده وتحضيره اقوام عديدون

ولو كنا مجتهدين نحتاج الى اعمال الفكرة وسهر الليالي في  
 ادراك مناط الاحكام واستنباطها ومعرفة مقاصد الشريعة وتحرير  
 القياس اكان لنا في طول الزمان وعدم بلوغ الغاية بعض العذر  
 ولكن كيف ونحن مقلدون محجور علينا ان نعمل عملاً ما او



تصرف اي تصرف وما لنا الا معرفة ما قاله المجتهد الذي نقله  
وتلقيه بالقبول . بل لو كانت الغاية عندنا استحضار جميع الاحكام الشرعية  
ومعرفة ما قاله المجتهدون حتى يكون الانسان كالمسئل اجاب .  
وكما استفتي افقي لكان لنا شيء من المعضلة بالنسبة لطول  
المدة ولكن كيف والغاية عندنا الآن لا نخرج عن الامام ببعض  
المسائل ومعرفة اصطلاح التأليف لكي يمكن الانسان ان يراجع  
ما يطلبه . فما هذا الحال الذي لا يرضاء عاقل لنفسه

نضع اكثر امارنا في معرفة لغتنا ثم لا نتقنها وفي  
معرفة ديننا ولا نبلغ الغاية فيه ثم مع هذا الاقتدار على  
بعض ما لا بد منه ومع القصور فيه على طول الزمان  
وتتابع السنين نرى اننا ادركي الناس واعلمهم وان ما نحن  
عليه هو الحق وغيره بدعة وكل بدعة ضلالة . نالله ان هذا  
هو الجهل المركب لو كانوا يعلمون ولكن لا عجب فهكذا سنة الله  
يظن كل قوم انهم المصيبون وغيرهم المخطئون بل قد يظن جنون  
الناس من به جنون . انا لا ادري على عاتق من التي مسئولة  
هذا النقص والى من انسب سببة هذا التأخيراً الى الاولين

الذين شعبوا العلوم واكثروا التفريع واسترسلوا مع الخيال وذهبوا  
 معه شوطاً بعيداً واكثروا من التفصيلات والتدقيقات التي  
 لا يكاد الانسان يحيط باطرافها وذلك منهم اتباعاً لشهوة النفس  
 العلية وميلها وسرورها بتجدي المعلومات على اختلافها وادراك الدقائق  
 وان لم تكن ذات فائدة حتى صعبت العلوم على طالبها وصار  
 طالب المقصود من يرب مباحثهم اللفظية والخيالية كطالب ذرات  
 التبر من اكوام التراب

ام الى المتأخرين من العلماء الذين لم يرقوا العلم ولم يسيروا  
 به خطوة واحدة كما سار به من قبلهم خطوات ولم يقرّبوه من  
 اذهان العالم ولم يحسنوا تعليمه

ام الى نفس المشتغلين بتحصيل العلم حيث لم يجهدوا  
 انفسهم في طرائقه الموروثة وان صعبت وتشعبت وبعدت الشقة  
 فيها وان لم توجد مساعدة من العلماء حتى يتحصلوا منها على خلاصة  
 نافعة في زمن يسير

وعلى الجملة فان هنا نقصاً ظاهراً متعدداً وهو وان تعددت  
 اسبابه فان من اهمها فساد طرق التعليم وعدم الاتفات الى اصلاحه



وهذا ما نريد ان نبحث عنه هنا والله هو الهادي الى سبيل  
الرشاد

### اهمال العلماء في امر التعليم

مما يوجب الاسف ان امر التعليم اليوم اصبح عند العلماء من  
الامور العادية التي لا توجد في النفس داعية لتكملها بل لا بالغ  
ان قلت انه عند الكثير من الرسوم والتقاليد التي يجب ان تؤدي  
كيفما كان وهم لذلك لا يبالون فهم الطلاب او لم يفهموا تعلموا  
او لم يتعلموا وجدت نتيجة لتعليمهم او لم توجد وانما يهمهم ان  
يقال مثلاً قرأ كتاب كذا وختمه فمثلهم في هذا مثل العامل الذي  
يشتغل باليومية فهو لايهمه اتقأت العمل بل ان يقال  
اشتغل

ويدهي انه ان لم توجد الداعية القلبية للتعليم ونجاح الطلاب  
في نفس الاستاذ يكون النجاح بعيداً  
ولا ارى طريقة لاجاد هذه الداعية احسن من تخصيص  
الطلاب بالعلماء وتمييز تلامذة هذا عن تلامذة ذاك واناطة الامتحانات  
الادبية والمادية بنتائج التعليم ليكون هناك تنافس بين العلماء

في ترقية شؤون الطلاب وعلومهم وآدابهم مع ملاحظة ان  
لا يكون العدد كثيراً فان ذلك من معوقات التعليم

### اهمال المشيخة في التعليم

المشيخة او رئاسة المدارس الدينية لا عمل لها الآن ولا نظري  
امر التعليم الا من جهة انها تدعو العلماء الى القاء الدروس والطلاب  
الى تلقيها على (صفحات الجرائد) عند ابتداء مدة الدراسة وربما  
عملت ما يسمونه (بالحصر) اما ان الطلاب بعد حضورهم يتلقون  
الدروس او لا يتلقونها واذا تلقوها فهل يفهمونها او ان العالم يقرأ  
كتاب كذا او كتاب كذا او ان طرق التعليم حسنة او غير  
حسنة الى غير ذلك فلا عمل لها فيه اصلاً بل هو ومثله موكول  
الى سرية العلماء والطلاب وضرر هذا الحال وكونه تقصيراً شديداً  
ظاهر اذ امر التعليم هو المقصود الاصل وما عداه فمن التوابع  
ولا يجوز ابداً ان تنقض المشيخة عن الامر الجوهري المقصود الى  
هذا الحد مشغلة بفروعه من امر الجرايات والمرقات ومكائبات  
المصالح ونحو ذلك

فالي هذا استلقت انظار المشيخة راجياً ان تغير امر التعليم



التفاته يكون بها النجاح مضموناً والله هو الموفق والمعين

### الطريقة العمومية للتعليم

ان الطريقة المتبعة اليوم في التعليم طريقة ناقصة مضبوطة  
للزمن مفوتة للغرض لان اكثر المعول عليه الان انما هو ايجاد  
ملكة ادراك الدقائق في اللفظ او المعنى والاول هو الاكثر  
استعمالاً مثل لم عبر بكذا . كلامه يشمل صورة كذا الصواب  
حذف كلمة كذا . الصواب التفرع الصواب ابدال الواو بالفاء .  
العكس . هذا مكرر مع ما قبله . الى غير ذلك . والثاني هو منتهي  
الكمال عندهم وهو يرجع الى دقة التصور والتخيل وادراك المعنى  
الواحد على صور مختلفة وحله وتركيبه باشكل متنوعه والفرق  
بين المفهومات المتقاربة وادراك الاشكال الواردة ونحو ذلك  
وبديهي ان كلا الامرين من الكماليات في التعلم والمعول  
عليه اصله انما هو الفقه في مسائل العلوم وحصول فائدتها  
وثمرتها والغاية المقصودة منها وبعد ذلك فلا بأس من النظر الى  
تحقيق الصور العلمية المشبهة وما يتبع ذلك . وبعد هذا فلا  
باس من النظر الى ان المؤلف اصاب او اخطأ في اللفظ

أما ترك فقه العلم وبذره وعدم الالتفات الى حصول الثمرة  
المطلوبة من العلم ثم اكثار البحث في نقد الكلام وجعل النهاية  
هي تحقيق بعض المفهومات والمعاني فهو السفه الذي ليس  
بعده سفه

ما للمبتدي في العلم ولان فلانا اصاب في اللفظ او خطأ  
فيه وما له ولهذا التطويل الممل في تقرير ان الصواب ابدال الواو  
بأو مثلاً وهو لم يذق طعم العلم ولم يعرف المقصود منه  
لعمري ان تلك الطريقة طريقة الاعناء والتدقيق في  
الالفاظ هي طريقة التأخر وهي عفة الارتقاء وهي السد الحاجز  
بين طلاب العلوم وبين الوصول الى حقائقها وان كانت طريقة  
لذيذة عند بعضهم نظراً لظاهر ما فيها من اكتشاف مجهول  
ومعرفة حقيقة وذات من اماني النفس ومشتبهاتها الا ان من  
ينخدع بذلك اللذة كمن ينخدع بلذة الاكل الكثير الذي يحجب  
الواع الامراض

ها هي طرق كبار الاعاجم وهم سادات العلوم بالاتفاق قد  
لا يجد فيها شيئاً من امثال هذه السفاهة وانما الاعناء فيها بالتوسع



في اصل الموضوع واشباع القول في المعاني وما ينشأ عنها على وجه  
يناسب الطباع السليمة وينمي العقول ويوسع دائرة الفكر ويورث  
بعد النظر وادراك الحقائق العالية ويوصل الانسان الى درجة  
تكون معها اهم المسائل لدينا واصعب المباحث من الامور البسيطة  
التي تدرك بادنى التفات وهذا بخلاف حالتنا اليوم فانه شيء منخط  
من شأنه ان يحط الفكر ويقعد به بل ويفسده ولا يجعل للانسان  
قدرة على ادراك المعاني العالية ولا النظر في المباحث السامية  
وكيف لا ونحن اليوم يعتبر منتهى الكمال لدينا ادراك بعض شياء  
من فلسفة الاجم الخبالية في بعض المعاني ولا نكاد نصدق ان  
من الممكن الوصول الى ما يقرب مما وصلوا اليه مع انه كان في  
الواقع من السهل ان نكون ارقى منهم لان لطرائقهم عبثاً ربما  
ييناها في فرصة اخرى

ولهذا فاني ارى انه لا بد من جعل القول عليه اولاً انما هو  
بيان فقه العلوم وتكليفه الى النفوس حتى تتأثر عنه وان يكون  
موضوع الفاضل هو التوسع في المعاني واشباع القول فيها على وجه  
يرغب به احوال الطلاب ومداركهم اما المباحث اللفظية فما لم

تتعلق بجوهر المعنى المقصود لا ينبغي ان يكون النظر فيها  
الاعرضياً

### كثرة الاحتمال والتأويل

ومن احق ما تستلفت اليه الانظار ما يستعمله علماءنا  
اليوم من كثرة التأويل وقولهم يحتمل الكلام كذا ويحتمل كذا  
فان ضرر ذلك على العقول شديدو بين تلك الاحتمالات والتأويلات  
تضيع الحقائق . ولو نظر في كل شيء للاحتتمالات العقلية  
لعمطت المصالح وفسدت الشرائع وبطلت العلوم وارتفعت الحقائق  
ولم يفهم احد مراد الآخر . بل المعول عليه هو ما يعطيه سياق  
الكلام والقرائن وما هو معتبر في عرف المخاطب فان امر  
التعبير سهل والمقصود منه انما هو الدلالة على المعاني ولا تتم هذه  
الدلالة الا اذا لوحظ العرف وما يفهمه الناس من المقال بقطع  
النظر عن الاحتمال العقلي ومن هنا نجد اساليب الكلام ومناهج  
التأليف مختلفة باختلاف العصور والازمان وقد يكون الكلام حسناً  
في عصر غير حسن في آخر وما هو زمننا الحاضر قد نهج  
الكاتبون فيه اسلوباً غير الذي كان معلوماً في القرن الذي قبله



وصار الاول احط من الثاني ولكن هو وان كان احط منه الآن  
فلم يكن احط منه ابان رواجه وتعارفه بل ربما كان الامر بالعكس  
ولاجل ذلك فان الواجب ان يفهم قول كل مؤلف على وفق  
ما كان في عرفه وبالجملة فان امر التعبير لا يستحق هذا التشديد  
كله ويجب ان يكون التعويل على ما يعطيه السياق ويحوى  
الكلام

الا تري ان المطالع ربما استرسل مع المعنى وسياق الكلام  
ففهم من الكلام شيئاً يكون هو مراد المتكلم او الكاتب ولو نظرنا  
الى العبارة وحدها لم تقدم بل ربما افادت ضده كما يحصل في  
كثير من الاحوال

ولا يظن الناس ان ذلك الخطأ في بعض العبارات او  
قصورها النوعي هو لقصور اصحابها . كلا ولكن الكاتب اذا كتب  
في موضوع واسع كان المعول عليه عده هو المعنى ولم يبال باللفظ  
( وهذا هو حالي في هذا الكتاب ) وهم لو ارادوا تحرير العبارة  
امكنهم ولكن كانوا حينئذ لا يأتون في طول اعمارهم بعشر ما  
اتوا به وكانت تضع ثمرات افكارهم الكثيرة النفيسة نظراً للاهتمام

بتحرير العبارة

ان الذي يكتب في اليوم اكثر من عشر ورقات في دقائق  
العلوم مع وجود الشواغل الاخرى لجدير ان لا يلتفت الى اللفظ  
ولهذا تراهم كثيراً ما يكتبون ويظنون ان العبارة مفهومة لما يريدون  
تماماً ويكون هذا عندهم فقط لا بالنسبة الى غيرهم

والخلاصة ان كثرة التدقيق في اللفظ مفوتة للغرض  
وكثرة الاحتمال مفسدة للفكر ومضیعة للمعاني الحقيقية

على اني وان قلت ذلك فاني اري من المستحسن في بعض  
الاحوال التدقيق في اللفظ لغرض بيان مرامي الفكر في  
العبارات ولكن ذلك لا يكون دائماً ولا بالقصد الاول بل في بعض  
الاحوال تعلیماً وتربیاً على طرق الفهم كما ان ما كان منها متعلقاً  
بجوهر المعنى فلا بد منه وكذلك بيان الاحتمالات لو كان  
في بعض الاحوال ومقروناً بإبطال غير المراد توسيعاً لدائرة الفكر  
كان حسناً

وبحسن عندي ان يهدي المعلمون بالكلام على المعنى ويوفوه  
حقه من كل وجه ثم يقرأوا جل الكتب التي يدرسونها مبينين



ما فيها من الاحتمالات والخطأ ولكن على وجه لا يضيع معه  
الزمان

فوالسقاء على ذلك الزمان الطويل الذي يضيعونه في  
المباحث اللفظية ثم يخرجون بعد ذلك بلا جدوى

### الفلسفة الخيالية

كما انتقد طريقة الاعتناء بالالفاظ اكثر من اللازم وطريقه  
كثرة الاحتمال والتأويل فان ارى مثلها ضرراً طريقة التوسع  
في المعاني الخيالية التي لا توجد لها فائدة حقيقية ذلك لان خيال  
النفس غير محدود وهي دائماً تسرح حينها تتجلى لها المعاني في صور  
واسعة وعلى اشكال مختلفة وتعب معرفة المجهول من حيث هي  
معرفة بقطع النظر عن ان تكون ذات فائدة في الخارج وهذا  
الحال كان الغالب على اكثر العلماء سيق اكثر الازمان خصوصاً  
بعض الاعاجم) وعلما ان اليوم يعدونه الكمال الذي قد لا يحصل  
عليه الا الواحد بعد الواحد ولكنني ارى ذلك شهوة من شهوات  
النفس التي تؤدي الى الفساد لانه فضلاً عن ان ذلك لا يستقيم

فائدة فان اطلاق عنوان الفكر والتخيل كثيراً يؤدي الى ادراك  
الاشياء على غير حقائقها والى التردد في البديهيات بل انكارها  
واكثر ما هو منقول عن كبار علماء الكلام مما قد لا يصدق  
الانسان بوجود عاقل يذهب اليه هو مبني على هذا . ويؤدي  
ثانياً الى الخلف حيث لا خلف في الحقيقة . وكـ لهذا الباب من شواهد  
فرقت الامة وجعلتها احزاباً بسبب توهم الخلاف وعلى الحقيقة  
لاخلاف وانما هو الخيال يدرك المعنى الواحد على صورتين بتوهم  
ان احدهما ليست الاخرى وهي هي على الحقيقة ويؤدي ثانياً  
الى قوت اكثر الواجبات وضياء الزمن في تحقيق معنى واحد  
وتصوره على انماط مختلفة بلا فائدة هذا فضلاً عن ان هذا المعنى  
وذلك التصوير لا يبق ايضاً في الذهن بواسطة التخطيط وكثرة  
المسائل

نعم هناك طريقة تقضي بان ينقطع الانسان لفن او فنين  
ولكن ذلك انما يكون بعد الحصول على جملة وافية من كل  
العلوم

على ان ذلك الانقطاع انما يقصد به بذل الفكر في معرفة



حقائق العلم وتذليلها وتقريبها بسائر الطرق الممكنة لكي يمكن  
اعطائها للطلاب على الوجه الحقيقي بكيفية سهلة في زمن وجيز  
لا لاجل ان يفيض مع الطلاب فيها ويعطاهم عن غيرها  
من باقي الواجبات

فمن هذا ارى انه لا يجوز دوام هذا التوسع المضر وان يكون  
ذلك بقدر معلوم وبطرق معينة حرماً على الزمن وعلى الفائدة  
من سائر وجوهها وخوفاً من الوقوع فيما لا تحمد عقباه والله  
ولي التيسير

### طرق اصلاح التعليم

ان الاركان التي يرتبط بها حسن التعليم والتعلم لا تكاد تتجاوز  
ما يأتي : انتقاء الكتب ، حسن التدريس ، تقديم الاولى فالاولى  
الاعتناء بالحفظ ، عدم اهمال الكتابة ، المحافظة على الوقت ، وبيان  
هذا كما تري

### انتقاء الكتب

انتقاء الكتب من اهم الامور التي يتوقف عليها حسن التعليم  
اذ غير خاف ان المؤلفين مختلفوا المشارب مختلفوا الاساليب

وإن الكتب تختلف بالسهولة والصعوبة في التركيب وكثرة الخطأ  
 وعدمه والتطويل وعدمه وترك مسائل بعض العلم وعدمه وإغفال  
 بعض الشروط والقيود والمستثبات وعدم ذلك الخ الخ . وقد  
 التزمت في المدارس الدينية كتب خاصة في كل علم لا يقوم  
 برهان على أنها أفضل من غيرها بل قد يقوم على أن بعضها مضر  
 وإن هناك ما هو أولى منه وأفيد وأنسب لحال الطلاب ففي النحو  
 يتبدئون بشرح الكفراوي وهو لا يناسب حال المبتدي . لأنه يعرب  
 كلمات المتن ثم يشرحها والمبتدي إذا لم يكن يعرف شيئاً من قواعد  
 النحو أصلاً فكيف يدري الأعراب وكيف يجوز أن تكون أول  
 كلمة تأتي إليه ( بعد أوجه البسملة ) ( الكلام ) مبتدأ مرفوع بالابتداء  
 الخ ( هو ضمير فصل ) على الأصح . مع أنه لا يعرف المبتدأ من الخبر  
 إلا في وسط الكتاب نعم هذا الشرح يجوز بعد قراءة المتن مجزئاً  
 أو بشرح الشيخ خالد . وحاشية أبي النجاء ضررها على الطلاب  
 شديد إذ لا يكاد يفهم منها شيئاً إلا القليل وكذا حواشي الأزهري  
 والقطر والشذور وابن عقيل والاشعوني قرائتها معوقة مضرة لأنهم  
 يكثرون في دراستها فإن السنين ومع ذلك لا يخلصون بنتيجة وأكثر



الطلاب في نهاية الاشعوني مجهول المعاني البسيطة لاكثر ممن  
الالفية وقد قدمنا ان من السهل الاستعاضة عن ذلك بثلاث  
سنين او اربعة يدرس فيها من الاجرومية فشرح الشيخ خالد  
والطاهر والشذور فابن عقيل وقد يمكن ان يضم الى ذلك شرح  
الاشعوني او الاوضح ويكون ذلك على نحو الترتيب الاتي  
من الاجرومية فشرح الكفراوى او شرح الشيخ خالد مع ملاحظة  
الاكثار من الامثلة واعرابها في سنة ثم القطر واشذور في الثانية  
ثم شرح ابن عقيل مرتين في الثالثة ثم شرح الاشعوني او الاوضح  
في الرابعة وهذا على سبيل التسهيل والا فقد يكون هناك طرق  
وكتب اخرى افيد وانفع وقد يمكن تليف كتب جديدة  
تكون اسهل واقرب اكلني تدرس في المدارس الاميرية او قد  
يمكن ان يدرس من الكتاب بعضه المفيد الحسن ويدرر باقي  
العالم من كتاب آخر متى كان في بعض كل منهما ما لا يوجد  
في الآخر وفي البلاغة قدمنا ان من الخطيب مختصر اختصاراً  
مفلاً ثم شروحه وحواشيه لم تخرج المنهج الحسن في ايضاح المعاني  
على الوجه المطلوب لهذا فضلاً عن ان الحاشية المستعملة اليوم

في جمل منشورة من مؤلفات كثيرة قد لا يمكن فهرها الا بمراجعة  
اصولها وكلها من الابحاث الغامضة والاعتراضات الكثيرة التي  
لا تليق بالمتدي في البلاغة على ان الاسترسال مع هذه المباحث  
يعوق عن التحقيق بمعنى البلاغة فانها كالنحو من الصناعات التي  
ليست غايتها معرفتها بل غايتها امر آخر يترب عليها لو كان  
حاصلاً دونها لم يكن لها فائدة كما انه لا فائدة في معرفتها اذا  
لم يحصل ذلك الامر وقدما ايضاً ان من الممكن الاستغناء عن  
هذا الكتاب بكتب حسنة لا يأخذ مجموعها اكثر من المدة المقررة  
له وهي متن المفتاح ودلائل الاعجاز واسرار البلاغة

وفي المنطق يدرسون السلم بحاشية الباجوزي ثم شرحه  
بحاشية الصبان وفي الاول نوع من الموافقة لولا ان نفعه  
كلام على الحعاية فيضيع الزمن في غير المقصود ولا جرم ان هناك  
من كتب المنطق ما هو اولى وافيد من الملوي بحاشيته ككتاب  
الشمسية وسلم العلوم والبصائر النصيرية : وشرح يرم على ايساغوجي  
من افيد الكتب للبتدئين  
وبالجملة فان اكثر الكتب المستعملة الآن غير جيدة وبحسن



استبدلها بغيرها وقد ذكرنا شيئاً من ذلك عند الكلام على العلوم  
وذكرنا أيضاً النموذجاً مما ينبغي ان تبدل به لأن الجمود على كتب  
معينة هذا حالها مؤثر للغبية والتأخير وهناك من الكتب ما  
يحصل للعلماء والطلاب من العلم أكثر مما يتصورون في أقل من  
المدة المعروفة الآن - وأهم ما ينبغي ان يعني الطالب والعالم  
معرفة أسماء الكتب النافعة فقد يكون معرفة أسماء بعض الكتب  
سبباً للسعادة الأبدية وكثيرون تحصلوا على شهرة فائقة ومزايا  
عالية في العلم بسبب الحصول على بعض الكتب الغريبة  
العالية

ولهذا فاني استلفت الانظار الى الكتب المستعملة الآن ونقصها  
الشديد ولا اريد ان اعين كتباً وطرقاً اخرى اذ متى توجهت  
الفكرة فقد يوجد ما لا يخطر لمثل الآن على بال واري ان تعين  
لجنة من كبار العلماء للنظر في هذا الموضوع

### دراسة الحواشي على العموم

وظيفة الحواشي تكاد تكون معصورة فيما يأتي - بيان خطأ

في المعنى . بيان خطأ . في اللفظ . بيان شروط وقبوع لا بد  
 منها . توضيح المواضع الغامضة . ذكر مسائل من العلم لم تذكر  
 في الشارح . تفريع الخ الخ : ولا شك ان وظيفتها حشد وظيفة  
 مهمة ضرورية نشأت من قصور الشروح عن تأدية كل المطلوب  
 على الوجه الحسن فالتمسك بالشروح وحدها اذا يقع في الجهل  
 ويفقد ملكة الفهم التي تحصل من مطالعته بحسب  
 الحواشي .

ولكن مع هذا ارى ان الحواشي الموجودة توسعت اكثر  
 مما يلزم واكثر من المباحث القليلة الجدوى وطولت الكلام  
 بلا فائدة حتى وصل الامر الى انهم يذكرون تقرير المسألة ثم  
 يقولون وبهذا يظهر فساد ما قاله بعضهم هنا وان اجاب عنه  
 شيخنا بما حاصله كذا لانه يرد عليه كذا وكذا ولا يقال كذا  
 وكذا لانا نقول كذا وكذا وربما يستغرق هذا اكثر من  
 خمس ورقات بلا جدوى ولا فائدة الا التثبيت والضياغ بسبب  
 حب اظهار العلم وتطيط الكلام . ولا ينبغي ان العلم وان كان  
 حسنا كله ولسائر فروع وصنوفه لذة وفائدة ما ولكن من الواجب



عدم الاغترار بذلك فان هذا قد يؤدي الي فساد في الفكر  
بسبب كثرة التشويش والى التأخر في العلوم الاخرى بسبب  
ضياع الزمن فكون البحث في ذاته له فائدة ما لا يقضى بالاشتغال  
به فان وجود انواع كثيرة حسنة من انواع واصناف الملابس  
مثلا لا يقضي بشرائها جميعها واتفاق جميع النقود فيها والا اخل  
بالحاجيات الاخرى ولانها ثانياً وفقت فيما جاءت لاجله وهو الحاجة  
الى الاصلاح بل قد يكون احتياجها لحواش اخرى اشد من احتياج  
الشروح اليها فكثيراً ما توجد فيها اغلاط شديدة وآراء باطلة  
وقصور على بعض الشيء ومن هنا جاءت التقارير المبثورة المدججة  
او المملوطة المشوشة وقد يكون حالها في ذلك لا يقل عن حال  
الحواشي واعمال كهذه توقع الطالب في ارتباك شديد يؤخره  
ويضره واكثر الضرر يأتي من حيث اتوهم المنفعة ولانهم ثالثاً  
اعتبروها للمبتدئين وضررها عليهم اشد ولا يعلم الا الله مقدار ما  
تفوق حاشية ابي النجا للمبتدئين في النحو فانها لم كالعاهة  
التي تلتحق النبات في صفوه فتوقف نموه

ورابعاً انهم اعادوها من العناية في التدريس اكثر من اللازم

حتى كأنها هي المقصودة فلم على ذلك ضياع الوقت في ما لا يعني  
وبلا شك ان قراءة شرح ابن عقيل مرتين أفيد من قراءته  
مرة بالحواشي . واهم ما يشبهون به في مزيد التمسك بها انها  
خير واسطة لتربية ملكة الفهم وهي امر ضروري لكن لو تم مل المنصفون  
أولاً ان تربيتها لا تحتاج الى هذا العناية كله وان ميدان التربية  
ليس امثال هذه المباحث التي تحويها الحواشي وخصوصاً النحوية وان  
الاطلاع على الكتب العالية والمباحث الثمينة يرببها اكثر . فلهذا  
ارى أولاً انه لا بد من اصلاح الحواشي بانتخاب حاشية تؤخذ  
من مجموع حواشي الكتاب تكفي وتحيط بالغرض . ثانياً ان هذه  
الحاشية بطالها الطلاب والعلمون ولا تقرأ في الدروس بل  
يلخص الاستاذ ما فيها أثناء قراءة الشرح وان كان ولا بد فليكن  
مع التساهل في قرائتها خوفاً من الضياع

هذا وانى لاحظ ان هناك مسائل لم توف حقها من العناية  
ولا يمكن معرفتها على وجه حقيقي من الكتب المتعارفة وهي فيها  
لم تزل موضع اللبس والاشكال فاري انه لا بد من تأليف مجتمع  
ينظر في هذه المسائل ويقررها على الوجه التام بعد المراجعة حتى



نزول عقبة كبري طائاً اورثت تاخيراً كثيراً وقد كان ينبغي ان يكون  
مثل ذلك من اهم ما يعني ارباب الحواشي ولكن هكذا كان  
وفي الختام استحسن المثل المشهور

(من تتبع الحواشي ما حواشي)

### حسن التدريس

هذا هو الاساس الكبير لنجاح امر التعليم وتقدم الطلاب  
وخصوصاً المبتدئين فكثيراً ما يذهب الطلبة حتى الازكياء  
منهم ضحية عدم احسان التدريس . ولا جرم ان هناك اصولاً  
ولوازم كثيرة لابد منها في حسن التدريس من اهمها ما نريد  
ان نذكره في هذه الكلمات الوجيزة

الاول تمام الامام بالعلم الذي يكون التدريس فيه حتى  
يمكن اعطائه للطلاب على الوجه الحقيقي العالي بطريقة سهلة  
مختصرة ولكن لا ينكر علينا احد ان التعويل الآن ليس الاعلى ان  
يفهم الشيخ الكلمات التي امامه وان كان جاهلاً باصول العلم غير راع  
لها وغير متمكن فيه . وكثيراً ما يكون الاستاذ في العلم المطلوب

كالتميز لا يزيد عنه الا بقوة الفهم وذلك خطأ يورث الخبط  
والخلط والتطويل وعدم تمام الفائدة فكثيراً ما ترتبط مسائل  
العلم ببعضها كما في الاصول . فستحضر مسائل هذا العلم يمكنه  
ان يفهم مقدمة جمع الجوامع مثلاً على الوجه الصواب بسهولة  
بخلاف غير المستحضر فانه يسير بمجرد قوة العقل فاولاً لا يمكن  
في الفهم

وثانياً يحتاج الى عناء شديد لعدم وجود المواد والمعلومات  
التي تساعد

وثالثاً يكون اقرب الى الخطأ . فالاستاذ لابد ان يكون متمكناً  
من قبل في العلم الذي يعلمه محيطاً بأسراره ومقاصده عارفاً بأصناف الملاحاة  
ورموزه ولا يجوز ان يتكل على انه يمكنه ان يفهم المتفرد من  
الكتاب الذي يدرسه فيكون كاعمى يقود عمياناً ولا يشترط ان  
يكون اطلع على خصوص الكتاب الذي يدرسه وان كان ذلك  
اولي

هذا والي استحسن ان يفرد العالم بنف او فني بعد  
تأدية الامتحان في سائر العلوم لان ذلك يأتي بفوائد جمة في



تقدم العلوم و يكون خير ضمان لنجاح الطالبين ويمكنهم من  
حقائق العلوم في ازمان قليلة

الامر الثاني الاعتناء باستحضار خصوص الموضوع الذي سيلي  
ودرسه درساً دقيقاً . والتمكن في فهمه . ومعرفة مطلوباته . ومراجعة  
ما يلزم لذلك من الكتب حتى يكون محيطاً تمام الاحاطة بسائر  
اطرافه ومتعلقاته . ولكن مما يوجب الاسف ان اكثر العلماء  
يتناولون في ذلك ام اتكالا على ذهنه واما اكتفاء بالاطلاع البسيط  
على بعض الحواشي والتقارير لكي يمكنه متى جلس في الدرس  
ان يأتي بشيء من المناقشة اللفظية او غيرها حتى يتخيل للطلاب  
ان اتي بشيء جديد وانه وفي الموضوع حقه وبهذا يسوئ نفسه  
معنى القراءة والتدريس وقد يكون الموضوع الحقيقي والابحاث  
اللازمة لم تمس ولا تزال مجهولة له كما هي بالطبع لمجهولة للطلاب  
والغرض انه اتي بشيء وقرأ وبحث فقط بقطع النظر عن فهم  
الطلاب وعدمه وعن ايقافهم على النقاط الجوهرية في الدرس وذلك  
بلا ريب نقص شديد ظاهر تكون عمليات التعليم والتعلم والقراءة  
والتدريس معه صورية محضة وتكون النتيجة التأخر والانحطاط

ومزيد الجهل نعوذ بالله من سوء هذا الحال  
 الثالث الامانة في العلم وعدم الاقدام على قول ما ليس  
 للانسان به علم اثلا يقع الاستاذ زيادة على جهله في اشد  
 انواع الخيانة والكذب ويوقع غيره في الجهل اما الاستحياء من  
 اظهار الخطا او الجهل والتجروء على ترويج الباطل خوفاً من المجمل  
 ان يرجع عنه وقال لا ادري فامر يجب (ان يعدل) عنه فان قررنا  
 مسألة وتبين لنا خطاهم نستكشف من الرجوع الى الحق  
 وان سئنا في شيء لانعرفه فلا نبالي ان نقول لا ندري وان  
 لم نفهم شيئاً من مواضع الدرس فلا نستحي من تأجيله وعدم  
 الخوض فيه بجمالة . فتلك هي الامراض التي تفشت في جسم  
 التعليم انهكته وهي الموانع والسدود التي قامت بين الطلاب وبين  
 معرفة الحقائق ولا نقص اشد من هذا النقص ولا عيب  
 اكثر من هذا العيب ولا خيانة اشد من هذه الخيانة وقانا  
 الله سوء

الرابع استعمال الانصاف مع الطلاب فيما يعين لهم من الآراء  
 ويظهر لهم من المباحث فليس يعمد ان يكون ما ظهر لهم هو



الصواب دون ما ظهر للمعلم بل ودون ما هو مكتوب في الكتاب  
الذي يدرسه اذ في ذلك فضلا عن الرجوع الى الحق  
وترك الانتصار الى الباطل تشجيع الطلاب وبث مبدأ الحرية  
والاستقلال الفكري فيهم وحملهم على ماثرة البحث والتقيب وعلى  
مداومة الجهد والاجتهاد اما تلك الفكرة التي تغلب اليوم علينا  
من رد كل عبث وارد من احد الطلبة والاجابة عنه بحق او  
بغير حق فهي فكرة باطلة معطلة تبعد عن الحق  
وتسود الجود في افكار الطلبة وتزعج منهم ببدأ  
الاستقلال

ومع مزيد الاسف ارى انه لا بد من الالتماع الى ذلك  
الامر الذي يقع فيه اكثر اكابر العلماء حتى من يدعي منتهى الكمال  
والوقوف على اساليب التعليم وآداب التربية وهو اهانة اكثر السائلين  
من الطلاب وزجرهم واستمال الامور المغالاة للآداب التي لا تليق  
باحاد الناس فضلا عن العلماء لمجرد كونهم يسألون وكثيراً منهم  
يحكم على من يسأله بالخروج عن الدرس بالمرء فان تقاصى حياء  
سيف العلم والاستشارة اشعلت معه القوة فما هذا الحال السيء

والامر الشنيع اذ ذلك هو التعليم الصحيح ام ذلك هو الافتناع  
والارشاد اللازمين ام تلك هي الاداب التي تُعطى من علماء  
الاسلام لمن يجلس اليهم  
طلما سمعنا من علمائنا اليوم اعتذاراً عن مثل ذلك انهم  
اخذوا العلم عن اساتذة كانوا يضرئونهم بالمال اذا سألوهم  
ويسبون اليهم اذا ما بحثوا معهم فانا لله وانا اليه راجعون

الخامس ان لا يجعل المعلم تدريسه قاصراً على ان يستحضر  
في نفسه معاني ومباحث ويرتبها . ثم يأتي ليلقيها بكيفية هي  
بالخطبة اشبه منها بالتدريس فان ذلك وان حسن ظاهره وارتاحت  
اليه نفوس الطلاب لكونه يوقفهم على المعاني بسهولة لكنه يورث  
الجمود ولا يمكن ان تقوي معه ملكة الفهم وتتسع دائره الفكر  
ويبعد مرمى النظر ولا ان توجد ملكة التبصر ولا ان يفرزوا  
الحق من الباطل بل يلبس الامر عليهم فان تلك الطريقة  
الخطابية اقرب لطريق الترويج الباطل وقد لا يدرك معها الا  
صاحب الذهن الوقاد . بل اللازم ان تكون طريقة التدريس  
طريقة نفهم وتدبر وتروي وبحث حتى كأن المعلم بفهم المباحث



مع الطلاب من جديد مع الثاني والاخذ والرد فان ذلك يجعل  
 لذهن الطالب مجالاً ان ينظر ويبحث وربما جعل المعلم بطريقته  
 هذه فكر الطالب يسبق الى ما في المقام من بحث او اعتراض  
 قبل ان يصرح به وينساق الى المعنى المراد بنفسه ولكن مع ذلك  
 فلا يجوز كثرة الاخذ والرد الى حد يوجب الاملال والتشويش  
 ولا التوسع في الثاني والتروي الى حد يبيت روح النشاط  
 ويوجب الخمود والكسل

السادس ان يوفي المعلم كل مسألة حقها من البحث والبيان  
 فلا يغادر في المسألة شرطاً الا ذكره ولا تخصيصاً الا بينه  
 ولا خلافاً الا بينه عليه

السابع ان يكون اجمع الناس بفكره للمعاني المترامية حتى يمكنه  
 ان يصورها بصور سهلة على الطالبين وان يستعمل كل فكره  
 في تقريب البعيد وتذليل الصعب واختصار المطول وان يكون  
 له قدره على التحليل والتركيب والتصرف في المفاهيم العقلية  
 حتي يمكنه ان يصور المعاني المنتشرة الصعبة بصور مرتبة سهلة وان  
 يجنب التشويش والاطالة وان يسلك اقرب الطرق واسهلها وابسطها الخ

الثامن ان يرئب المباحث و يحسن التقسيم والترديد والوضع  
 فلا يذكر مبحثاً قبل ما هو اولى منه بالتقديم و ليحعمل الترتيب  
 و النظام بين عينيه في كل شيء و خصوصاً في المعاني و يحسن  
 ان يشير اولاً الى النقط و المباحث و يسردها اجمالاً مرتبة  
 ترتيباً متناسباً

التاسع ان لا يستعمل في الاقراء من اساليب الكلام الا  
 الاساليب العالية التي تبه الطالب و تحاكي الوجدان و تمثل  
 المعاني اتم تمثيل و تؤثر في نفوس الطلبة  
 العاشر ان لا يجعل عمدته البحث عن غير النقط المفيدة فلا يسترسل  
 في المباحث اللفظية مثلاً قبل توفية المعنى حقه من الايضاح  
 والبيان

الحادي عشر ان يسلك في تدريسه لسائر انواع العلوم  
 مسلك تطبيقها على الواقع و النظر في حقائقها بقطع النظر عن  
 المنقول وان يكثر من التدريب على استعمالها و يحرص على  
 حصول غايتها فلا يعتني بها في ذاتها بقطع النظر عن فوائدها  
 و المقصود منها



الثاني عشر ان لا يعلل الا بالعلل الحقيقية ولا بترك شيئاً  
من غير ان يبين علته وسببه ولا امراً عقلياً منقولاً الا اذا  
فهم سره وبرهانه وليحذر ان يسوق الحكمة مساق العلة او ان  
يذكر فيها شيئاً غير معقول الخ الخ الخ

### تقديم الاولى فالاولى

هذا امر لا يخفى وجوبه وضرورة الاعتناء به وان اهماله يؤدى  
الى مفسد كثيرة ولكن من الغريب ان ذلك مهمل الآن  
لدينا بالمرّة فاهم ما يحتاج اليه المبتدي امر التربية والادب وهو  
منتهى في المدارس الدينية لا التفات اليه بالنسبة الى المبتدئين  
وغيرهم وكذا من اعظم ما يجب الابتداء به تنمية الشعور الديني  
وتقويته وابتعاد الملكات الاسلامية الروحانية والحث على التمسك  
بالدين بالوجوه المقنعة والارشادات المؤثرة وبيان مزاياه واسراره  
وما يتعلق بابحاثه العامة من نحو ان الدين لا يضاد محاسن المدنية  
وان الغرض منه ليس الا مصالح الانسان وان ما فيه مما يبعد  
فهم حكمته عند العقل فهو لمصالح حقيقته غامضة يعجز العقل عن معرفتها

لان العقل لا يدرك كل شيء الى غير ذلك مما يبعث في قلوب  
 المبتدئين محبة الدين ويدفعهم الى العمل به دائماً ويوجد فيهم  
 الداعية القوية الى امتثال اوامره واجتناب نواهيه مهما تحملت  
 النفس في ذلك من ضروب المشاق ولكن ذلك غير منظور له  
 الآن بوجه من الوجوه لا بالنسبة الى المبتدئين ولا سواهم حتى  
 كانت نتيجة هذا الحال ما اشتهر من تهاوننا في اوامر الدين  
 واتنا من اهل الجرأة على الله ولعمري ما فائده مفاجأة الطالب  
 منذ بدايته بتعليم دقائق فروع الزكاة - والصلاة - واحوال الامام  
 والمأموم - ونحو ذلك اذا لم توجد داعية للعمل بشيء من هذا  
 وما معنى جعل ذلك هو كل تعليم الدين مع ان معرفة ان حكم  
 الصلاة كذا وحكم الزكاة كذا يمكن ان يفوق فيه غير المسلم  
 المسلم.

لا جرم ان اللازم ايجاد الداعية اولاً للعمل بقانون الدين  
 واشراجه قلوبهم وهم بعد ذلك يقبلون بانفسهم على تعلم احكام الفقه  
 ويقاسون اشد المشقات في تحصيله من اهم الامور التي يجب الابتداء  
 بها ايضاً تعليم عقائد الدين على وجه ملائم معقول بسيط سهل



ولكن الآن قد يفتني على الطالب السنين العديدة من غير  
تعليم شيء من التوحيد لانه ليس من العلوم المقررة لها اوقات معينة  
رسمية بل دراستها بحسب اختيار العلماء وهذا نقص كبير وكذلك  
علم التفسير من الامور المهمة الضرورية وهو الآن بعد من  
الكليات واكثر الطلاب بل العلماء لا يهتمون به وقد لا يعرفون  
معنى ما يتلون في الصلاة

### الاعتناء بالحفظ

قد اشتهر بين الطلاب من الامثال قولهم (من حفظ المتن  
حاز الفنون) وقولهم (ليس يعلم ما حوى القمطر العلم حقاً ما حواه  
الصدر) ولكن من الغريب ان ما تشير اليه هذه الامثال الحكيمة  
الحققة غير معمول به اصلاً . اصبح امر الحفظ الآن منبوذاً  
وكثر التعويل على مجرد تربية ماكة الفهم وغير خاف انها وان  
كانت ضرورية فهي لا تكفي وحدها وان الطالب والعالم ما لم  
يحفظ لا يمكن ان تحصل له خصوصية معنى العلم فالحفظ اهم ما  
ينبغي ان يهتم الطلاب والعلماء واهم ما ينبغي ان يبادروا اليه فانه

فضلاً عن ان يوفر اكثر من نصف مدة الطالب فانه يكون اكبر  
 معين لاتساع دائرة العقل وتربية ملكة الفهم التي يتعدحون  
 بها على وجه صحيح في اسرع وقت لان خير الابحاث ما بني  
 على اصول العلم الصحيحة وهو الذي يورث الشرف والسودد والفخار  
 لصاحبه ويرفع من قدره في المجالس ولبش الحال السيء ان يوجد  
 الانسان في محفل حافل ويسئل في امر بسيط فيقول لا ادري  
 (حتى اراجع) . وكثيراً ما فاق الاصاغر الاكابر بسبب الحفظ  
 وطالما تعب العلماء في بعض المسائل وتحيروا فيها بسبب عدم الحفظ  
 وكم مرة اخطأوا في الدروس وفي كثير من الاراء والمذاهب  
 بسبب عدم الحفظ وبالجملة فان الحفظ هو السلم الذي يمكنك  
 ان ترقى به سماء العلم في اقرب وقت بل هو كل العلم وهو الذي  
 يحقق مفهوم عالم على الحقيقة وقد بلغ من اعتناء الاولين به  
 انهم كانوا يحفظون الكتاب الكبير الذي يقرب من ثلاثين  
 كراساً كما كانوا يحفظون من الاحاديث باسانيدها واشعار العرب  
 ونحو ذلك ما لا يعلمه الا الله ولا يمكن ان يصل اليه احد الآن  
 وامر الغزالي في ذلك معلوم حيث كان في ايام طلبه يكتب



العلم ولا يحفظه فلما رجع الى اهله اخذ قطاع الطريق مناعه وفيه  
مذكراته العلمية التي هي نتيجة ما تحصل عليه لما زال يستغيث  
طالباً هذه المذكرات فقط قائلاً انها لا تنفعكم حتى اعطوها له  
فلما انتهى من سفره اشتغل بحفظها ولما اتىها قال ما معناه (الآن لا يمكن  
ان يسرق مني علمي ولا ان يفصب)

اهمال الحافظ اورثنا انحطاطاً شديداً وتأخراً كثيراً وما  
معنى تكرار مزاوله الكتب وفهم المسائل ثم تركها واضاعة العمر  
بين فهم وترك حتى صار مثلاً في هذا كالذي يشغل سائر اوقاته  
بالصيد فاذا ما وقع في شبكته شيء اطلقه وهكذا طالب العلم  
ومتي اشتغل بالحفظ هان عليه الامر جداً وتحصل في ربع زمنه  
على اضعاف ما يحصل عليه الآن فيه كله

فمن هذا ارى انه لا بد من جعل الحفظ اجبارياً واعتباره  
في الامتحان بان يحتم على الطالب ان يحفظ في كل علم متناً  
متوسطاً على الاقل ولا بد من انتخاب المتون التي تحفظ ولا  
يشترط ان تكون متون كتب تدرس فان شدة اختصار بعض المتون  
اوجب غموضها حتي صارت لا تفيد كثيراً ولا يمكن اخذ المعنى

منها الا بصعوبة شديدة تحتاج الى زمن كثير فهذه يجب ان  
تجنب - وزيادة السبوع في الحفظ او ورقات في المتن اهن من  
هذا التعسف والتعصيب ولقد كان تاليف الاقدمين مرسلًا  
لا يقسم الى شرح ومتن فالتأخرون اخترعوا هذا الاسلوب  
لتسهيل الحفظ والتعلم وهو اختراع مفيد ولكن ان جرى على  
قانون معتدل

وهنا اشير ان يكون الحفظ بعد مطالعة المتن وحله حلاً  
بسيطاً لان ذلك يسهل الحفظ ويثبت المعاني في الفكر ويجعل  
للانسان فيها مجالاً لكثرة تكرارها على الفكر

### الكتابة

قد اشتهر ايضاً قول بعضهم حثاً على كتابة العلم  
العلم صيد والكتابة قيده قيد صبودك بالخيال الوثاقه

ولكن الطلاب اهلوا ذلك اليوم بالمره فضاغت عليهم فوائد  
كثيرة فكلم من تحقيق رائق يديه الاستاذ في مسألة  
فيعجب به الطلاب ثم لا يكتنبونه فلا يلبث ان يضع من افكارهم



ثم يحتاجون اليه فلا يجدونه وكأنهم ما عرفوه ولا سمعوه وهكذا  
الآن نتائج الجد وعمل الفكر تذهب وتضيع بسبب اهمال الكتابة .  
تالله لولا الكتابة ما امكن تدوين العلوم ولا ايجاد هذه المؤلفات  
التي نراها اليوم . ايظن الناس ان التأليف كله يكون بالنقل  
عن الكتب او الاخذ من المحفوظ . كلا ان من اعظم التأليف  
ما لا يأتي الا بكتابة الواردات والخواطر والمسموعات والمعلومات  
المتفرقة ولولا كتابتها ما امكن جمع تلك الكتب وذهبت مناقعها  
العالية ادراج الرياح . قد كان من حرص الاولين على الكتابة  
انهم لم يتركوا شاردة ولا واردة الا قيدوها وها هي كتبهم نجدها  
ناطقة بذلك فهناك من الحكايات والوقائع ما لا يعتنى به ولكنهم  
قيدوه وادعوه كتبهم حرصاً على سائر ما تشم منه رائحة الفائدة  
وهناك من المعاني ما يري ويسمع الانسان الآن ويخطر على  
باله ما هو احسن منه بكثير ولكن هم قيدوا حفظ عنهم ونحن  
اهملنا فضاقت القوائد

كثر ما يكون في خطرات بعض العلماء او الطلاب ما لو  
اعتنى به وقيدوه لافاد العالم اي افادة وخلد له ذكراً لا ينسى

وامكنه ان يجمع من شتاته كتاباً يعجز كبار العلماء عن الاتيان  
بثله ويعجز هو ان يأتي به فعداً مع انه كثر السعادة ومفتاح  
الكمال

ان الاعتناء بالكتابة لا يفيد الكاتب فقط بل ويكون اعظم مساعد  
على ترفي سائر الناس وعلى تقدم العلوم ووصولها الى درجة الكمال  
المطلوبة . وبالجمله فان اهمال الكتابة نقص كبير وارى ان لا بد  
ان يكون مع الطالب والعالم مذكرة ( وقلم رصاص على الاقل ) يكتب  
فيها خواطره الحسنة في اي موضوع كانت وما يسمعه من

المسائل النفيسة وان كانت مبسطة في الكتب فقد لا يتيسر  
له مراجعتها بل قد لا تخطر له بعد ذلك على بال وما يعن له  
من الآراء في اي مسألة من مسائل العلم وما يظهر له من نحو  
اوجه نقد المؤلفات بل وما يسمعه من كلام سائر الناس حتي  
العوام الذي يجد فيه من المزايا والمعاني العالية ما يستحق به  
ان يودع الدفاتر ( وهو كثير ) وعلى الجمله فليقرن حركة قلمه بحركة  
فكره وسمعه وبصره وسائر حواسه الظاهرة والباطنة وليكتب  
كل شيء ان استطاع فذلك هو عنوان السعادة وداعية التقدم



والرجل الذي يكون هذا حاله يتفهم حقاً بسائر حركاته ويمكنه  
 ان يستخرج من مذكراته اليومية كتباً نفيسة في مواضع مختلفة  
 ولا يكافئ ذلك شيء من النعم بل يمكنه ان يتركها على حالها  
 وتكون بذاتها كتاباً كبيراً يحوي المواضع المختلفة كأنه كشكول  
 او دائرة معارف كبرى ولكن هذا الكسل والتراخي بحرمان  
 الانسان من ثمرات اعماله ووجوده حتى من المنافع الكبرى التي  
 لا تكلف الا قليلاً من العمل وفقها الله الى ما فيه الخير  
 والصدواب

عدم الاهتمام بالوسيلة

أكثر من المقصد

من اشد الامور ضرراً على التعليم ما هو حاصل اليوم من  
 إعطاء الوسائل من العناية اكثر ما للمقاصد فالعلوم الدينية المقصودة  
 من التوحيد والفقه والحديث والتفسير والاخلاق الدينية ليست  
 موضع الاهتمام ولا موضوع التنافس وانما ذلك لبعض العلوم التي  
 تعد من الوسائل كالمعاني والبيان بل لابالغ ان قلت ان كثيراً

من العلماء والطلاب ربما تباهوا وافتخروا بنبذ العلوم المقصودة  
والاقبال على سواها نعم قد يوجد الآن شيء من الاقبال على  
علم التوحيد والافتخار بمعرفة ولكن ليس ذلك من اجل انه علم  
ديني بل من جهة انه علم عقلي تمتحن به درجات العقول وتتسابق  
فيه الافكار ومن الغريب ان هذا التهاون كما هو بين الافراد فهو  
في مجلس الامتحان فلا يعتنى فيه بشيء من العلوم الشرعية الا  
بالتوحيد للعلم المتقدم ولا شك ان هذا هو السبب في التهاون  
العام وانه نقص يجب تداركه نعم جودة العقل مطلوبة وقد

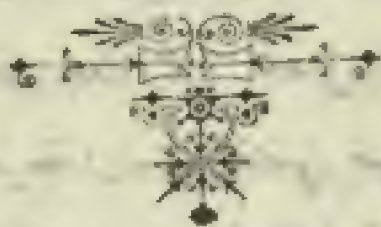
يكون ظهورها في بعض العلوم الآلية اكثر من بعض العلوم  
الشرعية ولكن ذلك لا يقضى باهمال ما هو المقصود فعرفة الوسائل  
لازمة ولكنها لا تكفي بدون المقاصد اذ ما كانت لازمة الا لاجلها  
كما ان معرفة العلوم الشرعية لازمة ولكنها لا تكفي دون التحقق  
بمضمونها اذ ما كانت الا من اجله ولهذا فاني ارى وجوب الاعتناء  
بالعلوم الشرعية جميعها باعتبار انها المقصود الاول ووجوب التنبه  
الى هذه النقط الجوهرية التي يترتب على اهمالها قلب الموضوع  
وزوال المقصود وفقنا الله الى ما فيه كمال الحكمة ومزيد السداد



## المحافظة على الوقت

هذا من اهم ما لا بد من ملاحظته فان الوقت نفيس واغتنام  
 الفرصة واجب وقد قيل (الوقت كالسيف ان تقطعه لم قطعك) ولكن  
 الجاري الآن غير ذلك فانك اولا لا تجد في نفوس اكثر الطلاب  
 الغيرة على تحصيل الغاية في الزمن المناسب بل هم قد لا يتصورونها  
 حتى يعملوا لتحصيلها وقد ينشأ من هذا ان يمضي احد هم اكثر  
 عمره في تحصيل شيء من العلم او ملكة الفهم يكفي له اربع  
 سنين على الاكثر ولو حسبنا الطلاب على ساعات العمل الحقيقية  
 ما وجدناها تبلغ الاربع مع انهم بظاهر الامر منقطعون للعلم ليلاً  
 نهاراً عما كفون في المساجد لهذه الغاية وثانياً تجد اوقات المسامحة اكثر  
 من اللازم فضلاً عن ان الاساتذة يسامون دائماً قبل الميعاد المحدد  
 في القانون ويتدنون بعد زمن الابتداء فكان الامر امر تأدية  
 رسوم ووظائف لامر جد وعمل لتحصيل الغاية في اقرب وقت  
 ممكن وثالثاً تجد طبيعة دراستهم تقتضي ضياع الزمن من جهة  
 الاشتغال بالامور التافهة ومن جهة التمليط والتطويل والاسهاب

في الكتب وكل ذلك ضياع كبير. فمن هذا ارى انه لا بد من  
 ايجاد ترتيب وتحديد لساعات العمل وتحتيم ذلك على الطلاب  
 ولا بد من حملهم مع العلماء على العمل بالقانون في مواعيد الدراسة  
 والمسامحة بسائر الطرق الممكنة فهرية كانت او اقناعية ولا بد  
 من ايجاد نظام كاف لا يضيع المعلم معه الزمن في كتاب او كتابين  
 ولا يعطى شيئاً اكثر مما يستحق من المدة. وهنا انصح الطلاب  
 ان لا يقتصروا على تلقي الدروس وان لا يجعلوا لهم اوقات مسامحة  
 ودراسة بل ليشغلوا دائماً وليتصوروا الغاية ثم ليتنافسوا في الوصول  
 اليها باخر سرعة في اقل ما يمكن من الزمن لكي لا تطول مده  
 طلبهم وليغتنموا السعادة قبل ذهاب زمن الشباب فان اشتغال  
 المسامحة الواحدة من المسامحين الصيفية والاعتيادية يكاد ان  
 يوفر سنة من سني الطلب والله الموفق والمعين





## الباب الخامس

## في تعليم الجمهور

تعليم تلامذة المدارس الأميرية والاعتلوية

لا اريد من ذلك تعليمهم شروط الصلاة واركائها ومفطرات  
 الصيام وغير ذلك من فروع الفقه ولا اريد من ذلك تلقينهم  
 براهين التوحيد اذ ذلك كله لا يفيد وحده وانما اريد تنمية الشعور  
 الديني العام وتربية الملكات والوجدانات الاسلامية والاخلاق  
 الدينية واجساد الداعية للعمل بقانون الدين وايضا فهم على حقائقه  
 واسراره وغرس مبادئ الحق في قلوبهم وحشهم على العمل به  
 واحترامه وجه اذ هذا متى وجد حملهم من انفسهم على البحث  
 عن معرفة احكام الصلاة وغيرها من مسائل الفقه - اذا تصور  
 خطر على الدين فليكن من جهة تلامذة المدارس الذين يجهلون  
 حقائق دينهم ثم ينشأون على طرائق التمدن الغربي وان تصور  
 قوم يمكنهم ان يتفعلوا بمزاياه فليكن في مقدمتهم هؤلاء التلامذة  
 اذا تربت فيهم ملكة الدين والقيت اليهم تعاليمه الصحيحة

تلاميذة المدارس هم الذين سيكونون الطبقة العليا من الامة  
 او هي والتي تليها وهم هم الذين ستكون ياديهم ازمة الامور ويكونون  
 حكام الامة وقضاتها ومديرها ونظارها وغير ذلك . وهم هم الذين  
 سيكونون اهل التأثير واهل التقدم الذين يقلدهم غيرهم في مشاربهم  
 ومذاهبهم واميالهم فجهلهم بالدين خطر على الدين واي خطر  
 الخطر الذي يأتي من هذا الجانب شديد جداً وهو يؤثر  
 اكثر من الاحتلال الاجنبي لان الطبقة الراقية منى كانت متمسكة  
 بالدين تضعف كل المؤثرات الاخرى

ولكن من المعزف اننا كدنا ان نفع ( بل وقعنا ) في هذا  
 الخطر بسبب اهمال تعليم تلاميذة المدارس حقائق الدين  
 الاسلامي واتداعهم بوجوب التمسك باحكامه . فان اكثرهم كاد  
 يعد امور الدين من الامور الثانوية الشخصية التي تنزل منزلة اتخاذ  
 لون (المباغ) ايض او احمر والفكرة التي كادت ان تسود على  
 كثيرين منهم ان الدين غير مطابق للعقل وانه تكاليف شاقة  
 مجهولة المنفعة بل بدأ يدب في عقول البعض انه ربما كان  
 من الاوهام القديمة والملفات التي اوجدها بعض الناس لغرض



الاصلاح وردع الناس عن الشر وبالجملة فان كلمة دين وتدين  
تعطي عند الاكثر معنى غير المعنى الاصلى وهي به عندهم عنوان  
الانحطاط بل قد تكون موضوع الازدراء والسخرية

لذلك المال اسباب اولها اهمال تعليمهم وثانياً ميلهم الشديد  
الى التقاليد الاورباوية التي لم تكن من قبل ووجود فكرة (جديد  
وقديم وانحطاط وتقدم وبساطة وتقدم) وهذه اقوى المؤثرات  
على المعنى الديني الثابت عندهم من الالباء والامهات (لا من العلماء)  
في دور الطفولية وثالثها خروج من يشتهرون بانهم من رجال الدين  
(كالكثراهل الطرق) بالدين عن وضعه وما قصد منه الى اشياء  
باطلة تضاد الحقائق الثابتة وتضاد الطبع السليم من نحو قول  
بعضهم ان الاقتراب من المدينة الحديثة يضاد الدين حتى فيما هو  
منها منطبق على اصوله وقواعده وقولهم ان مذهب اهل السنة  
ان الارض بسيطة لا كروية واعتقادهم في الامور الروحانية  
الكاذبة وغير ذلك من العوائد والخرافات والاولام التي لو صح  
انها من الدين لكان الدين من الاشياء المحقرة الدينية التي يجب  
اهمالها بل الانسلاخ عنها وهذا فضلا عن انحطاطهم في انفسهم

وارتكبهم ما لا يليق واتصافهم بالصفات الدينية وتمكهم في  
الجهل المطبق

ولقد سمعت ان احد ابناء الطبقة العليا كان من المتمسكين  
بالدين في صغره وكان له معلم ديني يعلمه ويحثه دائماً على العمل  
بوامر الاسلام واجتناب نواهيه فذكر له يوماً في الحث على الفصل  
من الجنابة ووجوب المبادرة اليه ان الجنب ان ظل جنباً وكان  
في سفينة غرقت فانفق ان سافر هذا التلميذ الى اوربا واحتمل  
في السفينة ولم يتمكن من الاغتسال فصار في اشد حالات الحزن  
يتوقع غرق السفينة فلما وصلوا آمين علم ان ذلك كان كذباً  
وخامر فكره انه ربما كانت امور الاديان كلها من هذا القبيل  
وكانت العاقبة انه نبذ العمل بالدين واعتقد ان اكثر من الخرافات  
الملققة ولا شك ان الخطر الذي يأتي من مثل هذا لا يقدر فانه  
فضلاً عن ان يفقد الدين اعظم رجاله ونخبة ابناءه فانه ربما  
افقد البقية الباقية بحكم تأثير القوي على الضعيف والعالم على الجاهل  
والمشور على غيره (وان كان هذا التأثير يكون بطيئاً في الامور  
الدينية الا انه لا يد منه)



كم مرة رأينا قوماً من العمدة كان في غاية الصلاح والتقوى  
 فتعلموا شرب الخمر والزنا وسائر الانواع المنكرة بحكم مجانسة بعض  
 الكتبة او مأموري المراكز ومعانفي البوليس مثلاً وكم مرة رأينا  
 كثيراً من هؤلاء الموظفين وامثالهم يهينون الدين والعلماء واهل التقوى  
 ويضطهدونهم ولا يبالون الامن كان على مشربهم حتى اصبح  
 مثل العلماء اليوم واهل الدين كمثل القسس في اوربا مع دعاة التمدن  
 حيث اضطهدوهم بسائر انواع الاضطهاد حتى صار سلطان الدين  
 قاصراً على الكنائس لانهم رأوا القسس عتبة في طريق ترقيعهم فمكدا  
 نحن اليوم يرى ابنائنا واخواننا من المسلمين المتعلمين في المدارس  
 اننا عتبة في طريق السعادة والمدنية ودعاة الى التوحش  
 والهمجية

ويعتقدون اننا البقية الباقية من آثار البساطه والعباطه  
 والجهالة الاولى واننا العضو الاشل والامر المشوه للجامعة والطبقة  
 النخلة التي قد لا يرجى منها ولا لها فلاح وسبب هذا كله عدم  
 تعليمهم وسرعه تقليدهم ونقصنا الظاهر واي خطر ومصائب اشد  
 من هذا المصائب الاليم الواقع بين ظهرانينا ونحن لانجس به

ولا تنألم منه ولا يخطر ببالنا كيف الخلاص كأننا طبعنا على  
 الهوان والجمود والضعف . ففي أكثر المدارس حصص دينية ولكنها  
 مهملة وغير معتنى بها . وثقيمة لأنها لا تعلم شيئاً مما اردناه من تعليم  
 التلامذة وبنائه أولاً بل هي تختصر على بيان بعض عقائد الدين  
 واحكامه وهذا وحده لا يفيد ما لم توجد الداعية القوية والروح  
 الاسلامية العالية . فلذا ارى ان يكون تعليم التلامذة موضع العناية  
 وذلك اما بالسعي وراء ان يقوم به معلموا المدارس على الوجه  
 المطلوب كما ينبغي وان يكون من الواجبات الاولى واما بانقاء فرقة  
 من نهباء العلماء لمباشرة هذا التعليم وشخيرة المعارف في هذا الشأن  
 لكي يعطي في كل مدرسة درس او درسان مجاناً اسبوعياً

### نشر العلم بين العامة

لقد نشر العلم وتعليم الامه من اول واجبات العلماء فان العالم  
 سراج واذا لم ينتفع بضوء السراج فلا فائدة من وجوده وقد قالوا  
 ان العالم لا يكون عالماً حتى يظهر أثره علمه في قومه وقلنا فيما تقدم  
 ان العلم كايس مسئولاً على نفسه فقط بل كونه حشيداً في قوامته



ايضاً فمن الواجب عليه ان يعلم ويعظ ويبلغ كما فعل رسول  
 الله صلى الله عليه وسلم ولكن من الاسف اننا اليوم لانقوم بشي  
 من امثال ذلك ودليل هذا اجمالاً حال الامم الاسلامية في  
 الجهل والجمود والانحطاط والغباوة وعدم معرفة اسرار الدين ومزاياه  
 وغاياته الحقيقية ولا استدلال تفصيلاً بأكثر من بيوت العلماء  
 انفسهم فاننا لو بحثناها وجدناها مناخاً لمكروبات الجهل وجرائم  
 الاوهام والخرافات والابتعاد عن معاني الدين الحقيقية وكثيراً ما  
 يجري فيها عادات ورسوم منكرة شرعاً ويسود فيها الجهل على  
 مرأى ومسمع من (الشيخ) بدون ان يخطر بباله ان يزيله وان  
 خطر بباله فقد لا يجد من وسائل الافناع والارشاد ما يساعده  
 على ذلك لانه لا يعرف العلم الا باللسان الفني الصعب العقيم الذي  
 الذي لا يناسب عقولهم واثبت ساعدته المقادير ونجح في شي  
 من ذلك فليكن هو خاصة الصلاة والصيام مثلاً دون سائر العادات  
 والاعتقادات النسائية الفبيحة كأن الفكرة السائدة على عقولنا  
 ان العالم هو الذي يذهب كل يوم الى خاصة الازهر والجامع  
 الاحمدي مثلاً ليعطي درساً هناك بلغة العلوم الخاصة وانه ان

كان في غير العلوم الشرعية كان عنوان التقدم وغزارة العلم  
اما نحو الوعظ والارشاد فهو مهمل بالمرّة وقد كانت نتيجة ذلك  
موت اكثر العلم الحي النافع المقصود اولا وحصر الباقي في  
جامعين او ثلاثة او اربعة في القطار كله ثانياً

اما الاول فلان الارشاد والاخلاق الدينية والدعوة الاسلامية  
مفقودة بالمرّة

واما الثاني فلان الباقي من العلم المتداول لا يعلم الا في  
مصر ووطنا واسكندرية ودسوق ودمياط . وبديهي ان الناس  
جميعاً لا يمكنهم الانتقال الى هذه الجوامع ليتعلموا فيها الدين  
خصوصاً وتعلم القدر اللازم يحتاج على طريقة هذه المدارس الى  
سنتين عديدة لانه يلزم ان يتعلموا النحو ويتقنوا اصطلاحات  
العلوم والكتب واساليبها الصعبة . واذا كان الامر كذلك والذين  
ياتون هذه المدارس لا يفرس فيهم مائة نشر العلم بين اقوامهم  
سواء كانوا من الواصلين لدرجة العالمية ام لا فكيف يمكن اذا  
تعليم الامة وما هو السبيل الى ذلك . ا يكون السبيل ترك الناس  
يهيئون في بيدها جهل الامور الدينية لكي يستعدوا لاخذ المبادي .



التي ينشرها اليوم دعاة النصرانية مقرونة بشبه تؤثر على غير  
المتكبرين في العلم أو لكي يستعدوا لخلع ربقه الدين ويتناسوا  
تعاليمه وجه الموروث عن ( الآباء والامهات ) و يأخذوا باطراف  
المدنية البحتة الزاحفة جيوشها من اوربا فيكونوا مدنيين بلا  
دين حقيقي

لاشك ان هذا خطر كبير لا يزول الا بشر العلم وتعليم  
الناس امور دينهم وذلك فيما اري يكون بالامور الآتية

اولاً ايجاد الداعية الشديدة للتعليم في العلماء بصنوف المرغبات  
الدينية والمادية والادبية . ثانياً تعليمهم طرق التأثير على قلوب العامة  
واقناعهم ولستعمال طرق التعليم المناسبة لهم ولعقولهم . ثالثاً اكثار  
مراكز العلم في القطر . رابعاً محاولة ان يوجد في كل بلد عالم  
يقوم بامثال هذه الواجبات ويكون قاضي البلد الشرعي والمعول  
عليه في جميع الشؤون الدينية . خامساً تاليف كتب في الفقه  
والتوحيد والتفسير والاخلاق وجميع المباحث الدينية اللازمة بلهجة  
واسلوب يناسب العوام ويسهل عليهم فهمة وارى ان يكون هذا  
باللغة العربية القرية من العامية أو بالعامية الصرفة ولا يقول

الناس اني اريد امانة العربية - كلا ولكن اريد ايجاد روح الدين  
ومملكاته وعلومه في قلوب الناس فان وجدت ان اللغة العربية  
عقبه في الطريق اهملتها مع علي وتعليبي انها هي الاولى  
والواجب ولهذا المناسبه فاني اري ابضاً ان يؤلف بالعامية كتاب يدعوا  
الى تعلم العربية

سادساً ان يكثر العلماء من زيارة البلاد والسياحه فيها  
لهذا الغرض ولا يتهموا بحال مشايخ الطرق في اصل السياحه  
والانتشار في البلاد فان تلك طريقه دينيه عاليه اصلها ان  
تكون للعلماء كما ان الاصل ان يكون العالم هو المرشد ولكن انعكس  
الامر وكان المرشدون والعلماء فرقتين ثم انفرد المرشدون او  
اهل الطريق بالسياحه واخرجوها عن وضعها من نشر الدين  
الى ان تكون واسطه من وسائط المعاش

وهنا اراني مضطراً الى ذكر ذلك الحال المفجئ والامر  
الشنيع الذي جرى رسمياً بين العلماء منذ ستين او ثلاث  
وهو ان العلماء حاولوا ان يكون لهم جميعاً امتياز السفر على قطارات  
السكه الحديد بنصف اجرة وكان هذا من قبل خاصاً باصحاب



كساوي الشريف فخابروا الحكومة بواسطة رؤسائهم في ذلك  
 وطلبوا ان يعاملوا معامل القسس فاجيبوا ولكن علي شرط ان  
 يكون السفر ( لتعليم الاهالي امور دينهم ) كما يفعل القسس وان  
 يستحضروا شهادات بذلك من مشيخة الازهر فكانوا كلما سافروا  
 لقضاء اوطانهم الخصوصية سافروا بتلك الشهادات التي صارت  
 قاصرة على مثل هذا السفر ولا اظن انها استعملت فيما وضعت من اجله  
 على حقيقتها مرة واحدة لان ذلك لا يخطر على بال احد من  
 علمائنا اليوم وكم مئات من الشهادات صدرت كذبا بهذا المعنى  
 وكانوا يتأولونها بان العالم ربما سأل احد الناس في سفره عن حكم  
 فما اجمد تلك النفوس وما اشدها بعدا عن اللازم . كذب وعدم  
 تأدية للواجب مع وجود المقرعات الشديدة فلا حول ولا قوة  
 الا بالله العلي العظيم . ولكن فضيلة الشيخ الحالي السيد علي  
 اليللاوي حين علم بذلك قبل انه ابطال هذه الشهادات  
 فجزاه الله خيرا

### البعثات العلمية

ان الخلل والفساد والانحطاط والجور والجهل والتسك بالاولهام

الخ الخ وانت عمت الامم الاسلامية جميعها فلا شك انها في  
 بعضها اقل منها في البعض وان منها ما حاجته الى الاصلاح اشد  
 من غيره فيها هي مراكز مثلاً بلغت مبلغاً عظيماً في الجهل  
 والانحطاط الا انها لازالت مستقلة يرجى لها الخير ان هي اصلحت  
 احوالها وفتحت فتمتاً علماً جديداً يبنى على ازالة الاوهام والخرافات  
 السائدة عند الاهالي وبيان حقائق الدين واصوله وما يوافقها  
 من احوال المدنية الحاضرة وما لا يوافقها ومن هو المسلم الكامل وما  
 هي الحالة التي ينبغي ان يكون عليها في العصر الحاضر والتفتت افكار  
 رجالها الى تدارك النقائص المادية والدينية والادبية والنظر في المصالح  
 العامة والشعور بالوحدة وترك الاحقاد والانقسامات والعمل بواجب  
 الاتحاد والاخوة والحربة الدينية والمساواة الخ الخ ولا يمكن ان  
 يقوم بهذا الواجب المهم ويؤثر التأثير المطلوب بالنسبة للعامة  
 والخاصة الا حضرات العلماء اذا انتشروا بينهم وبثو فيهم المبادئ  
 الصحيحة وقاموا بواجب النصع والتعليم والوعظ والتنهيز والارشاد  
 الى سائر الكمالات المادية والادبية والدينية

وكذلك حال جزيرة العرب تلك الجزيرة صاحبة التاريخ



الاعظم ووطن اوائك الرجال العقلاء الذين نهضوا بالامم  
 وفتحوا لهم باب التقدم والترقي واستعمال قوة العقل في ما خاقت  
 لاجله والوصول الى اعلى الغايات واسمى المراتب والتي وصلت  
 من النظام الى حد كانت تقوم معه الظعينة من اطراف اليمن  
 قاصدة مكة ليس معها احد ولا تخاف على شيء قد اصبحت  
 من اسواء الاحوال التي تحزن القلوب وتسنزف الدموع وتوجب  
 التفات سائر العقلاء من المسلمين فضلاً عن كبار علمائهم الى  
 رفق هذا الفتق ومداركة هذا النقص وملافاة هذا العيب  
 القاضح والحلل الكبير. اي نعم ان حال جزيرة العرب اليوم  
 هو النقص الذي لا يضاويه نقص والعيب الذي ليس بعده عيب  
 اذ كيف يجوز ان تكون تلك الجزيرة التي منها اشرقت شمس  
 العلوم والكمال على سائر بقاع المسكونة ومنها ظهر الاسلام وعلى  
 يد رجالها فتحت الممالك وانتظمت الاقطار وبلغت الغاية في العلم  
 والمدنية الى مثل هذا الحال من الهمجية والتوحش والانحطاط  
 الى ادنى مراتب الحيوانية البهيمية. كيف يجوز ان تكون باهلها  
 كالوادي المسكون بالحيوانات المتوحشة والكلاب المفردة. كيف

يجوز ان نعلم سلالة العرب اهل الشرف الاعلى والكمالات  
الكبرى واصحاب الفضل على المسلمين في سائر القرى والامصار  
بل على العالم اجمع الى جاهلية وفساد وانحطاط اكثر مما كانوا  
عليه قبل الاسلام. كيف يجوز ان يكون مهد الاسلام ومهبط  
الوحي ومظهر العلم مناخاً للجهل مسكناً للنوحش وما لا يمكن ان  
يصفه الواصفون من النقص الكبير. كيف يجوز ان نترك اخواننا  
في الدين وسكان الارض المقدسة على مثل هذا الحال السيء  
والجهل العظيم وفساد الاخلاق الاكبر الذي يجلب العار والشنار  
على الاسلام والمسلمين اليس حق الاخاء وقانون الدين يوجب  
على العلماء ان يسموا في ترقية تلك الشعوب المنتشرة ذات  
الاستعداد الفطري العظيم نالقه ان الجهاد والغزو العلي والمصاراة  
على مثل هذا العمل المهم قد يكون افضل من كل عمل حتى  
من جهاد الكافرين الذي اصبح متعذراً غير معمول به ابدأ

أبظن الناس ان حفظ النظام وتقدم العمران وحصول ضمانة  
السلام والامن على الحاجاج يكون بقوة الجيوش ومزید التجه  
الإداري فقط . كلا ان ذلك لا يغني الا بمجهود جهيد وحرب



شديد نسيلا فيها انهار الدماء ولكن هناك ما يفيد هذه الفائدة  
 ويفيد غيرها من الفوائد العظمى التي لا تحصى وهو الفتح العلمي  
 والتربية الصحيحة ونشر العلوم بين هذه القبائل على اسلوب حسن  
 مناسب على ان الواجب اليوم ان لا ينظر الى الحكماء في الاصلاح  
 ما دام امرهم هكذا وآثارهم في ترقية شئون رعاياهم هو ما  
 نراه باعينا وبضج العالم اجمع من هولاء وقد وصلوا في الاهمال  
 والتراخي الى حد يوجب اليأس منهم وان يقوم العلماء والمسلمون  
 بواجب التربية ونشر العلم فان هذا هو منبع السعادة واساس  
 الاصلاح

ومثل ما يقال عن جزيرة العرب العرب يقال عن اكثر  
 الامم الاسلامية خصوصا في افريقيا وبعض الممالك العثمانية  
 فقد بلغوا من الجهل والانحطاط مبلغا لا يلبق بالنسبة للعصور  
 الاولى فضلا عن هذا العصر عصر العلوم والمعارف فمن الواجب  
 على العلماء ان ينتشروا بين هذه الامم ليرفوها ويوقفوها على  
 الخطط التي ينبغي ان يملكها المسلمون في هذا العصر الحاضر  
 وليقوموا فيها بواجب التربية والتعليم وليرفوها من هذه الوهدة

التي سقطت فيها وليأهلوها لان تكون من امم هذا العصر لها  
ما لها وعليها ما عليها لا من الامم القديمة التي اخنى عليها الدهر  
وضربت عليها الذلة والمسكنة والاستعباد

وارى ان من اهم الواجبات على اولي الامر واهل الادارة  
الدينية ان يعيشوا البعوث الدينية العلية في سائر الممالك والافطار  
الاسلامية قياماً بهذا الواجب الجليل وخدمة للامة والملة فان  
هذا الحق ما يتنافس فيه المتنافسون ويتسابق اليه المتسابقون  
وما يعقله الا العالمون والله يهدي من يشاء الى صراط مستقيم

### الباب السادس

#### في التعليم الابتدائي

نعني بهذا التعليم تعليم صغار المسلمين وتربيتهم تربية صحيحة  
عالية تجعلهم من كبار المتصورين العقلاء الاتقياء العاملين لأمر  
الدين والدنيا . ولا شك ان هذا من اهم المهام التي ينبغي ان  
تكون موضع العناية والاهتمام لانه اقوى ضماناً لتكوين امة



اسلامية حية عاملة تقف في مصاف الامم العظمى وتستعمر  
هذا الكون على الوجه المطلوب وتعبد الله وتقدره وتسبحه وتمجده  
وتراعي احكامه وحدوده على وفق ما هو مبين في  
الشرعة

ان التعاليم الابتدائي هو اسهل وسيلة وابسطها واقربها لفحص  
هذه الغاية العظمى وغيرها من المطالب العالية والمبادئ الشريفة  
التي قد يصعب الحصول عليها من غير هذه الوجهة مهما بذل  
في سبيل ذلك من النفوس والاموال . ذلك لان الانسان  
مفطور على محض القابلية فهو في جميع شؤونه واخلاقه وعاداته  
ودينه ولغته على حسب الظرف الذي يوجد فيه وعلى وفق  
المبادئ التي تلقى له اولاً او يكتسبها من طبيعة الاختلاط  
والمعاشرة على طريقه التقليد الذي يصير فيما بعد ملكات  
ثابتة

عرفت هذه الحقيقة الامم الغربية فوجهوا عنايتهم لتربية  
اولادهم تربية كان من نتائجها هذه السيادة والرفعة التي تراهم  
فيها اليوم وجعلوا القيام بهذا الواجب الجليل من اهم الاعمال التي

لا ينبغي ان يقوم بها الا كبراء الرجال وصار بهذا علم التربية  
لديهم من اجل العلوم واسماها

وعلم هذه الحقيقة دعاة النصرانية ايضا فلم يروا حيلة لاقناع  
المسلمين مثلا بوجوب اعتناق المسيحية الا فتح المدارس باسم العلم ليقبل  
عليها اولاد المسلمين وهناك تعطى لهم بعض التعاليم التي تضعف  
الشعور الاسلامي الموروث وتعدم لان يكونوا مسيحيين (على ما  
يتصورون)

اما نحن فقد اغفلنا بالمرّة هذا الواجب المهم والوسيلة لابل  
المقصد الشريف ولم نعمل لبث مبادئ الكمال الاسلامي بواسطة  
التعليم الابتدائي في نفوس ابنائنا فكانت نتيجة ذلك نقصاننا  
الشديد خصوصا فيما يتعلق بامر الدين

بلغ هذا التهاون الى حد بعد معه علمائنا (وهم المسئولون)  
امر تعليم الاطفال من الامور الحقة التي لا تليق بمقامهم  
العالي فاسلموا مع باقي الامة اولادهم الى رجال جهلة وهم فقهاء  
المكاتب لا يصلحون من حالهم شيئا بل ربما ساعدوهم على زيادته  
النقص والفساد



## المكاتب

المكاتب هي نور التعليم الاولي على الحقيقة ولكنها ليس فيها من معنى التعليم شيء بل ربما كان فيها مساعدة على الجهل والفساد الا انها مع ذلك تؤدي للدين خدمة مهمة وهي ايجاد فرق كثيرة ( وان كان نسبتها الى من يدخل هذه المكاتب كنسبة اثنين الى مائة ) يحفظون الفاظ القرآن وان لم يعملوا به بل وان لم يفقهوه فهي بهذا من اختصاصات الادارة الدينية ويجب اصلاحها ولا يجوز بقائها على ما كانت عليه ولكن من الموزن ان علمائنا وكبرائنا اهملوهما حتى فسدت ثم اغتصبت واصبحت على وجه يكاد ان يكون مديناً بحثاً فضاغت تلك الفرص الثمينة وقرب الخطر من اساس الدين اوليه وكان المال من باب تدارك النقص بما هو اشد نقصاً منه

لو تابة العلماء من سالف الزمان الى ما هو واجب عليهم بازاء المكاتب وعلموا انها هي المدارس الدينية الاولى فقاموا باصلاحها لوجدوا خير وسيلة الى ترقى الامة وابلاغها منتهى الكمال فيما

يختص بأمري الدنيا والآخرة ولكفوا الأمة والملة شر هذا الحادث  
الجديد والاعتصاب الهائل الا وانه استيلاء نظارة المعارف على  
المكاتب الاهلية الذي قد يتسبب عنه اعظم حادث في الدين  
وهو عدم وجود من يحفظ القرآن الا قليلاً بعد خمسين  
سنة

ولكن كيف كان يمكن هذا الاصلاح وعلما ان الآن لم  
يعرفوا ان المكاتب من اختصاصاتهم ولا من الاشياء التي يجب  
اصلاحها بل كيف يكون ذلك وهم لم يحسوا بهذا الحادث المدهم  
والخطر المنتظر ولم يتأوهوا منه ولم ينجسوا عليه كنههم ليسوا حراس  
الدين وحفظته وحماه

جزى الله صاحب المؤيد خيراً حيث احس بهذا الخلل  
فقام محتجاً عليه في الجمعية العمومية طالباً اطالة ساعات حفظ  
القرآن في المكاتب التابعة للنظارة ولو سأل سائل ابن كان العلماء  
ورؤسائهم اذا خصوصاً ومنهم الاعضاء في الجمعية العمومية ومجالس  
شورى القوانين لاجب كانوا في هذا الوقت يتنازعون فيما بينهم  
وينقسمون على انفسهم كانوا في هرج شديد وخصام مستمر اعلى



شيء يشغل عن المحافظة على القرآن ولا ادري متى يوفق الله  
بيننا ويرشدنا الى معرفة الواجب وعدم اهماله

لا ينكر عاقل ان المكاتب كانت في نقص شديد وان  
الواجب اصلاحها ولكني لا اقول ان اصلاحها الذي يوافق اصل  
تكوينها ويلائم الصلحة الدينية يكون بمثل ما فعلت نظارة المعارف  
الآن فانها كادت تحوّلها من ذلك المعنى الديني الى غاية عمرانية  
مدنية صرفة وهي تنوير الطلبة تنويراً عاماً لكي يكونوا فيما بعد  
رجالاً اكفاء للعمل في الحياة وترقية المجتمع المصري وتلك لا انكر  
انها غاية شريفة ولكن يجب ان تكون مبنية على الشعور الديني  
والقانون الاسلامي ومركبة على ذلك اذ المسلم ينبغي ان يعلم  
ويعمل ويترقى ويتنور مع علمه بان ذلك من واجبات الدين وهذا  
المبدأ الذي نهجي عليه النظارة من شأنه امانة الشعور الديني  
ندريجياً وجعل المبدأ العام مدنياً اكثر منه دينياً وان كان هناك الآن  
بعض امور دينية لم تكن من قبل هذا فضلاً عن ان الفقهاء لجهلهم  
لا يقصرون الامر على الحد الذي تريده النظارة بل هم يتغالون ايضاً في  
اهمال الامور الدينية والاعتناء بنحو الحساب والخط حتى صار البلاء

عظيما والخطاب جسيما  
ومن هذا فاني ارى ان تكون تلك المكاتب تابعة للإدارة  
الدينية وان تصلح لا كما تريد النظارة فقط بالنسبة للآداب  
والتنوير العام والالمام بالعلوم الضرورية بل أكثر مما تريد لان  
ذلك من أهم ما يلائم المصلحة الدينية ولاكن على شرط الاعتناء  
بحفظ القرآن وتقوية الشعور الديني وتنميته وبيان الغاية من  
الدين وبيان الخرافات والالوهام والمعتقدات الشائعة الباطلة وان  
الدين يجمع منتهى السعادة في الدنيا ويحث على الاختراع  
والاكتشاف وبيان ما يوافق قانون الدين وما يخالفه من  
العادات والاحوال التي عليها الناس الآن ونحو ذلك

وان يتبع في طريقه حفظ القرآن تفسير معانيه البسيطة  
بوجه سهل يفهمه التلامذة ليسهل عليهم الحفظ اولا ولتتربى  
فيهم ملكة التعقل ثانياً ولكي يستفيدوا منه في الآداب والمعتقدات  
والاخلاق الخ الخ وهو على الحقيقة افضل ما ينمي الفطرة السليمة  
ويعدل العقول ويبلغ الانسان الى اعلى مراتب الكمال  
وان ينشئ في الازهر والجامع الاحمدى قسم لتعليم واجبات



تلك الوظيفة وطريق احسان القيام بها ليكون من بين العلماء  
او من يقرب منهم على الاقل من يقوم بهذا الواجب الاعلى الذي  
لا يمكن ان يقوم به كل عالم في الحقيقة وان يختص في انتقايمهم  
وانتقايمهم تمام الاحتراس فان اخلاقهم تسري بالمدوى الى التلامذة  
فهم بذلك ممكن ان يكونوا مصدر السعادة ويمكن ان يكونوا مصدر  
الشفاء

وارجو ان لا يستغرب حضرات العلماء مقالى هذا ولا يستغفروا  
منه حيث اريد ان اجعلهم فقهاء مكاتب فان احتقار امر المكاتب  
اليوم لا يؤثر على مقامها الرفيع الحقيقي وعلى كل حال فاني ارجو  
التأمل في هذا الموضوع الجليل  
هذا واذا لم يمكن الآن جعل هذه المكاتب تابعة الى الادارة  
الدينية فاني اري وجوب السعي في ان يجعل لتلك الادارة حق  
الاشراف على الامور الدينية واعطاء الفقهاء من التعليمات الاسلامية  
ما يكون لازماً وان تعين مفتشين يراقبون سير التعاليم الدينية  
في تلك المكاتب غير مفتشي النظارة

## الباب السابع

## في الارشاد

الارشاد من اهم ما يتوقف عليه ترقى الامة وحسن نشأتها  
 في سائر الشؤون الدينية والادبية والمادية وهو العامل الاكبر  
 للنهوض من هذا السقوط والانتباه من هذه الغفلة ولا يمكن  
 ان يقوم به على اتم وجوهه غير العلماء الا ان هنا امرين مهمين  
 يجب التنبيه لهما . الاول ان امر الارشاد ليس بالامر الهين  
 فكثيراً ما سمعنا من جاهل بالحق فلم يسمع منه ومن نصح  
 فلم يقد نصحه الا عنادا ولم يستفد هو الا معاداة المصوح فلا بد  
 حينئذ من معرفة الطرق اللائقة المقبولة التي تأتي بتبعية حسنة  
 فقد سمعنا من اكثر العلماء الاعتذار عن ترك الارشاد بانه لا يفيد  
 ولكن ما ذلك الا للجهل بطرقه اذ لا يكفي لارشاد تارك الصلاة  
 ان يقال له صل او ترك الصلاة حرام او نحو ذلك . الثاني ان  
 بعض الناس يظن ان موضوع الارشاد مقصور على نحو الصلاة  
 والصوم وترك الغيبة والزهد في الدنيا والرغبة في الآخرة ومنهم



من يظن ان موضوعه قاصر على التقدم في المدنية وال عمران ومجاراة  
الامم الغربية في الاختراع والاكتشاف و احياء الصناعة والتقدم  
في شئون هذه الحياة مع ان امر الارشاد اهم من ذلك ويجب  
ان يكون بحسب الدواعي والمقتضيات وهو كما يكون في الشئون  
الدينية البحتة يكون في الشئون الادبية والمادية وسائر ما يرتبط  
بصالح الامة في عاجلها واجلها

ولا شك ان الكمال في الامر الاول وهو ما يتعلق بكيفية  
الارشاد وطريقه يتبع سعة العقل وكمال الاخلاق وحسن التفرس  
ويحتاج الى لوازم كثيرة سيأتي بيانها اما الكمال في الامر الثاني  
وهو ما يتعلق بموضوع الارشاد فيتبع معرفه اسرار الدين  
ومقاصده وتطبيق ذلك على الواقع بعد معرفة مواقع الضعف  
وكامن الداء وذلك شيء شاق لا يمكن التوصل اليه بسهولة ومن  
هنا ترى طلاب الاصلاح والعاملين على الارشاد في الامة  
الاسلامية مختلفي المشارب متباعدي المرامي ومع ذلك فقد يكون  
الكمال فوق ما يطلبون ويتصورون ويكون كل واحد ادركه من  
وجه دون آخر وكثيراً ما ادى اختلافهم هذا الى صد ما

يقصدون من حيث لا يقصدون ومن هنا كان التفاضل عن  
الباطل أحياناً خيراً وسيلة لنصرة الحق وبإجماله فهذا المعنى من  
اسمى المعاني وأعلاها وأدقها وأخفها وأجل ما يعتنى ببيانه وتحقيقه  
وتحديده ولا أريد الآن الإفاضة فيه تفصيلاً فذلك إن يكن  
ففي كتاب آخر وإنما أريد التنبية على أنه أمر واجب يجب  
الاهتمام به والتوجه نحوه ومتى توجهت إليه الأفكار فلا بد أن  
يلغى منتهاه من الكمال وقد يأتي بعض الناس بما لا يخطر لمثل  
على بال وقبل النهاية اقترح جعل الإرشاد علماً مستقلاً مدوناً  
تبين فيه موضوعاته وطرقه وكيفية ولوازمه الخ الخ والله  
هو الهادي إلى ما فيه الخير والرشاد

طرق الإرشاد ولوازمه

٧

علم مما تقدم وجوب الإرشاد على العلماء ونشر العلم بين الناس  
وحثهم على العمل به وإخراجهم من ظلمات الجهالة إلى نور العلم  
وتحريرهم من رقب الأوهام ولأن نريد أن نبين شيئاً من  
طرق الإرشاد ولوازمه ونقول أنه لا يكفي في القيام بواجب الإرشاد  
على الوجه المفيد مجرد معرفة أحكام الفقه بل ولا هذه العلوم



المدافعة الآن جميعها الا نرى ان اكثر الحرام والواجب معروف  
 لدى الناس ومع هذا فهم يخالفونه بل في الحقيقة العلم  
 بمائل مثل النحو والفقه والتوحيد شيء وسياسة الارشاد  
 وعلمه شيء آخر لا يكون الا بكمال العقل وحسن الفطنة والحلم  
 وسرعة الادراك ووجود التأثير والجاذبية واستعمال منتهى ما يمكن  
 ان يصل اليه الفكر من الاساليب والحيل الشريفة التي تؤدي  
 الى الغرض المقصود

صاحب سياسة الارشاد هو من يتمكن بسبب استعمال فكره  
 في استنتاج وسائل الاصلاح واختراع اسباب الهداية من ان  
 يجعل له سلطاناً على القلوب وتأثيراً في النفوس حتى تكاد ان  
 تكون في رفقها يوجهها كيف شاء واين شاء ومتى شاء

صاحب سياسة الارشاد هو الذي يكون مثله في الوصول الى  
 اعظم الغايات النافعة المفيدة التي قد لا يخطر ببال الناس وصول  
 احد اليها كمثل مخترع الواپور والتلغراف والقوتوغراف والتليفون  
 حيث وصلوا باستعمال عقولهم في التحايل والتغلب الى اعظم  
 الغايات التي قدمت العالم ونفعته نفعاً لا يقدر وكانت من قبل

تعد في سبيل المستحيل لا يصدق احد بإمكانها فضلاً عن حصولها  
صاحب سياسة الارشاد هو الذي يقدر بقوة تأثيره على  
تبدل العقائد ( الفاسدة ) وقلب العادات ( القبيحة ) وجعل المحبوب  
مكروهاً والمكروه محبوباً وقد لا يحتاج في كل هذا لان يقول بالتصريح  
ان هذا حسن وهذا قبيح بل تكفيه الاشارة والتلويح بكيفية  
تدلي بطبيعتها الى هذه النتائج وتسوق العقول اليها

صاحب سياسة الارشاد هو الذي يتنازل من سماء علوه الى  
مخالطة سائر طبقات العالم شريفها ووضيعها ومشاركتهم فيما هم  
فيه بل واستحسانه موقفاً وان كان في ذاته قبيحاً . بينما تجده مع  
اكبر كبير يتحادث ويتسامر ويتنقل من موضوع الى موضوع ومن  
اسلوب الى اسلوب اذا به مخالطاً لاحقر حقير يشاركه في حاله  
وبساعده على عمله ويخاطبه بالخطاب المألوف عنده وفي الموضوع  
المشتهي لديه وغايته من كل ذلك واحدة وهي التوصل لغرس  
شجرة الهداية الى منتهى السعادة وتأجيج نار الشوق الى الكمال  
الاسلامي في قلب مجالسه وكل افعاله واقواله انما يسوقها على وفق  
مقتضيات الاحوال ودواعي الظروف ليتوصل بها الى مقصده الذي



يدعو اليه

صاحب سياسة الارشاد هو الذي لا يؤثر عليه العادات ولا  
يكون عنده غرور بفكره ولا ثقة شديدة بنفسه لا هو من المشهورين  
ولا اصحاب الجود

صاحب سياسة الارشاد هو من ينظر في الامور نظر  
الخبير ويتدبر العواقب والميادي والغايات ويتقن التطبيق وادخال  
الجزئيات تحت الكليات وترجيح ما ينبغي ترجيحه من جهتي المصلحة  
والمفسدة في الشيء الواحد اذ كثيرا ما يكون الشيء في ظاهره من  
المفاسد والامور المنهية ولكن يكون وراءه مصالح جمه تسوغه او  
تكون المفاسد التي تنشأ عن ابطاله اكثر منه وطالما يكونون الشيء  
بظاهره من المصالح والامور المطلوبة ولكن يكون وراءه او في حمل  
الناس عليه مفاسد لا تحصى وكثيرا ما يكون ظاهر الامر ادخال  
هذا الجزئي تحت القاعدة المبيحة ولكن عند التأمل يوجد من  
حاله او آثاره او ما يترتب عليه ما يدخله تحت القاعدة المحرمة  
والمعكس اذ قواعد الشرع المختلفة تتوارد على الشيء الواحد باعتبارات  
شئ وقد بندر وجود ما لا تعتبره الاحكام الخمسة. فعمل المرشد

البصير ان يدقق النظر في التطبيق والترجيح حتى يشير بفعل  
او ترك اذ الى هذا المعنى كان يرجع اسم الفقه في صدر  
الاسلام فاذا رأى مثلاً من يخالف لحيته من موظفي الحكومة  
ومعلوم ظاهر ان ذلك مذموم شرعاً فقد يكون اذا بدأه  
بان من قواعد الدين ذم حلق اللعبة وترك التعمم وعدم اسبال  
العذبة وامره ان يعمل ذلك نفر منه نفوراً تاماً ووجد وحشة  
كلية من قواعد الدين واحكامه وتمثلت عنده بهيئة الشيء الثقيل  
والتكليف الشاق الذي لا يناسب الاذواق فضاغ هو من يد المرشد  
وضاع ما كان ينتظر منه من الاحوال والاعمال اذ ربما كانت  
استقامته لو استقام كاسلام عمر في العود على الدين بالعز  
والشرف وفي السبب في استقامة الكثيرين وتأييد الدين الخ الخ الخ

ولكنه لو تفاضلي عن ذلك اولا . لابل قال له ما بهذا من  
بأس على شرط ان تعرف ربك الذي انعم عليك بنعمة الوجود  
ولو شاء لا عذمتك وبنعمة العقل ولو شاء لجعلك مثل هو لا  
المجانين وبهذا الرزق ولو شاء لجعلك كفقير المسلمين وان تحبه  
فان النفس مبالغة الى حب من احسن اليها وان تعمل ما طلبه



منك وهو لم يطلب منك الا ما فيه مصلحة لك وان خفيت عليك وان لا تشرب الخمر ففيه من المضار كذا وكذا وقد قال الحكمي فلان (والسيو كذا) في ذمه كبت وكبت وبين الاكتشاف الاخير انه يورث داء كذا وكذا الخ الخ الح . لو فعل معه هكذا لاطاعه واستأنس به وانصت اليه ثم لا يزل معه على هذا المنوال حتى يأتي وقت يقبل فيه بكل ارتياح ذلك الفعل الذي لو امره بفعله اولاً لترك الشرع واهله بالمرء واستمر على اعراضه بل زاد فيه

وبالجملة فان الارشاد له طرق دقيقة ولوازم كثيرة ولا يكفي فيه مجرد العلم فكثيراً ما يعرف الانسان الحق ولكنه لا يدري كيف يحمل الناس عليه بل كثيراً ما يعرف الحق في امر ويريد ان يحمل عليه فيأتي بكيفية تورث من الفساد والمضار ما يفوق ترك ذلك الحق بمراتب ومع ذلك فلا يتمكن من اقناع الناس بوجوب التمسك به

ومن اهم هذه اللوازم حسن البصيرة في عاقبة الامر واتقان التطبيق وانترجيع (على ما مر) والابشدا بالاثم والاسهل على

النفوس وعدم مفاجأة من ليس على مذهبه بنقط الخلاف. فان  
 رأي شيعياً او معتزلاً لا يصلح فليتنجب اليه وليقوي معنى الرابطة  
 الاصلية بينهما بقطع النظر عن نقط الخلاف وليرشده اولا الى  
 وجوب الصلاة لا الى ان ابا بكر افضل من علي او ان الافعال  
 مخلوقة لله لا للعبد فان الكلام في الثاني لا يفيد الا التنافر دون  
 الاول ومع الابتداء بهذا الاول فقد يسهل الكلام في الثاني. وعدم  
 المجاهرة بالمقصد دفعة بل قد يحتاج الى الاعضاء اولا عن كثير  
 من الامور المخالفة بل الى اظهار استقصان شيء منها على وجه  
 مناسب. وحسن التفرس وعدم الغلظة والعناد ومخاطبة كل انسان  
 بمثل المعهود لديه وبالاسلوب الذي يكون موثراً عنده والحلم والناة  
 والنواد والالفة والامام بكثير من وقائع التاريخ واجادة التمثيل  
 والتشبيه والتزيين بالزي الحسن والجرأة وعدم الانفة والاستحياء من  
 الامر الذي لم يعتده ويرى انه سبيل الى الخير والاحاطة بأسرار الدين  
 ومقاصده في الاحكام وتقريب المنقول من المعقول وتجنب  
 الاملال من اي موضوع والتشويق دائماً الى ما عنده بعدم  
 الاندفاع في ابدائه دفعة واحدة ومعرفة تطبيق الآيات والاحاديث



على وقائع الظروف والاحوال والصبر والثبات والتحمل والبشر التام  
ومدح المغايب والتناء عليه وملاطفة الصغار ومسايرة الكبار الخ  
الخ الخ والله هو الهادي الى سبيل الارشاد

### مخالطة الناس

اذا كان العالم مسئولا عن غيره وعليه القيام بواجب  
الارشاد والتعليم للناس فهذا بالطبع لا يتم الا بمخالطتهم على اختلاف  
طبقاتهم خصوصاً والمخالطة سبب الميل والانس الموجب لقبول  
ما يلقي اليهم من الارشاد النافع هذا فضلاً عن انه يعتبر من  
اعظم الاسباب لانتشار العلم والفضيلة والاستقامة والكمال أما  
اولاً فلان العالم اذا خالط الناس فقد تسعده الصدق بمعرفة  
من يكون خير عضد له فيما هو بصدد وكثيراً ما يوجد في  
الناس اقوام متحدون في المبادئ والمشارب راغبون في الكمال  
والفضيلة ولكنهم متفرقون لا يعرف بعضهم بعضاً موجودون بين  
اقوام على غير مبادئهم كل منهم يبحث عن مثله فلا يجد  
فالمخالطة اعظم وسيلة لحصول كل على ضالته ووصوله الى بغيته

والثقافة من يطلبه ولا يجد وقد يكون في الثقافتين ما لا يخص  
من المنافع والمصالح التي تعود على المجتمع الانساني بالخير  
والكمال

واما ثانياً فلان في معرفة الطبقة العالية اكتساب نفوذ وتأثير  
حسن لا يستغني عنه مرشد الاصلاح فان الحق اليوم ما صدر عن  
كبير وان كان في ذاته فاسداً ولست اذهب مذهب من لا يحبون  
الاختلاط بالحكام واهل الطبقة العالية ولا من يذمون معالجة  
السلطان نعم اقول انه لا بد ان يكون بقصد ارشادهم فان السعي  
في هداية اولئك من اجل الاعمال وافيدها اذ الناس على دين  
كبرائهم وملوكهم ولا يعلم الا الله مقدار ما ينجم عن مخالطتهم  
بهذا القصد من الفوائد الكبرى سواء اهتموا واثروا فيهم الارشاد  
ام لا فان تلك المخالطة في ذاتها تفيد في ارشاد غيرهم على  
انه وان لم ان لم ان تكون مخالطتهم بهذا المقصد فليس معنى ذلك  
مفاجأتهم بما يكرهون بل ايجاد الفرص والمناسبات القوية والفعلية  
واستعمال سائر ضروب السياسة في سبيل اقناعهم برفق  
ولين



وكما ارى مخالطة الكبر له فاني احتم مخالطة الضعفاء والطبقات  
السفلة من الناس والتعجب اليهم ومشاركتهم في احوالهم فانهم  
جمهور الامة وهم اقرب للامثال من غيرهم وخير اعمال البر ما  
ترفع به السافل الى مرتبة العلو اذ هذا هو مقتضى العقل  
وسنن التكوين

اما العزلة وعدم مخالطة الناس والاكتفاء بالاستقامة الشخصية  
والمكوف على ضروب من العبادات كالصلاة والتسبيح وزيارة  
الاولياء فصاحبها لا يسمى عالماً بل زاهداً اولى شي به ان يذهب  
الى شعاب الجبال ليعبد الله لا ان يتصدى لمقام العالمية ويجعل  
نفسه من العلماء فان لكل حال رجالاً الا ترى ان الاعمي  
لا ينبغي ان يكون قاضياً وان كان في ذاته كاملاً واذا الاخرس  
او ضعيف الصوت لا ينبغي ان يكون خطيباً وان كان من خير  
الاتقياء

هذا الحال حال العزلة وترك الاختلاط وان لم يناسب العلماء  
ولم يجوز ان يكون منهم من يتصف به فهو حسن ومناسب  
بالنسبة لفريق من الناس ولكن اسوأ الاحوال واشدها بؤساً

ما يفعله بعض العلماء اليوم من التزلف والتعلق والتقرب من  
 بعض الموظفين واهل النفوذ والجاه واحترامهم والتواضع اليهم  
 بكيفية يجعها الذوق السليم يفعلون ذلك لا لقصد التمكن من  
 الارشاد بل حباً في الجاه والشهرة وقضاء بعض المصالح الدنيوية  
 ومن العجب انهم مع ذلك يأنفون ويستكبرون على سائر الناس  
 من امثالهم ومن هم دونهم ويتشبهون بانوفهم كأنهم ظنوا ان ابن  
 الجانب والمعاملة بالحسني مع غير الكبراء لا يلبق بهم وهم آلهة  
 النوع الانساني ولبس القوم وبس حالهم فان امثال هؤلاء لا قيمة  
 لهم في الوجود وان كانوا يعدون عند الناس من كبراء العلماء  
 كما انهم لا يعرفون قيمة العالمية التي علفت في اعتناقهم كما يعلق الدر  
 في جبد من لا يصلح له . ولعدم معرفتهم قيمتها لراهم . اولاً يتسابقون  
 الى معرفة الذوات والخضوع لهم لاجراز الشرف والجاه بحسب زعمهم  
 لانهم يرونهم اعظم منهم بمراحل وتراهم . ثانياً يحقرون ابناء جنسهم  
 من العلماء لظنهم انهم صاروا اكبر منهم بسبب الانتماء الى الاكابر  
 ومعرفة الذوات . واقع ما يكون شغل امثال هؤلاء لبعض الوظائف  
 فظالم . رأينا من سادات العلماء الموظفين حتى الشاغلين للمراكز



السامية من اذا دخل عليه بعض العلماء او اهل العلم نظره  
 بعين الاحتقار والتكبر كانه من عبيده او عبيد ابيه بل كانه المنعم  
 عليه بنعمة الوجود وان اعطاه شيئاً من علامات الاحترام والتحية  
 المعتادة فمع مزيد التكلف وشديد الاستثقال فاذا ما جاء زائر  
 من غير ابناء جنسه قابله كما يقابل الصغير الكبير خصوصاً ان  
 كان (من الاغنياء او لابسى الطرايش) فانه حينئذ يعطي له من  
 الاحترام والاقبال ما يخرج عن حد الاعتدال وقد يشمئز منه  
 الزائرون انفسهم فما اقبح واسوأ هذا الحال

ان اكثر العلماء اليوم لا يرضون مخالطة الطبقات المنحطة ظناً  
 منهم ان هذا يشينهم او يحط من قدرهم وهو ظن فاسد مضر  
 مؤخر بل بمثل هذا التنازل والتواضع والاختلاط ينبغي ان يكون  
 التفاضل بين العلماء لا بالابهة والكبرياء والتعالي والا فمن  
 الذي يتواضع ويتنازل ان لم يفعل العلماء ذلك ومن الذي  
 يرشد تلك الطبقات ويقدمها ويرفعها اذا لم يقبل العلماء مخالطتها  
 هل كتب عليها الذلة والمسكنة والجهالة والانحطاط الى الابد  
 وهل العالم وجد لاجل ان يتعالى ويتغالى في علوه وكبره واعجابه

بعلمه . وطنه . له فوق الناس وأعلى من أن يخالطهم أم لاجل  
 أن يتواضع وينفع ويرشد الناس ويأخذ بأيدي الضعفاء . صلى الله  
 وسلم على من كانت الجارية تأخذ بيده فتطلق حيث شاءت  
 من الجهات المدينة وما العلماء إلا ورثة الأنبياء . قلله لو تنازل  
 العلماء وتركوهم لخفضة والكبرياء وخلطوا ضعاف الناس لا يمكنهم  
 أن يصلحوا من الأحوال ويرقوا الشؤون ويكتسبوا المحمدة  
 والثواب الأعلى والرفعة الحقيقية . بهذا يكون الفخر . هذا هو

عمل الرجال . هذا هو الذي ينبغي أن يكون موضوع التفاضل  
 بين العلماء . هذا هو داعي الاحترام والرفعة والدال على المروءة  
 والكمال . ولا أدري متى يعلم سادات العلماء وخصوصاً كبارهم أن  
 الكمال اللائق بهم لا يكون بالتمالي والتكبر وتصدير اليد للتفصيل  
 فإن ذلك عمل أهل الطيش من الحكم بل كمال العالم من

حيث هو عالم في التواضع واللين وخفض الجناح واحترام  
 الضعفاء والفقراء والاقبال عليهم والبشاشة في وجوههم  
 والأخذ بأيديهم . مستفي الاستكمال وانتزعي المطلوب لكل الصان  
 وبالقطرة .



وبالجملة فان مخالطة سائر الطبقات واجبة على العلماء ومخالطة  
كل طبقة منها شروط وآداب كثيرة لا بد من رعايتها والا اضرت  
للمخالطة مثلاً مخالطة الكبراء لا بد ان تكون مع العزة والمحافظة على  
الحشية العلمية ولكن على شكل مقبول لا يؤدي الى الاستئفال ولا  
يعد عن معنى اللطف والرفقة والتواضع والا يناس الخ الخ الخ  
والله للموفق للصواب

### مجالس الوعظ

كان للوعظ العناية الكبرى والتأثير المهم في القرون الماضية  
لانه من اهم الامور التي يتوصل بها الى نفخ روح الحياة في  
الامة ولا ارى زمناً احوج الى الوعظ من زماننا هذا لفساد  
الاخلاق فيه وضعف الاحساس ولكن من الاسف اننا اهملنا  
هذا الواجب بل واحتقرناه حتى كأنه ليس مما يليق بالعلماء فلا  
نجد الآن احداً منهم يجلس للوعظ والتذكير في مسجد جامع  
ليعظ الناس ويرشدهم الى امر دينهم مع ان الناس في اشد  
الحاجة الى ذلك واشدهم احتياجاً الطلبة انفسهم وحبذا لو جلس

احد كبار علمائنا مجلس وعظ في الجامع الازهر ليعظ طلاب  
 العلم على اختلاف طبقاتهم . على ان العلماء وان احتقروا الوعظ بسبب  
 كبرهم العاقل فلا ابالي ان اقول انهم لا يجدونه وان اكثرهم لا يمكنه  
 ان يؤدي هذه الوظيفة كما ينبغي خصوصاً والوعظ ينقسم الى  
 اقسام شتى فوعظ طلاب العلم غير وعظ العوام ووعظهم غير  
 وعظ المتنورين من تلامذة المدارس . فمن هذا ارى وجوب الاعتناء  
 بهذا الموضوع المهم وان يتاهل العلماء للقيام بهذه الوظيفة السامية  
 واقترح ان تعوض قراءة سورة الكهف في المساجد الجامعة بمجلس  
 وعظ من احد افاضل العلماء لان هذا الوقت الذي يجتمع فيه  
 الناس مع صفاء الفكر والانتقطاع عن الشواغل الاخرى والمكث  
 لانتظار الصلاة خير فرصة تقتسم للقيام بالوعظ والتأثير على الناس  
 وتنبيههم خصوصاً والخطبة اليوم اصبحت غير مؤثرة بل غير مفهومة  
 وان كانت موضوعة في الاصل لاجل ان تفيد ما نريد ان تفيده  
 بمجالس الوعظ لنداركاً لهذا الحلل ومثل الخطبة في عدم التأثير قراءة القرآن  
 الخطبة

الخطبة من اجل الامور واهم الاسباب لتقويم العقول ولتعديل



الاخلاق وانتهاج مناهج التقدم والفلاح وهي على الحقيقة خطاب  
ارشاد يكون بصوت عالٍ على مكان مرتفع ( المنبر ) لسمع  
جميع الناس فمن اللازم فيها قوة التأثير من الخفايا وفهم الناس  
لمقاله وكونه من اهل النفوذ والمكانة والاستقامة حتى تفيد وتكون  
لها ثمة وتطابق اصل الوضع

ولكن مما يوقع في الاسف ان الخطبة خرجت عندنا عن  
هذا المعنى المقصود الي ان صارت من الامور التعبدية والرسوم  
الدينية التي لا يقصد من الاتيان بها الا توفية المطلوب بحسب  
الصورة فلم يكن هناك تعويل الا على الاتيان بها محاكاة لما كان في  
صدر الاسلام . كلام بليغ مسجع غريب المفردات لا يفهمه الخطيب  
فضلاً عن غيره . بل كان أكثر الخطباء لا يظن ان الخطبة خطاب  
( وان كان فيها ايها الناس ) لذلك هم يلقونها القاء التلاوة بنغم  
وترنم خالص كأنها الآية التي تقرأ عقب الفاتحة في الصلاة وهذا  
لعمري خروج عن الوضع وإتعاد عن المقصد الذي وضعت من  
اجله الخطبة من وعظ الناس وارشادهم وتعليمهم بطرق مؤثرة  
فان ذلك يقضي ان تكون الخطبة بالاسلوب والالفاظ المفهومة

وهذا الأسلوب المستعمل الآن كان بينهم وبوثر في العصور السابقة  
حيث رواج العربية الفصحى ببلاغتها العالية ولكنه الآن غير  
موثر ولا مفهوم عند أكثر الناس فمن العيث شدة التمسك به  
ومن السفه ان يخاطب اقوام بما لا يفهمون

الخطبة كانت في سالف العصور من الامور الرفيعة والوظائف  
العالية التي لا يقوم بها الا الخلفاء ونوابهم وهي الآن يقوم بها  
كثير من جهلة الناس واهل الاخلاق السيئة منهم وهذا نقص  
عظيم فان الخطبة من العظماء توجد التأثير المطلوب بخلافها  
من غيرهم

الخطبة هي الدرس العام الاسبوعي الذي تتلقى فيه الامة  
جوامع الكلم المعدلة للعقول والمصلحة للنفوس والهادية الى الصراط  
المستقيم والمبينة للعسن والقييح من الاشياء والصحيح والفاسد من  
الاخلاق وهي التي تستنهض الهمم للعمل بما فيه خير الدنيا  
والآخرة

الخطبة هي الامر العام الذي اليه المرجع في الشؤون الاسلامية  
التي تنفع الامة وتوفيقها وتبلغها اوج الكمال



ولا شك انها بهذا وذاك لا ينبغي ان تقتصر على ضرب  
معين ولا على موضوع خاص بل يجب ان تكون على وفق ما  
يقضيه حال السامعين وما هم في حاجة اليه وذلك يختلف  
باختلاف الناس والازمنة والامكنة والاحوال فان انواع التقصير  
مختلفة وضروب المنافع متفاوتة وقد يوجد من كل عند اقوام ما  
لا يكون عند آخرين

ولكن الخطباء اليوم قصروها على مواضع خاصة نحن في اشد  
الحاجة الى غيرها بل قد لا تفيدنا اصلاً . مثلاً يجعلون خطب  
المحرم في وعظ الحجاج فتراهم يخاطبون الحجاج وقد لا يكون من  
البلد حاج اصلاً بل قد يتوسعون ويذكرون المعاني السخيفة فقد  
سمعت خطيباً يخطب في جامع كبير مشهور وجل خطبته يدور  
على ان شين شعبان شين الشكر وعينه عين العناية وباء  
بالهر الى غير ذلك من الامور التي تشمئز منها النفوس  
هذا فضلاً عن ان الخطيب قد لا يفهم ما يقول وقد  
يقع بين يديه في كل جمعة من المنكرات ما لا يجوز عنه الاغضاء  
ويجب ان يكون من اول ما ينه عليه في الخطبة

وذلك بلا شك اعظم برهان على جمود الامة ونقصها  
 وانحطاطها . وای برهان يكون على هذا اعظم من التمسك بالقشور  
 وبذ اللب وترك الامور والمعاني الحية والخطب المؤثرة المنهضة  
 والمعكوف على صور تحاكيها في بعض الهيئة والوضع وتخالفها في  
 الموضوع والفائدة والتأثير

والأسفاه . اين هم ثم اين هم اولئك الخطباء الذين كانوا  
 اذا صعدوا المنبر خطبوا عن البديهة ما يجعل الرجال تجود بارواحهم  
 واموالهم حتى انت الكلمة الواحدة منهم كانت تفعل ما لا تفعله القناطير  
 المقنطرة من الذهب والقضة والحيل المسومة وينال بها ما لا ينال  
 بالقهر والضرب بالسيوف

اين هم ثم اين هم اولئك الذين رفقوا المدارك وارشدوا الى  
 اوجه المصالح وكانوا كلما صعدوا المنبر صعدوا بامهم الى اوج المعالي  
 وسما الكمال

تالله لقد ذهبوا وذهبت آثارهم وخلف من بعدهم خلف وضعوا  
 وظائف الملوك في ايدي الصعاليك وسلموا زمام الخطبة الى من  
 هم في اشد الحاجة الى المعارف البسيطة وضعوا تلك الفرصة



الثينة والتشريع العالي الذي شرع لارشاد الامة وهدايتها للصراط  
المستقيم واتخذوا الخطبة مأخذ الامور المتممة لاحتفال ركعتي الجمعة  
مع انها من اهم المقصود بالذات \* ما هذا الذهول عن اسرار التشريع  
والخروج عن مقاصد الشريعة

اني لاكاد ان افق خطيباً يوم الجمعة على المنبر في مسجد  
جامع اخطب باللغة القريه من العامية حائثاً مستنهضاً مشوقاً  
مرغباً مخوفاً مبيناً وجوه النقص وكيف يمكن تداركها معرضاً عن  
الكلمات اللغوية والاستعارات المكنية والتخيلية والسجعات الرباعية  
والخماسية ليعلم الناس كيف تكون الخطبة وليعلموا انها كالا انسان  
تموت وتحيى وتسعد وتشقى وان كان اكثر الناس عن هذا  
غافلين

الخطبة ياقوم لا يلزم بل لا ينبغي ان تكون محفوظة من قبل  
ولا ان تكون من باب الاستعارة والتشثيل - الخطبة ياقوم لا بد ان  
تكون مصحوبة بحال عال وغيرة شديدة وداعية كبرى من نفس  
الخطيب فان كل كلمة عليها حلة من القلب الذي خرجت منه  
الخطبة لا بد ان تكون في الموضوع المحتاج اليه وبالعبارة

## المفهومة المؤثرة

الخطبة لا يلزم قصرها على يوم الجمعة بل ينبغي ان تكون  
كما دعت الحاجة

فلهذا كله ارى ان من اشد الواجبات وجوباً امتناء الادارة الدينية  
بامر الخطبة والخطباء وبتعليم العلماء والطلاب وتدريبهم على هذا  
الامر المهم العالي ولو بتعليم خاص وان يعطى امتياز لمن يمكنه ان يخطب  
ارتجالاً بالعربية ثم ارتجالاً بغيرها وان تشي خطب كثيرة بلهجة  
مؤثرة وعبرة مفهومة في المواضيع الكثيرة التي تحتاج اليها الامة  
وان يكون منها ما يخص المدن وما يناسب الريف وان يعتنى بشريف  
الخطبة ونعيق الخطباء من افاضل المتخرجين شيئاً فشيئاً حتى يستدير  
الزمان ويرجع الحال كما كان والله ولي التيسير

## الباب الثامن

## في طريق تنفيذ الاصلاح

ليس هناك اصعب على النفوس من الانتقال عن العادات  
الموروثة - ولا اشق عليها في مبدئها من الخضوع للدستور والنظام -



ولا يشك الناظر في حال علمائنا وطلابنا انهم راضفون لاحكام  
 العادة متشبعون بمعنى الحرية الشخصية يفضون ان يقيدوها باحوال  
 لم يتعودوها وان كان فيها بحسب الواقع كمال التجامع ولهذا تجد  
 قوانين المدارس الدينية في اغلب موادها قوانين صورية من  
 سابق الازمان والمصور فقد كان للمرحوم الشيخ المهدي ثم الشيخ  
 الانبائي قوانين مسنونة ولكن غير معمول باكثرها وما هو القانون  
 الحالي الذي وضعه مجلس الادارة لا ينكر احد ان كثيراً من  
 مواد لم يعمل به وان علمائنا حتى الكبراء منهم لم يوجد منهم الا مراعاة  
 لمواعيد الدراسة والمسامحة بالدقة كما حددها القانون كما ان عهد  
 تلك القيامة التي اقاموها على الادارة حين علموا انها قررت  
 بعض وجوه الاصلاح ليس بعيداً اذا فنقل العلماء والطلاب  
 وجميع شؤون المدارس الدينية من الحال الحالي الى ما هو ارقى  
 منه ليس بالامر السهل خصوصاً والعلماء من شأنهم الثقة والمدافعة  
 واذا كان نكمل مطلق ناقص من الامور الصعبة فكيف بمن  
 يعتقد في نفسه الكمال

واني اري ان من افضل طرق تنفيذ الاصلاح التي يجب

ان تستعمل غالباً مع العلماء هي طريق اللين والاقناع والترغيب  
لا طريق الشدة والترهيب لان الثانية تفضي الى اكثر مما هو  
موجود الان بين العلماء من الجفاء الباطني ولا تكاد تعود بمنفعة  
خصوصاً اذا كانت الاغلبية في غير جانب الموافقة على الاصلاح  
نعم لا بد من الشدة ولكن في نادر الحال ومن غير عنف

### المكافئات

واري ايضاً ان من افضل طرق تنفيذ الاصلاح والوصول  
الى الغاية المطلوبة التشجيع بالمكافئات المادية والادبية لمن يأتي  
بامر ما من الامور النافعة المطلوبة فان العالم متى علم انه يكون  
له من صفات الاحترام الرسمية ما يفوق به امثاله اذا ظهرت  
نتائج حسن تعليمه جد واجتهد وقطن في طرق جودة التعليم  
وسرعته واوجد من العناية والوسائل المؤدية الي ذلك ما لا يخطر  
بالبال

وكذا يكون متى علم انه ان فعل ذلك اخذ مكافأة مالية  
وما يقال في جانب العلماء يقال في جانب الطلاب بل هذا



في جانبهم اشد تأثيراً فلو علم الطلاب ان العلماء يقيمون حفلة  
 رسمية يتدحون بها من يحيط باطراف الحديث واللغة فعلوا ذلك  
 بل واكثر منه ولو علموا ان الذي ينال درجه العالمية قبل ان يبلغ  
 عشرين سنة يفعل معه ذلك لكثير العلماء المرد . اذا فم شروع  
 المكافآت لازم لا بد منه ولقد كان مقرراً في الازهر شي منه  
 ثم الغي واري ان الالغاء خطأ كما لا وافق على ان تكون كما  
 كانت . فاولا يجب ان لا تكون قاصرة على المال بل والمظاهرات  
 الادبيه . وثانياً ان المال الذي كان مقرراً قليل جداً اذ هناك  
 من الاعمال والاشياء التي ينبغي تحصيلها ما لا يصح جعل مكافآته  
 اقل من اربعين جنبها وذلك لصعوبته واستغراقه للزمن الكثير  
 فإلم تكن المكافأة كبيرة لا توجد في النفوس داعية الاقبال  
 وثالثاً لا بد ان تكون على الامور المفيدة الكثيرة المتنوعة . ورابعاً  
 ينبغي ان لا تكون قاصرة على الطلاب بل لا بد ان تكون للعلماء  
 ايضاً . وخامساً لا بد ان تكون على نظام يؤمن معه من الغش  
 والخطأ

## المكافئة على الوعظ والارشاد

### وتعليم العامة

هذه من اعظم المهمات اذ الارشاد وتعليم العامة من اعظم المطالب وهما مهملان بالمره وقد لا يقوم بهما احد لجرد انهما واجبان في ذاتهما . وقاله لو جعلت مكافأة حسنة لمن يعلم مائة عامي ما يلزم لهم من العقائد وفروع الفقه ما وجد من يجهل امر دينه من المسلمين . ولو جعلت مكافأة لمن يمكنه ان يزيل الخرافات والعقائد الوهمية من افكار خمسين شخصاً ما وجد من يعبد الوهم . ولو جعلت مكافأة لمن يمكنه ان يكون سبياً في استقامة عشرة من عصاة المسلمين لقل جداً عدد اولئك العصاة . وهكذا من الاعمال الجليلة المقصوده التي اشتغلنا عنها بتحقيق معان خيالية لا فائدة لها

### المكافئة على الدعوة الى الاسلام

ومن اعظم ما يجب تعيين مكافأة عليه الدعوة الى الاسلام بالطرق المعقولة المقبولة فقد اصبحنا ومن النادر دخول احد في ديننا



بعد ان كان الناس يدخلون فيه افواجا بل صبحنا تحت خطر  
 النار الحامية المنبعثة على الاسلام من افواه دعاة النصرانية والعمري  
 ما فائدة وجود مدارس دينيه ( طنائيه و نائيه ) مزدحمة بالالوف من  
 المنقطعين لعلم الدين ( بلا حرفه سواه ) اذا لم يمكن هؤلاء الناس  
 ان يدافعوا عن الاسلام فضلاً عن ان يؤيدوه ويجعلوه الغالب  
 على كل غالب . فلان جمدت نفوس علمائنا عن مثل هذا الواجب  
 فان المال يلينها ولان جبنوا فان المال يشجعهم ولان غفلوا فان  
 مظاهر الحفاوة والاحتفال بمن يقوم بهذا الواجب تشبههم والله هو  
 الهادي ومنه التوفيق

### المكافأة على السباحة

#### للتعليم والارشاد

وايضاً من اهم الاشياء التي ينبغي ان تقرر لها مكافأة وفيه  
 السباحة في الاقطار الاسلامية لقصد التعليم والارشاد وتنقية  
 عرى الجامعة وتزوير من لا يزالون على الجهالة والبساطة والسعي  
 في ترقية شؤونهم على وجه علمي ديني محض لاتعلق له بالسباسة

بحيث تكون الحكومات الاجنبية الحاكمة على فرق المسلمين معتقدة  
 ان ذلك خدمة لها تعود على رعبتها وعليها بالخير والكمال ولا  
 ينكر احد مزيد حاجة المسلمين الى ذلك ومزيد ايماننا خصوصاً  
 ونحن لم نألف الغربة ولا يمكننا ان نهجر هجرة الله فالمال والمكافآت  
 من شأنها ان تهون على النفس هذا الامر الذي تصعبه العادة  
 وثالله متى وجدت المكافآت اللاتفة لذلك فسيوجد من علمائنا من  
 يسبح في الارض على ما اظن ويبلغ اقاصي المعمورة في حين  
 انهم الآن لا يرضون ان يسافروا لجهة السودان مثلاً (وفي قرية  
 منا) لمواصلة اخوانهم هناك الذين يضعونهم فوق الرؤوس ولا يغارون  
 من القس الذين يقصدونهم من مكان سحيق وهم اعدائهم  
 في الدين

وبالجملة فانهي اري ان اعتبار المكافآت على الاعمال المختلفة  
 ووجوه الإصلاح المتكثرة مما اشرت اليه في كتابي هذا ومن  
 غيره خباصة حصول الى المطالب الواجب وبلوغ منتهى الكمال  
 يسر الله في الخير والتجاح



## ارشاد للواقفين

وهنا اشير على من يريد ان ينشيء وقفاً يلقي به من الله حسن  
 الثواب ان يتحرى وجوه الخير النافعة نفعاً حقيقياً والعائدة على الدين  
 ومجموع الامه بالفائده الصحيحة وان يجعل وقفه مقيداً بالاوصاف  
 التي تفيد الامه وتعلي كلمة الله وتعزز الدين وتنصره فيجعل من  
 ربع اوقافه مثلاً مبلغ كذا لافضل من يتقن الحديث ومبلغ كذا  
 لمن يهدي خمسين عاصياً ومبلغ كذا لمن يؤلف احسن كتاب  
 في علم الدعوة الاسلاميه ومبلغ كذا لمن يؤلف احسن كتاب  
 في الارشاد والمقائد الى غير ذلك من الامور النافعة الصحيحة  
 فذلك افضل عند الله من الوقف على المدافن بل وعلى الفقراء  
 بل وعلى العلماء وطلاب العلم بلا قيد ما دام الامر على ما  
 نحن عليه

كساوي التشریف

عليه

هذه احسن شيء يمكن التوصل به الى الاعمال الجميلة والامور

النافعة ان اخذت مأخذ المكافأة ولوحظ في توزيعها ان لاتكون  
الا ان يأتي بعمل مقيد او امر جديد بقطع النظر عن صغر  
السن او عدم التوظيف او حداثة العهد بمرتبة العالية

ولكنها توزع الآن على غير هذا النسق توزيعاً همجياً فلاحظ  
فيه اعتبارات ووجوه شتى ليست من هذا المعنى في شيء  
على انها مع ذلك كادت تكون من خواص العلماء الموظفين  
بحيث لا يتال غير الموظفين منها الا القليل وهو اجحاف وظلم  
بين - حقاً ان من الظلم اليين ان قوماً يستأثرون بالوظائف ذات  
الاسم الكبير والاحترام العظيم والمرتبات العالية ثم بعد ذلك  
يستأثرون بكساوي الشريف في حين ان غيرهم ممن هو في العلم  
مثلهم او ارقى (خصوصاً من غير الاحناف) يقاسي اشد المتاعب  
في مزاوله التعليم ما بين اتعاب للفكر في الفهم والجسم في الالتقاء  
مع الرضى بالمرتبات التي لاتصل الى مرتبات خدمة البيوت ومع  
عدم الشهرة وعدم الاحترام والتجمل ثم يحرم من كساوي الشريف  
ويضل غيره عليه ليجرد انه موظف (والخير يجر بعضه) . التعاميم  
اشرف من التوظيف على الحقيقة واتعب جداً منه فاذا كنا نرى



المعلمين في تعب من العمل وضنك من العيش فلماذا لا نشجعهم  
ونعطهم حقوقهم من كآوي الشربف . فالذي اراه ان يجري  
توزيع هذه الكساوي على قاعدة المكافآت وان لا يكون التوظيف  
من المرجحات فيها بل تعطى على العمل المفيد من ارشاد او تعليم  
او تأليف او نحو ذلك

### كساوي المظهرية

ليس هناك امرت من ان يقع من نثار القسبة والعلم  
تعصبا (رسمي) المذيلة واجهل بهذا هو ما ينطبق على حال كساوي  
المظهرية التي نشئت لاولاد العلماء و اهل البيوت كما يقولون .  
انشئت حصة من قدر العلم ومساعدة على انشار الجهل ونصرة  
لاهل البطالة ومن هم على الحقيقة عالة على المجتمع الانساني .  
لاوظيفة ولا عمل ولا حثية الا انهم (من سلاله العلماء واهل  
الفضل) والفضل لا يورث كما ان علم الوالد لا يخفف من جهل  
المولود . كل الناس يعلم ما وصل اليه اكثر اهل (البيوتات) من  
الانحطاط والتأخير وما عليه اكثر اولاد كبار العلماء من الجهل  
والكسل واللهو واللعب الذي جعلهم لا يحافظون على شرف اباؤهم

فيحرمون رتبة العالية حتى يكونون ورثة في الحسن والمعنى . اليس  
 من الواجب ازدراء امثال هؤلاء الناس من اولاد العلماء واهل  
 البيوتات الذين لم ينبغي الا في (الموضات) من الملابس والبيئات  
 وفي انواع الشرف والحلال الناقصة وفروع البطالة والكسل . اليس  
 من الواجب تحقيرهم لكي يرجعوا عن هذا التي ولكي لا يقتدي بهم  
 غيرهم . ولكننا لانكتفي في الخروج عن نهج الصواب بالكف  
 عن تحقيرهم فقط بل ونحترمهم ونجلهم بل ونفضلهم على بعض  
 اهل الفضائل الحقيقية ثم لانكتفي بذلك ايضاً بل نضم اليه  
 احترامهم واعلاء شأنهم رسمياً ونشياً لهم كساوي تشریف شبيهة  
 بكساوي كبار العلماء . فما هذا القلب للموضوع . اليس في هذا  
 مساعدة لهم على نبذ العلم والاشتغال به انكالا على هذا الاحترام  
 والامتياز الاعلى . ولماذا يتعب الآن ابن العالم نفسه ويقاسي  
 مشاق التعليم ما دام مقرراً له امتياز يضارع اكبر امتياز للعلماء  
 بل اليس من المصائب ان يعطي هؤلاء امتياز يحرم من شبهه  
 اكثر العلماء حتى لو كان هناك اثنان من اولاد كبار العلماء لتصور  
 ان يحصل غير العالم منهما على ذلك الامتياز دون العالم . ولماذا .



لانه عالم . وحينئذ فعليه ان ينتظر حتي يشيب وتسمح القرص  
 باعطائه . هذا اذا كان موظفاً او من اهل الدرجة الاولى والا  
 حرم للابد على ما يقولون . يعتذرون عن جعل هذا الامتياز  
 لغير العلماء مع حرمان اكثر العلماء من امتياز يشبه بانه امتياز  
 منشأ لقوم لا يعلمون ولكنهم ينتمون الى العلم ولهذا فهو يتميز  
 عن كساوي التشریف العلمية بياض لون قصبه وحرمانه من صفرة  
 فصها وهو اعتذار باطل لان هذا الفرق الدقيق انما هو عند خواص  
 الناس وفي وقت التشریفات الرسمية فقط ولكن الحقيقة الثابتة  
 المستفيضة انه امتياز يشابه امتياز اكبر العلماء وانه اعطي لغير  
 العلماء وحرم من امتياز يشبه اكثر العلماء والا فلماذا يقررون  
 ان تكون تلك الكسوة على شكل ( فرجية ) مع العلم بان ذلك  
 الآن من علامات العلماء ولماذا يسافرون بنصف اجرة ( وكلهم من  
 الاغنياء ) دون اكثر العلماء ( وهم من الفقراء المحتاجين )

انا لا انكر انه قد يكون من بين من نالوا هذا الامتياز من  
 يحوزون شيئاً من خصال الكمال ( غير العلمي ) بل من لم  
 يزدحم هذا الامتياز احتراماً عند الناس اكثر من الاحترام الفائق

الذي نالوه من قبل

ولكن هذا لا يسوغ مطلقاً تأسيس هذا الامتياز كما اسس  
على اني لا ابالي ان اقول انه توسع فيها اكثر مما كان يفهم من عبارة  
القانون التي قالوا ان الغرض منها جعل الكساوي العلمي  
خاصة بالعلماء فان الذي كان يطابق هذا ان لا يزيد عدد كساوي  
المظهرية عن ثلاثة او اربعة للذين يزعمون انها لهم حق في  
الكساوي العلمية. على ان اصل التوسع لا بأس به ولكن بشرط ان  
يكون على وجه عادل يأتي بفائدة حقيقية كأن تجعل مكافأة  
على الاعمال النافعة المفيدة ولا يمكننا ان نقول ان هذا متحقق  
في كل ما وزعوه او توسعوا فيه

وبناء على هذا فاني ارى الغاء كساوي المظهرية بالمعنى  
المعروف الذي جرى عليه التوزيع والاستعاضة عنها بكساوي  
تسمى (كساوي المكافئات) او نحو ذلك لا يلاحظ فيها مطلقاً  
(اولاد علماء او بيوتات علم او شرف) بل تعطى مكافأة على  
الاتيان بالاعمال الاسلامية الكبرى مع ملاحظة الكمال الشخصي  
يقطع النظر عن ان يكون الانسان من سلالة العلماء او من ابناء



الفعلة أو الاسكافية عملاً بالمثل (انما اصل الفتى ما قد حصل)  
وان تكون بشكل جبة (لا فرجية) والله هو الموفق للصواب

### ملاحظة

وهنا لاحظ ان من غير المستحسنات اتخاذ شريط من القعب  
يوضع فوق العمام وارى انه ان كان لا بد من القصب فليكن  
ما هو موضوع على (الفرجية) والا فان الذي اراء اوفق بالعلماء  
ان لا يتخذوا في شعارهم الرسمي شيئاً من هذا الزخرف (وان افق  
العلماء بجواز لبس حبل الملوك) ويحسن لدي ان يكون شعارهم في  
مثل ذلك ملابس من الصوف الابيض وعمائم لها عذبات  
مسيطة بين اكتافهم تكون على طرايش بيض لا ازرار لها او نحو  
ذلك من الخيئات المناسبة للعلماء

### الباب التاسع

#### في الادارة الدينية

تقسم المصالح الدينية الموجودة اليوم الى جملة اقسام

لاتجميعها جامعة واحدة ولا ترتبط برباط عام بل قد ينفصل بعضها ثام الانفصال عن الآخر ويمتاز كل برئاسة خاصة ( كما في مشيخة الازهر ومشيخة الطرق ) ولقد بلغ من حال هذا التفرق ان المدارس الدينية كانت منفصلة ( وان اتحدت في الغاية والمبدأ ) وغير خاف ان التفرق مؤد للاختلاف والضعف وان كثيراً من تلك المصالح جار على غير ما ينبغي وانها جميعاً لا يكاد يستغني بعضها عن البعض الآخر وان هناك مطالب دينية ومصالح جمّة وواجبات مهمة لا بد منها لترقية المجتمع الاسلامي والنهوض به من هذا السقوط وليس هناك من هو قائم بها . فمن هذا اقترح على اولياء الامر تشكيل ادارة دينية عالية يرجع اليها اجمال كل شيء له ارتباط بالدين

### كيفية تشكيل الادارة

#### الدينية

واري ان يكون رئيس هذه الادارة الاعلى هو سمو الخديوي المعظم والرئيس العامل هو شيخ الجامع الازهر وان لا يقل اعضاء



هذه الادارة عن ستين عضواً يكون ثلثهم على الاقل من العلماء  
وممنهم رؤساء المدارس الدينية وقاضى مصر والاسكندرية والثالث  
الباقى يكون من كبار الفضلاء المنورين وفي مقدمتهم شيخ مشايخ  
الطرق ومدير عموم الاوقاف ورؤساء الجمعيات الاسلامية كالعروة  
الوثقى والخيرية الاسلامية

### اعمال الادارة الدينية

تنظر هذه الادارة على الاجمال في كل ما يتعلق بالشؤون  
الدينية وكل ما يعود على الامة الاسلامية بالتتقى والخير المادى  
والادبى والدينى وتقوم بنشر مبادئ الاسلام وتربية اهله الخ الخ  
وتنشئ المجتمعات الادبية الارشادية وترسل البعثات وتنظر في  
طرق التعليم واصول التربية العالية ونظامات المدارس الدينية  
واعمال مشايخ الطرق وطرق انتخاب القضاة والخطباء والمرشدين  
ونحو ذلك

### فروع الادارة الدينية

يجب ان يكون من اهم فروع الادارة اولاً ادارة التعليم

الديني باقامة الثلاثة التعليم العالي وتعليم الجمهور والتعليم الابتدائي ثانياً ادارته  
 الارشاد بقسميه العام والخاص ( وهو ما يرجع الى مشيخة الطرق )  
 ثالثاً ادارة القضاء الشرعي رابعاً ادارة الاعمال المتنوعة من نحو  
 انشاء المدارس لتعليم ابناء المسلمين والمجتمعات النافعة وبعث  
 البعثات المفيدة ومساعدة النهضة الاسلامية وايجاد وسائل التقدم  
 والترقي الخ الخ

وينبغي التوصل لان يكون هناك فروع لهذه الافسام في  
 كل مدينة بل وكل قرية . وعلى الاجمال فلا بد ان تنشئ هذه  
 الادارة العالية مجتمعات ومعاقل شتى وفروع كثيرة متنوعة للاعمال  
 المختلفة في سائر القرى والامصار كما انه لا بد ان يرجع اليها  
 ما هو موجود الآن من الجمعيات

### ادارة التعليم

لاارى من الحكمة جعل ادارة التعليم مطلقة موكولة الى  
 عمدة واحد كما كان الحال في مشيخة الازهر سابقاً فلذلك  
 اضطرر جملة لوجب الانحطاط قد يرجع اهمها الى عجز الواحد عن



القيام بسائر المطالب واختلاف مبادئ ومشارب من تغلب  
فيهم هذه الإدارة وإلى كون الصفات والمزايا اللازمة لانتكاد  
توجد إلا موزعة غير مجتمعة

ولا أرى من الحكمة جعلها مقيدة موكولة إلى مجلس كمجلس  
إدارة الأزهر الموجود الآن لأن جعل هذا المجلس مركباً من  
سنة فقط (بل خمسة) لا يجري انتخابهم كما ينبغي يجعله غير أهل  
لإدارة جميع شؤون التعليم على ما ينبغي على أن كل الناس  
يعلم التفاوت العظيم في النفوذ والقوة بين أعضاء هذا المجلس حتى  
يكاد يكون عبارة عن شخص واحد أو شخصين

بل الذي أراه أن تلقى إدارة جميع شؤون التعليم إلى مجلس  
عال يكون مشكلاً من خمسة عشر عضواً على الأقل تحت رئاسة  
شيخ الجامع الأزهر وينبغي أن يكون تعيين ثلثي هذا العدد أو  
نصفه بطريق الانتخاب والباقي بحسب اختيار الجناح الحديوي  
المعظم

وإن يكون هناك مجلس إدارة لكل مدرسة دينية تحت رئاسة  
رئيسها وإن يكون مجلس إدارة الأزهر الحاضر هو مجلس إدارة

مدرسة الازهر خاصة ولكن بعد تحويله وتعديله على وجه يضمن الفائدة الحقيقية

وهنا ارى من الغلط اعتبار المميزات المذهبية وتحتيم ان يكون هناك توازن بين المذاهب في عضوية نحو هذه المجالس كمجالس الامتحان اذ هذا اول عنوان التفرق والتعصب والتحيز وذلك لا ينبغي ان يكون بين علماء الاسلام خصوصاً بالنسبة الى مذاهب الفقه التي اصبحت مسألة تقريباً عند الجميع وثانياً لانه قد يوجد في اهل المذهب الواحد عدد عظيم يفوق في الرأي والعلم والحكمة جميع اهل المذهب الآخر فمن الخطأ تركهم واخذ اقل منهم لمجرد انهم شافعية او مالكية مثلاً

وكذلك ارى من الغلط اعتبار كبر السن او مدة العالمية او الوجاهة والظهور فقد يوجد في الاصاغر من يمكنه ان يفيد فائدة عظيمة لا يمكن ان يقوم بها غيره ومن الخطأ الجري على الخطة التي كانوا يسلكونها في تعيين بعض اعضاء مجلس ادارة الازهر الحالي فقد عينوا فيه من الاعضاء الشافعية الطاعنين في السن من يعلم الجميع انهم لا يفيدون شيئاً وتركوا كثيراً من اهل



## مשיضة الجامع

## او رئاسة المدرسة الدينية

هذه الوظيفة هي التي يرجع اليها في الحقيقة امر الشؤون الدينية في جميع البلاد وهي المكلفة بمراقبة سير التعليم والتعلم بل هي المسئولة عن جهل الامة بالامور الدينية صغيرها وكبيرها بل وعن جميع شؤونها المتعلقة بتقدمها وارتقائها وتأخرها وانحطاطها لانها القابضة على زمام المدارس الدينية التي ينبغي ان تشرق منها شمس السعادة والكمال على سائر الامم الاسلامية . وهي بهذا وظيفة عمل عظيم كبير يستغرق اوقات الليل والنهار ومع ذلك فلا بد من الاستعانة بالكثيرين من العلماء الاكفاء . لا وظيفة ابية ومظهرية ولا وظيفة مربيات كبرى شهريه ولا وظيفة نظر في شؤون الجرايات والمعاينة من القرعة العسكرية وامثال ذلك من الامور الثانوية بل هي وظيفة نظر في الشؤون العلمية وتقدمها الحقيقي . صاحب هذه الوظيفة اذا اعطاها حقها من العناية لم

تم له عيب ولم يسترح له جسم ولم يأت محل الادارة لكي  
 يجلس ويزار ثم يرفع اليه بعض اهل الحاجات حاجاتهم وينظر  
 في بعض الاوراق الرسمية ل ياتي لعمل عملاً كبيراً مفيداً  
 حقاً ليقوم على اقدامه يباشر امر التعليم بنفسه ويتنازل فيشارك  
 ويخاطب العلماء والطلاب لكي يشجع ويعدل ويراقب ويعت  
 في النفوس الامل ويحقق معنى الوحدة العلمية ويوجد في الطلاب  
 ملكة حب التقدم والاخلاق العاليه . بل اقول ان صاحب هذه  
 الوظيفة متى جاء محل العمل خلع عن اكتافه الثياب الواسعة (الفرجية)  
 وشمر عن ساعد الجد وقام بنقد امر التعليم بنفسه لايهمه الا  
 ان تظهر نتيجة صحيحة خارجية لهذا التعام وان تظهر آثارها في  
 اخلاق العلماء والطلاب واقوالهم وافعالهم وامانيهم وغاياتهم

صاحب هذه الوظيفة يجب ان يكون اول المنشطين والمنهضين  
 باحترامه لاقبل الطلاب وجعل التفاضل بالعمل النافع والعلم  
 الصحيح بقطع النظر عن ان يكون الانسان اماماً في مسجد او  
 عضواً في المحكمة الكبرى وعن ان يكون صغير السن او كبيره  
 لان التفاضل لا يجوز ان يكون الا بالتفاضل الحقيقية خصوصاً



على مائدة العلم التي لا يجلس عليها طغياني . صاحب هذه الوظيفة  
 هو الاب الأكبر للعائلة الاسلامية ينبغي ان توجد عنده الداعية  
 الملية والغيرة الشديدة على تقدم عائلته وامته وينبغي ان لا يترك  
 شيئاً من موجبات التقدم لهم الا و يأنيه وان يكون نظره اليهم  
 نظر الشفقة والرحمة ونظره الى الامور نظر الحكيم الماهر لا يدع  
 فرصة تتركه ولا يوجد لخال والقصور سبيلاً . صاحب هذه الوظيفة  
 ينبغي ان يكون مستقل الفكر الا يؤثر عليه المؤثرات الخارجية قريب  
 الرجوع الى الحق شديد المحافظة عليه ليس من اهل العادات  
 والجمود ولا من اهل الاستبداد في الفكر او الفعل ولا يكون  
 من اهل الغلظة او الكبرياء ولا ممن يحرص على الوظيفة حرصاً  
 يوجب متابعة الاغراض الدنيئة والتغاضي عن الواجب بل ينبغي  
 ان يكون هو العزم والثبات مجسمين . صاحب هذه الوظيفة  
 لابد ان يسهر على مراقبة احوال العلماء والطلاب كي لا يكون  
 منهم سيء السير فاسد الاخلاق . صاحب هذه الوظيفة ينبغي  
 ان ينفخ روحاً جديدة في العلماء والطلاب ويرشدهم الى مواضع  
 النقص مع حسن اللين ونظام الحكمة ويسعى دائماً في جذبهم نحوه

واقناعهم بالادلة وتفهيمهم واجباتهم وما ينبغي ان يكونوا عليه  
حتى لا يكون عملهم بما يرشد من حيث هو صادر عن الرئيس  
فقط بل لانه حق في نفسه

صاحب هذه الوظيفة لا بد ان يحترس في انتقائه تمام  
الاحتراس حتي لا يكون من المستبدين ولا من الضعفاء ولا من  
اهل الآراء السخيفة ولا من اهل الجود ولا من اهل الثقة  
بالفكر والاعجاب بالنفس الخ الخ الخ  
ومثل ما يقال عن مشيخة الجامع يقال عن العضوية لان الاعضاء  
دعائم الرئيس . ولعل في ذلك تذكرة نافعة والله يهدينا الى  
الصراط المستقيم

### مؤتمر اسلامي عام

اقترح على اولياء الامر ايضاً ايجاد مؤتمر اسلامي سنوي  
ليعقد قبيل وقت الحج تحت رئاسة الجناب الحديوي العظيم  
وبشترك فيه من يشاء من الامم والحكومات والافراد الاسلامية  
تجنب فيه الشؤون السياسية ويبحث فيه عن جميع ما عداها  
مما يرتبط بمصالح المسلمين ويعود عليهم بالتقدم والترقي في الشؤون



المادية والدينية والادبية بحيث يكون مقسماً الى اقسام كل قسم  
يبحث عن امر خاص ويقدم له ما يتعلق به من الآراء والافكار  
والاقتراحات والتحقيقات الخ الخ الخ

### مجتمع للعلماء

ألم يكن لعلمائنا الاعلام ان يجمعوا شملهم ويجمعوا امهم  
ويجعلوه شورى بينهم ويقوموا بالواجب عليهم ويظهروا بمظهر  
الجد والاتحاد ويتبادلوا البحث فيما ينبغي ان يقوموا به ويكونوا عليه  
على قاعدة الصفاء والحرية والواضع والانصاف . ألم بأن لهم ان  
تغشع قلوبهم لذكر به وما نزل من الحق ويتركوا ما ورثه  
من موجبات التفريق والانقسام والتحزب والاختلاف . ألم بأن  
لهم ان يتعاونوا في نشر الوجة العلم واعلاء كلمة الحق ومحاربة  
الاهواء والتقدم بالامة في سلم الارتقاء . ألم بأن لهم ان يشد  
بعضهم ازر بعض في سبيل خدمة الامة والملة والقيام بالواجب  
ألم بأن لهم ان يتركوا الانتصار للرأي ويسعوا في طلب الحق  
غير مباليين ان يصدر من كبير او صغير . ألم بأن لهم ان لا يقدسوا

العادات وان يتركوا هذا الجود المؤخر . من ذا الذي يجري في  
 عروقه دم الحياة الانسانية والغيرة الدينية ولا يتألم من مثل  
 هذا القصور والتفرق من ذا الذي يوجد عنده اثاره من علم او  
 ذرة من عقل ويرضى بمثل هذا الحال المسي . من ذا الذي  
 لا تأثر نفسه من هذه الزواجر والمقرعات وقد صار العلماء هدف  
 سهام اللوم والانتقاد من سائر طبقات الناس حتى من لا يدينون بدينهم  
 (راجع ما كتبه مكاتب الموبد الاسكندري المسيحي في هذا الشأن قريباً)  
 من ذا الذي لا يموت اسفاً وتحسراً وقد تزعزعت ثقة  
 الناس بالعلماء وقل احترامهم حتي كادوا يضطهدون اضطهاد القس  
 من الاوربيين سابقاً . كيف يجوز ان نحمد علي حالنا وقد  
 اجمع العقلاء علي تقصيرنا وتهاونا . واهمالنا . كيف يجوز ان نبقى علي  
 اهلنا ونحن نري باعيننا ان الاسلام ثبوت تعاليمه تدريجياً  
 يجوز ان يهمل الطبيب وهو يري الامراض تقتك بعائته . كيف  
 يجوز ان نتفرق وننقسم ونختلف ونحن اولى الناس بالجمع والائحاد  
 والاتفاق . نرى الناس جميعاً يقولون بتقصير العلماء واهمالهم  
 وبتهمهم علي افتراقهم ويجعلونه عللة كل تاخر ونقص فهل لنا



بعد هذا انت انفي عنا هذا التقصير وتؤلف مجتمعاً علمياً يكون  
 من موضوع بحثه معرفة واجبات العلماء والقيام بها على الملوك  
 احسن ماؤلف . نرى علماءنا يختلفون في المشارب والمباني والعقائد  
 وينكر بعضهم على بعض ويبالغون في الانكار والتشنيع الى حد  
 يقرب من التكفير فهل لهم ان يتركوا هذا التعصب الذميمة والتشنيع  
 القبيح و يوافقوا مجتمعاً يتبادلون فيه البحث على قاعدة التواضع  
 والصفاء والحرية والانصاف حتى تظهر الحقيقة ويكون جزاء  
 المنكابر بعد ذلك سقوطه والاعراض عنه . الا يتنازل فضيلة  
 استاذنا الشيخ الشريفي ويسعي في إيجاد هذه الجامعة و يبين  
 لنا اغراضه ومقاصده وما يراه خطأ وما يراه صواباً ويأتينا  
 بالادلة المقنعة لكي نهتدي ونتمق . الا يتنازل هؤلاء النفر من  
 كبار العلماء الذين تخيلوا لانفسهم تلموساً عالياً ومقاماً سامياً  
 لا يجوز معه التواضع ولا الرضوخ لآراء الغير ولا الاندراج تحت  
 رايته وان كان معقلاً ويتركوا تلك الكبرياء والعظمة ويسعوا في  
 اتحاد العلماء واتفاقهم وفي تأليف هذا المجتمع القوي ثم لا يزالون  
 ان يكون الحق الى جانبهم او جانب من هو اقل منهم في

نظروهم ولا ان يكونوا رؤساء او مرؤسين . الا يخشى الله اولئك  
 الذين يريدون ان ينالوا من وراء هذا الاختلاف والتفريق  
 شهرة فائقة فلا يضعوا المصالح العامة في سبيل الخاصة ويسعوا  
 في ايجاد جامعة للعلماء وليطلبوا الشهرة ان شاوروا من مثل هذا  
 المسعى الشريف . ينكر فضيلة الاستاذ الشيخ محمد عبده على  
 جمهور العلماء امور كثيرة وينكرون عليه بعض الامور فهل لهم  
 جميعاً ان يفيثوا الى امر الله ويحكموه فيما شجر بينهم ويعقدوا  
 مجتمعاً يتركون فيه الحدة والثدة والغلو ويتباحثون على مقتضى  
 قاعدة الصفاء والحرية والتواضع والانصاف . الا يتنازل فضيلة  
 استاذنا الشيخ محمد عبده فيسمى في ايجاد جامعة للعلماء بين  
 لهم فيها مبادئه وامباله وآرائه مع تمام التروي والتأني والحلم  
 والرفق واللين ومعاملة الصغير كمثبل فعسى ان يكون انكارهم  
 عليه غير صحيح . الا يتنازل فضيلة استاذنا الشيخ احمد الرفاعي  
 ومن معه من العلماء الذين اقاموا القيامة الصغرى على ادارة  
 الازهر في العلم الماضي ويسعوا في ايجاد هذا المجتمع ليبينوا  
 اغراضهم ومقاصدهم وما ينكرونه على الادارة وعلى فضيلة الشيخ



محمد عبده على القاعدة المتقدمة - الا يتنازل اولئك الذين يتكبرون  
على المستضعفين من العلماء فيآخوهم ويساووهم بهم في الحقوق  
والعاملات ويؤلفوا منهم جميعاً مجتمعاً علماً يحترم فيه الكبير  
ولا تهضم حقوق الصغير

اني ارفع ندائي بطاب تحقيق الحقائق وتوحيد المبادي ونقد  
مجتمع علمي عام لينظر في كل ما يتعلق بالعلم والعلماء ويعود  
بالخير والمنفعة على العلماء والامة والدين ولا يتعدي في عمله الحد  
اللائق المقبول وفقنا الله الى ما فيه الخير وجمعنا على الهدى  
وهذا الصراط المستقيم

خاتمة

بسم الله الرحمن الرحيم

اما بعد فان هذا الذي قدمته في كتابي هو عنوان مبدأى  
ومذهبي ورأبى - لا اقول الذي انا متصف به (حاشا فانى لم ازل  
من الناقصين المعذنين بألم الاحساس بالقص) بل الذي انا غريق  
في بحار التفكير فيه ومحاولة الوصول اليه والحصول كنتبه ليكون

سادتي واخواني على بينة مما ارى واعتقد فيرشدوني الى مواضع  
الخطأ فاسرع في النازل عنها والى مواضع الصواب فازداد  
ثقة بها

ارى على الاجمال انما معشر العلماء في نقص كثير وتقصير  
كبير واعمال زائد في اداء ما توجه عليهم الامة وظيفتنا الدينية  
من التعليم والارشاد وغرس المبادئ الشريفة وتأسيس الملكات  
الكريمة والتفتت في سبيل اعلاء كلمة الدين وترقية الشعوب  
الاسلامية الخ الخ واننا قد بلغنا في هذا النقص والتقصير حدا  
لم يبق للعلماء معه رفعة ولا احترام ولا للامة الاسلامية  
شائبة قوة ولا تقدم ولا ارتقاء في حال من الاحوال وان من  
الواجب التنبيه الى هذا الامر الخطير والمبادرة الى الخروج من  
هذا النقص والتقصير والنهوض بالامة الاسلامية وتخليصها من  
هذا الخطر الذي احقق بها بالارشادات العالية والتربية المفيدة  
ارى ان الامة قد فافت العلماء الحاصرين في كثير من مراتب  
الاستكمال والترقى العقلي وانه قد فقدت صفة التناسب بينهما  
حتى لم يعدوا مؤثرين عليها وكان الواجب ان يكونوا دائما هم



الفائقين ليكون لهم سلطان على القلوب وتأثير في العقائد والاميال  
 والاعمال . ارى وجوب البحث والتدقيق والتدبر في معرفة ما هو  
 كما لنا سارع الى التحقق به ومعرفة ما هي وظيفتنا وما هي واجباتها  
 حتى نوصل الليل بالنهار في طريق القيام بها وانقاذها . ارى وجوب  
 البحث في معرفة ما هي الغاية التي يدعو اليها الاسلام وما هي  
 المبادئ والاحوال التي ينبغي ان يكون عليها المسلم في العصر  
 الحاضر لكي ترشد الناس اليها . ارى وجوب استئصال ما هو  
 متفش بين الامة والعلماء من العقائد الفاسدة والآراء السخيفة  
 ارى وجوب التفتي في عتق الامة من رق الاوهام وتخليصها من  
 النقائص التي لا تكاد تنتهي . ارى ان اجزاء الكمال الاسلامي  
 قد تفرقت وتشقت فكان منها شيء عند الصوفية وشيء عند  
 العلماء وشيء عند المتورين من طبقات الامة وهكذا ( كل حزب  
 بما لديهم فرحون ) وكان منها ما فر من ايدي الامم الاسلامية  
 وحل عند الامم الغربية وما لا يكاد يوجد من يتصف به واري  
 ان العالم الكامل هو من يأخذ باطراف هذا الكمال او بتعبير  
 مشهور من يمزج الحقيقة بالشرعة ثم يمزج هذا المجموع بخلاصة

التقدم الغربي والتمدن الحديث وبجميع صفات الكمال المتفرقة  
في الأمم والأفراد

يستمد في علمه من العقل المفكر والنقل الصحيح والوجدان  
العالي الحاصل من التقرب إلى الجنب الأقدس . لا يقدر العادة  
ولا يثق . بفكره يشر ويذر ويدعو إلى سبيل ربه بالحكمة والموعظة  
الحسنة ويتفنن في أساليب الدعوة وطرق الإرشاد . يبحث عن  
اللب ولا يقف مع القشور . يلاحظ مقاصد الشريعة وأسرار التشريع  
يقدم الأصول على الفروع والحاجيات على التحسينات . يقرب المعقول  
من المنقول . يصفح ويسامع ويصافي سائر الطوائف والفرق الإسلامية  
ولا يجادلهم إلا بالتي هي أحسن ( كأهل الكتاب ) ويبدل الجهد  
في إحياء الجامعة الدينية وإماتة الميزات الخلاقية ورقية الأمة  
الإسلامية ويبحث في العالم مبدئاً إسلامياً عالياً هو المبدأ الذي  
جاء سيدنا الرسول صلى الله عليه وسلم ليعطيه لسائر الأمم . يسعى  
في سبيل سعادة الدارين وعمارة الشائتين . يجتهد في سبيل تربية  
أبناء المسلمين وتقويمهم وإرشادهم ويسلك في التربية والتعليم  
والإرشاد الطرق الصحيحة والأساليب العالية . لا تنفر له همة ولا



يتراخى له شزم في سبيل الوصول الى تلك الغايات السامية  
 والمطالب العالية والدعوة الى هذه المبادئ ونشر تعاليمها بين  
 الناس سرّاً وعلانية . اكبر همه ان يعلي قدر المسلمين ويرفع من  
 شأنهم ويرشدهم الى ضروب السعادات الدنيوية والاخروية وان  
 يظهر في الكون مبدءاً اسلامياً عالياً وامة مسلمة جديدة وطبقة  
 اخرى كاملة تضع غاية التصوف في فؤادها ونهاية الملوم في رأسها  
 وتحمل لواء الدين الاسلامي باليد اليمنى ولواء التقدم المدني باليد  
 اليسرى وتسير بسم الله في حرب الاهواء الضعيفة والاراء الضعيفة  
 والاخلاق الناقصة والفرق المبتدعة والمارقة من الدين مؤبدة  
 بالنصر معززة بجنود الحق وما النصر الا من عند الله

هذا رأيي ومذهبي ابتته ليكون اما مبدءاً عاماً واما مشروع  
 مبدءاً عام يعدله اهل العقول الكاملة والافكار الصحيحة . ولو ان  
 كلا يبيدي ما يكن خالياً من كل نعصب ملتزماً للآداب  
 طالباً للعق قابلاً له ولو من اصغر صغير لتمكن للناس ان يبلغوا من  
 غابات الكمال ما لا يكاد يخطر بالبال

وفي الختام ارجو العفو عن ذلاتي وهفواتي وانادي . انخلاص  
 انخلاص من هذا النقص الظاهر . الاتفاق الاتفاق . الهمة الهمة .  
 العمل العمل . الكمال الكمال . وليحي الدين . ليحي العلم . ليحي  
 العلماء . ليمتقدم العلماء . ليستكمل العلماء . ليمشرف العلماء .

ثم استأذن في الانصراف على امل العودة الى الكتابة في

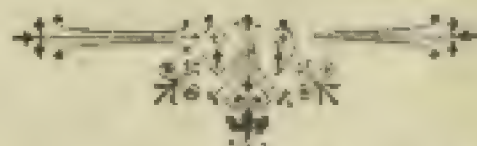
المواضيع النافعة الدينية تحت عنوان ( التعاليم

الاسلامية ) واختم المقال كما بداته بحمد

الله والصلاة على رسوله والسلام عليكم

ايها المؤمنون

ورحمة الله





﴿ بيان صواب الخطأ الواقع في هذه الطبعة ﴾

صفحة	سطر	خطأ	صواب
٨	١٦	الاورباويين	الاوربيين
٢٥	٥	ينافية	ينافيه
٢٦	١٠	حشوا	حشو
٢٩	٢	كاللك	كالملك
٢٩	١٠	المامون	المأموم
٣٠	٧	شعو	شعور
٣٤	٤	الاولون	الاولين
٣٦	١٤	الانصاف	والانصاف
٣٩	١١	كنت	كنت
٤٣	٢	اذ	إذا
٥٦	٥	العمل	بالعمل
٦٦	١٣	نوال	نيل
٧٠	١٦	مطلق المقدور	مطلق الامر - المقدور
٧١	٨	الحقيقة	الحقيقة

صفحة	سطر	خطاً	صواب
٧٨	٧	الخمسة جنبيها	خمس جنبيها
٧٩	٦	اربع	اربعة
٨١	٣	تنكد عليه	تنكد عيشه
٨٣	١٦	الا ان	الا انه
٨٨	١٤	النوس	النفوس
٩٩	٦	المودوعة	المودعة
١١٣	١٣	وان يجعل لكل	وان يجعل الرؤساء لكل
١١٨	١٥	تعريب	تقريب
١٢٣	١٢	يُحصل	يُحصل
١٢٧	١	وساعتين اخرى	وساعة اخرى
١٢٧	٦	من الفقه على	من الفقه عنده
١٣١	١٤	حظ	حظاً
١٣٢	٢	ثلاث	ثلاثاً
١٣٢	١٦	وما فرطنا	ما فرطنا
١٣٣	١	التي	الذي

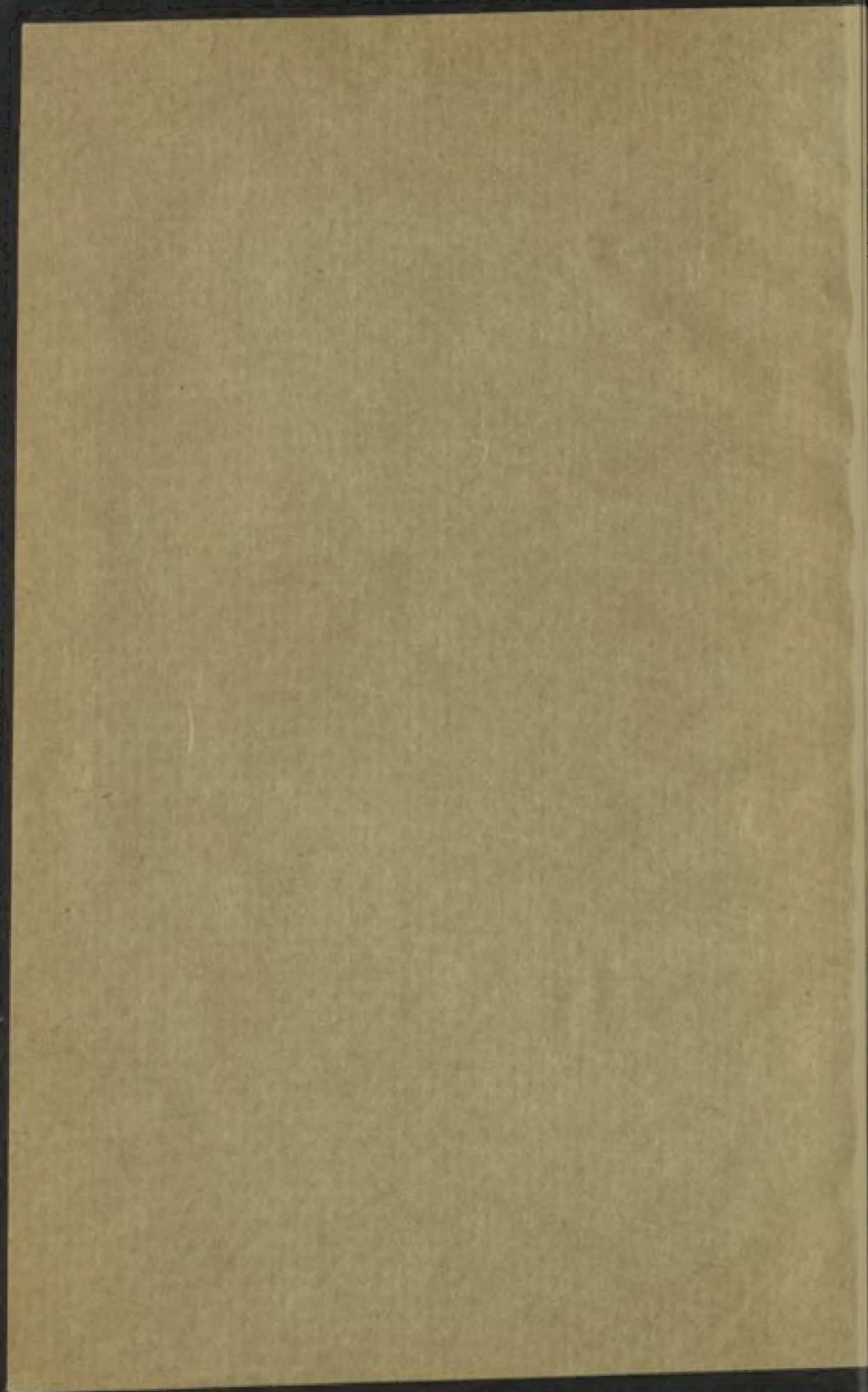


صفحة	سطر	خطا	صواب
۱۳۴	۴	التي	الذي
۱۳۷	۹	فان	فانه
۱۴۳	۸	مقال	مقالا
۱۴۵	۱۰	نرمي	تري
۱۴۶	۱	ان	انه
۱۵۰	۱	بغيره	منه غيره
۱۶۹	۷	تحصل	يحصل
۱۸۴	۴	ان	انه
۱۸۷	۱۰	لم لمن	لمن لم
۱۹۶	۷	فلان	فلانا
۲۰۵	۹	كتب	كتبا
۲۰۶	۱۰	هذا	هم
۲۳۰	۱	منشوره	مبتوره
۲۳۱	۱	استبدالها بغيرها	استبدال غيرها بها
۲۳۱	۲	تبدل به	يبدل منها

صفحة	سطر	خطاً	صواب
٢٣٢	٥	فالتحك	فالتحك
٢٣٨	١١	انتهكته	فانتهكته
٢٣٩	٦	عبث	بجث
٢٤٠	٧	قاصراً	مقصوراً
٢٤٥	١	السنين	السنون
٢٥١	٣	شي	شياً
٢٦٥	٦	قاصرة	مقصورة
٢٧٣	١٤	تنبة	تنبه
٢٧٩		قاصر	مقصور
٢٨٧	٦	عل	على
٣٣٠	٤	الشرف	الترف
٣٣٣	٩	به	الله

وهناك غير هذا ما يدركه اتقارى. اللبيب وعلى الخصوص  
شكل الهجزة والحرف الذي لرسم علامتها عليه من الف او واو او باء  
فلا نعويل عليهما في كثير من المواضع كما يظهر بادي تأمل





100



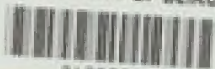
# DATE DUE



297.07:Z391A:c.1

الظواهرى، محمد ابن ابراهيم الاحمدى  
العلم والعلماء ونظام التعليم  
AMERICAN UNIVERSITY OF BEIRUT LIBRARIES



01805531

American University of Beirut



297.07  
Z391 A

General Library



